

Pistes pédagogiques

Activité 1

- Repérer dans son quartier, dans la ville, la flore sauvage, en chercher le nom, l'inscrire à la craie sur le trottoir. Faire un herbier (photos), une fiche d'identité, rechercher les propriétés de la plante (souvent ces plantes ont été utilisées pour leurs vertus, aujourd'hui connues de très peu de gens).

Niveau : tous niveaux

Objectifs : connaître la flore urbaine, sensibiliser les élèves mais aussi les habitants, les interpeller. Apprendre à utiliser une clé de détermination simple.

- Repérer la faune dans un quartier végétalisé (parc, jardin, arbres...) : mêmes activités

Niveau : tous niveaux

Objectifs : idem

Activité 2

- Etudier un milieu particulier de la ville (bord de rivière, parc, zone en friche...) pour établir les services écosystémiques apportés par la végétation, la faune (exemple certaines chauves-souris régulent la population d'insectes notamment les moustiques), régulation et assainissement de l'eau, zones non bitumées, potagers urbains, toits ou murs végétalisés...

Niveau : à partir du cycle 3

Objectifs : comprendre qu'un écosystème est un ensemble de relations entre toutes les espèces vivantes y compris l'humain. Que perturber ces relations peut avoir des conséquences désastreuses sur notre environnement. Apprendre à schématiser ces relations.

Activité 3

- Créer un petit écosystème (potager, jardin de plantes mellifères, médicinales ...) au sein de l'établissement, d'une collectivité.
Réfléchir en amont aux paramètres dont on doit tenir compte pour que la biodiversité y soit la plus riche possible. Qu'est-ce qu'une terre arable, fertile ? Comment rendre un sol fertile ? (voir l'exemple de la ferme du Bec Hellouin).
Observer sur le moyen et le long terme les modifications d'un sol enrichi par des apports organiques et carbonés : analyse de la faune, flore, Ph du sol, qualité du sol... sur 2 ou 3 ans.
Etude de l'évolution de cet écosystème.
Etude du cycle de vie de la faune et de la flore de ce petit écosystème.

Niveau : tous niveaux pour la 1^{ère} partie ; collège et lycée pour la suite.

Objectifs : apprendre à observer, sentir, goûter. Comprendre qu'une petite zone végétalisée est déjà un écosystème en soi. Réfléchir sur nos modes de consommation qui ont des conséquences directes sur la fertilité de la terre et la perte importante de cette fertilité engendrée par l'agriculture intensive. Quelles sont les solutions pour se nourrir (et nourrir, plus largement, toute la planète) de manière durable, écologique ?

Ce petit écosystème peut devenir un support d'une grande richesse pour étudier plusieurs des thèmes abordés en sciences à l'école.

Activité 4

- Répondre à la question suivante : pourquoi trouve-t-on des animaux comme le renard, l'ours (dans certaines contrées), le sanglier ou le capybara (Amérique du Sud) dans les villes maintenant ? Les réponses (déforestation, destruction des habitats et par conséquent un manque de ressources pour ces animaux) permettent de réfléchir aux conséquences (dégâts causés par ces animaux, zoonoses...) et aux solutions possibles (zones protégées, zones tampons...). Le problème ne vient pas des animaux mais de l'action de l'homme.

Niveau : cycle 3, collège, lycée.

Objectifs : comprendre que l'action de l'homme a des conséquences sur son propre environnement, de la nécessité de préserver la biodiversité pour nous protéger.

https://www.oiseauxdesjardins.fr/index.php?m_id=20112 (fiches espèces des oiseaux -Vigienature)

<https://www.vigienature.fr/blog/focus/comment-faire-des-sciences-participatives-lecole>

Activité 5

- Participer à Birdlab (novembre à mars) : comptage des oiseaux autour de 2 mangeoires (pendant 10 mn, 1 à 2 fois par semaine). Explications sur le site de Vigienature.