

## Le monde aujourd'hui : Pasteur et ses héritiers

**Numéro d'inventaire** : 1999.01419.2

**Type de document** : livre scolaire

**Éditeur** : Librairie Istra

**Imprimeur** : Imprimerie strasbourgeoise ISTR

**Période de création** : 3e quart 20e siècle

**Date de création** : 1974

**Inscriptions** :

- lieu d'édition inscrit : 93, rue Jeanne d'Arc, 75013 Paris
- lieu d'impression inscrit : 15, rue des Juifs, Strasbourg
- titre : Textes, documents, travaux pour une pédagogie nouvelle du français

**Matériau(x) et technique(s)** : papier

**Description** : Fascicule papier, agrafé. A l'intérieur est inséré le livret Dossier du maître (23 p., 1975).

**Mesures** : hauteur : 26,9 cm ; largeur : 21,2 cm

**Notes** : Dossier de l'élève pour les 10/13 ans. Comprend les sujets : Louis Pasteur : la vie d'un savant ; Pasteur dans son laboratoire ; Images de Pasteur ; La lutte contre la rage (P. Valléry-Radot) ; Pasteur et les microbes ; Les Instituts Pasteur et leur mission dans le monde ; La question des vaccinations ; Les héritiers de Pasteur ; Successeur de Pasteur... et philatélie.

**Mots-clés** : Apprentissage du français : filières élémentaires

Chimie (post-élémentaire et supérieur)

Iconographie, biographies, souvenirs de savants

**Lieu(x) de création** : Strasbourg

**Utilisation / destination** : enseignement

**Historique** : Le comité de rédaction de la collection Le Monde, aujourd'hui était composé de Jean Ehrhard, André Mareuil, Georges Noel, Raymond Toraille, Annick Walker.

**Représentations** : train

**Autres descriptions** : Langue : Français

Nombre de pages : 13 p.

couv. ill. en coul.

ill. en coul.

# le monde aujourd'hui

10/13 ans

textes, documents, travaux pour une pédagogie nouvelle du français



**dossier de l'élève**

|    |                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Louis Pasteur :<br>la vie<br>d'un savant                                                             |
| 3  | Pasteur<br>dans<br>son laboratoire                                                                   |
| 4  | images de Pasteur                                                                                    |
| 5  | la lutte contre<br>la rage<br><small>P. Vallery-Radot</small>                                        |
| 7  | Pasteur<br>et les microbes                                                                           |
| 8  | les Instituts<br>Pasteur<br>et leur mission<br>dans le monde                                         |
| 10 | la question<br>des vaccinations                                                                      |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>les héritiers<br/>de Pasteur</li> <li>mots croisés</li> </ul> |
| 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>notre langue</li> <li>Sosthène</li> </ul>                     |
| 16 | successeurs<br>de Pasteur...<br>et philatélie                                                        |

LIBRAIRIE ISTRÀ

Institut Pasteur

Bonnat - 1886.

## Pasteur et ses héritiers



# Successeurs de Pasteur...et philatélie

Il n'est pas possible de nommer tous les médecins et savants de tous les pays qui, à la suite de Pasteur, ont travaillé et travaillent à préserver l'homme des maladies les plus diverses. Aussi la liste des personnages représentés

sur ces timbres-poste ne constitue-t-elle pas un palmarès et nous vous conseillons de la compléter.

(Ci-contre : timbre émis à l'occasion du cent cinquantième anniversaire de la naissance de Pasteur.)



Octave Terrillon naquit en 1844 à Oigny-sur-Seine, et mourut à Paris en 1895. Chirurgien des hôpitaux, il est le créateur de l'asepsie qui remplace l'antisepsie.



Le docteur Emile Roux est né à Confolens en 1853. Il mourut à Paris en 1933. Collaborateur de Pasteur dans la lutte contre de nombreuses maladies, on lui doit l'invention du sérum contre la diphtérie.



Fernand Vidal, né en Algérie en 1862 et mort à Paris en 1929, est l'auteur d'importants travaux sur l'infection puerpérale qui causait la mort de nombreuses mères à la naissance de leurs enfants.



Elie Metchnikoff né à Kharkov (Ukraine) en 1845 et mort à Paris en 1916, fut sous-directeur de l'Institut Pasteur et obtint le Prix Nobel de médecine en 1908.



Charles Nicolle, né à Rouen en 1886 et mourut à Tunis en 1936. Bactériologiste, il est l'auteur de travaux importants sur le typhus, la fièvre de Malte, la rougeole. Il obtint le prix Nobel de médecine en 1928.



Albert Calmette, né à Nice en 1863, mort à Paris en 1933. Ses travaux sur la tuberculose aboutissent à l'invention — avec Guérin — du fameux vaccin B.C.G.



Gaston Ramon (1886-1963) fit ses études à l'Ecole Vétérinaire d'Alfort et devint directeur de l'Institut Pasteur en 1940. Il a découvert les vaccins antidiphtérique et antitétanique.



René Leriche, né à Roanne en 1879, mort en 1955. Successeur de Charles Nicolle au Collège de France (chaire de médecine expérimentale), il fut l'un des plus grands chirurgiens français.



Un moustique donne le paludisme aux hommes. C'est un fléau redoutable, particulièrement dans les régions tropicales. Des campagnes sont organisées pour détruire ce moustique en assainissant les zones marécageuses.



La poliomyélite peut être vaincue si tous les enfants sont vaccinés dès leur plus jeune âge. Grâce à la vaccination généralisée, cette terrible maladie est en voie de disparition dans notre pays.





## NOTRE LANGUE

Reportez-vous au texte de P. Valléry-Radot : « La lutte contre la rage », pages 5 et 6.

### LE GROUPE DE L'ADJECTIF

- incapable de se défendre.
- (les parents...) pleins d'inquiétude.
- (juger...) mieux qu'un médecin.
- (ce qui était...) nécessaire à cette mère et à ce fils perdus dans Paris.
- (les dangers...) presque certains.
- amusé par tout ce qu'il voyait.

- Dans chacun des groupes ci-dessus :  
• soulignez de deux traits l'adjectif chef de groupe ;  
• mettez entre crochets l'élément qui le complète.
- Recherche : composez tous les groupes de l'adjectif possibles en reliant d'une flèche les éléments qui pouvaient fonctionner ensemble.  
— A quel mot de liaison avez-vous recours le plus souvent ?

| Adjectifs        | Mots de liaison | Compléments               |
|------------------|-----------------|---------------------------|
| a) incapable...  | DE              | ... se défendre           |
| b) pleins...     | QUE             | ... inquiétude            |
| c) mieux...      | A               | ... un médecin            |
| d) nécessaire... | PAR             | ... cette mère et ce fils |
| e) certains...   |                 | ...                       |
| f) amusé...      |                 | ... tout ce qu'il voyait. |

- Enquête.  
— Consultez votre dictionnaire : l'adjectif « mieux » correspond à la forme d'un adjectif qualificatif et à celle d'un adverbe : quels sont-ils ?

— Utilisez celui qui convient pour construire deux nouveaux groupes (e) en complétant successivement :  
• (juger) aussi...  
• (juger) moins...  
Analysez les groupes obtenus.

### 4. L'accord de l'adjectif chef de groupe.

- Ecrivez en complétant successivement :  
• « Le petit Meister... » par les groupes de l'adjectif (b) et (f).  
• « Les parents... » par les groupes de l'adjectif (e) et (f).  
— En (d) analysez le groupe complément de l'adjectif « nécessaire », puis décrivez ce groupe en y supprimant « ce fils ».

— Dans tous les cas : comment a varié l'adjectif chef de groupe ?

### LA PHRASE COMPLEXE

- Pasteur vit arriver à son laboratoire un petit Alsacien.
- Elle raconta que son enfant se rendait seul à l'école.
- Lorsque les parents du petit Meister apprirent tous ces détails, ils allèrent consulter le docteur Weber.
- Le chien revint chez son maître qu'il mordit au bras.

- Dans les phrases complexes ci-dessus, encadrez les groupes verbaux en noir, puis, successivement, avec des couleurs-code du G.G. :  
— les compléments d'objet direct en (a) et (b) ;  
— les compléments circonstanciels en (c) et (d) (attention au c.c. de but).

### 2. Substitutions.

- En substituant à la conjonction de subordination en place, celle ci-dessous qui ne modifierait pas le sens de (c) :

Pendant que — Avant que — Alors que — Quand — Comme

— En substituant à la conjonction « lorsque » la locution conjonctive « après que », l'action exprimée par le verbe « apprendre », est-elle alors postérieure ou antérieure à celle exprimée par le verbe « aller » ?

Votre réponse et votre G.G. vous permettront de décider du temps de l'indicatif auquel il vous faut écrire le verbe « apprendre ».

### 3. Transformations.

- Ecrivez (a) :  
— sur le modèle de (b) : « Pasteur vit que... »  
— sur le modèle de (d) : « Pasteur vit un petit Alsacien... »  
Analysez les phrases obtenues : en quoi le groupe verbal n'a-t-il pas été modifié ?  
— Pourquoi, cette fois-ci, vos analyses diffèrent-elles ?  
— Quelle méthode d'analyse appliquerez-vous pour le complément circonstanciel de (d) ?

### 4. Relever :

- le complément circonstanciel de (a)
- le complément circonstanciel de but de (c).
- Encadrez les verbes en noir, puis les éléments qui les complètent avec la couleur correspondant à la fonction de chacun.
- Dans quel cas parlera-t-on de proposition subordonnée infinitive ?

### 5. De la proposition subordonnée circonstancielle à la proposition participiale :

- Ecrivez (c) en construisant le participe passé du verbe « apprendre » avec le participe présent de l'auxiliaire « être ».
- Contrôlez si la structure de la proposition obtenue est la même que celle de (c) ; en quoi cependant le groupe verbal n'a-t-il été modifié ?

### LE COMPLÉMENT D'OBJET DIRECT ET LE COMPLÉMENT D'OBJET INDIRECT

- Un maçon obligea le chien à lâcher prise.
- Le docteur conseilla à Madame Weber de partir dès le lendemain pour Paris.
- Elle dit tous ces faits à quelqu'un qui n'était pas médecin.
- Le petit Meister obtint de Pasteur le droit de grâce pour les jeunes souris.
- Pasteur s'imaginait que cet enfant allait mourir.

- Dans les phrases ci-dessus, encadrez les compléments d'objet directs et les compléments d'objet indirects en bleu.

### 2. Ecrivez (b) successivement :

- En utilisant le verbe de (a).
- En utilisant le verbe de (c).
- Lequel de ces deux verbes permet de maintenir la structure de (b) ?
- Quelles modifications entraînent l'emploi du second verbe ?
- En utilisant le verbe de (d) :
- Comment modifiez-vous le verbe « partir » ?

### 3. Ecrivez (c) et (e) en complétant successivement :

- « (c) » « Tous ces faits, elle... »
- « (e) » « Cet enfant, Pasteur... »
- Analysez les phrases obtenues.
- Quelles modifications le détachement du complément d'objet direct entraîne-t-il dans chacun des groupes verbaux ?

### LE MONDE, AUJOURD'HUI

Comité de rédaction : Jean ENRHARD, André MAREUIL, Georges NOËL, Raymond TORAILLE, Arnaud VULKEER.

Révision technique : Service de fabrication ISTRA, Impression : Imprimerie Strasbourg-ESTRA, 15, rue des Juifs, Strasbourg. N° de l'éditeur : 21 065. Dépôt légal : 4<sup>e</sup> trimestre 1974

© Librairie (Larousse) 1974. Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

LIBRAIRIE ISTRA, 93, RUE JEANNE D'ARC, 75013 PARIS - TEL. 336.16.60 +

### 4. Substitutions.

- Substituez, aux compléments d'objet directs en (b), (c), (d) et (e) le pronom personnel qui correspond à chacun.
- Substituez, quand cela est possible, dans les phrases que vous venez d'obtenir, le pronom personnel correspondant à chacun des compléments d'objet indirects.
- Analysez les phrases obtenues.
- Dans quel cas le pronom personnel complément d'objet n'est-il pas placé avant le verbe ?

### 5. La transformation passive.

- Ecrivez (d) en faisant en sorte que le complément d'objet direct devienne sujet.
- Aidé au besoin de votre G.G., analysez la phrase obtenue.
- Contrôlez si la même transformation est possible en (e).
- Transformez (a) à la voix passive, en utilisant le verbe « contraindre » (contrôlez la construction du complément d'objet de ce verbe dans votre dictionnaire).

### L'ATTRIBUT DU SUJET ET L'ATTRIBUT DU COMPLÉMENT D'OBJET

- L'émotion de Pasteur fut profonde.
- L'inoculation fut très facile.
- Les cochons d'Inde ressemblaient à des marrons d'Inde à peine mûrs.
- Le succès de l'expérience me paraissait assuré.
- Une brusque vision lui représentait le petit Meister malade.

- Encadrez en (a), (b), (c) et (d) les attributs du sujet selon le code du G.G.

### 2. Ecrivez :

- (b) en substituant à l'attribut du sujet celui de (a) : en est-il modifié ?
- (a) en substituant à l'attribut du sujet celui de (d) : pour-quoi vous fait-il le modifier ?
- (d) en complétant : « Les succès... »  
Comment modifiez-vous le verbe et l'attribut du sujet ?
- (e) en complétant : « De brusques visions... »  
Seul le verbe « représenter » se trouve modifié : pourquoi ?

- Analysez (e) — voyez votre G.G. en ce qui concerne l'attribut du complément d'objet — puis écrivez (e) en substituant « les enfants » au « petit Meister ».

Quel élément du groupe verbal se trouve modifié ?

### CONJUGAISON

Le chien revint chez son maître qu'il mordit au bras ; Théodore Vone saisit son fusil et tua l'animal.

### 1. Ecrivez la phrase ci-dessus au présent de l'indicatif :

- Quel verbe vous gardez-vous de modifier ? A quel temps est-il dans la phrase de l'encadré ? Les autres verbes sont-ils au même temps ?
- A quel infinitif correspond chacune des formes verbales ci-dessus ?

### 2. Ecrivez la phrase de l'encadré en complétant :

- « Les chiens... ; ceux-ci... »
- Ecrivez la phrase obtenue au passé composé de l'indicatif. Pourquoi n'accordez-vous que deux des participes passés ?

