Education morale et droit privé

Numéro d'inventaire : 2023.0.242

Auteur(s): Paul Rivière

Type de document : travail d'élève

Période de création : 2e quart 20e siècle

Date de création: 1939-1940

Matériau(x) et technique(s) : papier vergé | encre noire

Description: Cahier à couverture épaisse verte. Reliure cousue et métallique (agrafes). Pontuseaux verticaux et vergeures horizontales. Filigrane "Chante Clair PS" représentant un coq de profil, tête tournée vers la droite. Réglure Séyès de lignes noires à marge rose.

Mesures: hauteur: 22,4 cm; largeur: 17 cm

Notes: Cahier d'éducation morale et de droit pénal de l'élève Paul Rivière, scolarisé de 1939 à 1940 en troisième année du Cours Complémentaire du groupe scolaire Garçons Sud, rue de Jouffroy au Creusot. Il s'agissait d'une classe de préparation au concours d'entrée aux Ecoles normale d'instituteurs, dirigée par René Michon qui assurait l'enseignement de la morale et de l'instruction civique, bien qu'il soit déchargé de cours. La première mention de datation remonte au 16 octobre 1939 et la dernière au 1er mai 1940.

Education morale (contenu): Notre première leçon de morale (références aux mobilisés et aux réfugiés) Je suis un être raisonnable et responsable Pratiquons la culture physique La sensibilité, puissance souveraine Comment choisir nos plaisirs L'art de travailler. L'art de se reposer L'égalité Les lois constitutionnelles. La division des pouvoirs Les pouvoirs publics: Le Parlement Pouvoir législatif; Le pouvoir exécutif: Le président de la République, Ministres L'exécution des lois. L'organisation administrative: Le département (Le conseil général et la Commission départementale); L'arrondissement et le canton; La commune (Le conseil municipal, le maire); Paris et Lyon: administrations spéciales Devoirs du citoyen: Obéissance aux lois - Dévouement à l'intérêt public; L'obligation scolaire; Le devoir électoral; Le devoir fiscal (références aux différents impôts); Le devoir militaire Culture de l'Intelligence. Amour de la Vérité Orgueil et vanité - Modestie La connaissance de soi La culture de la volonté La dignité morale

Droit pénal (contenu) : Le droit et les codes Les personnes (Actes de l'Etat civil) Constitution de la famille (Le mariage) La dissolution du mariage La puissance paternelle Parenté et alliance Les incapables Les biens De la propriété Le démembrement de la propriété Contrats et obligations Les contrats plus usuels : la vente (+ louage) Prêts. Privilèges. Hypothèques Extinction des obligations Responsabilité civile Economie politique (Les agents de production : nature, travail, capital) Le travail des Hommes : Différentes formes de travail La technique du travail : division du travail Le machinisme Rôle du capital dans l'entreprise Grande et petite culture La répartition de la richesse Les besoins

Mots-clés : Morale (y compris morale corporelle : hygiène)

Formation de la conscience nationale et patriotique

Droit et sciences économiques **Lieu(x) de création** : Le Creusot

Autres descriptions : Langue : Français

Nombre de pages : Non paginé

Commentaire pagination: 128 p. dont 120 p. manuscrites



couv. ill.: Dans un double cadre, centré en haut représentation d'un globe terrestre reposant sur deux livres reliés devant lesquels se trouvent des compas et des plumes plongées dans un encrier, l'ensemble surmonte un chapiteau constitué de feuilles en volute. Dessous, est inscrit "Ville du Creusot", "Cahier appartenant à l'élève" (renseigné: Rivière Paul), "Année scolaire (renseigné: 1939-1940).

Lieux : Le Creusot

	Cours Complémentaire du Creusot- Groupe-Jud. CC. 3"7
	- Éducation morale et Proit privé
	Dunée scolaire 1939-40 Poivière Facel
3	JUMMec Bechavie 1753-wo



16 Octobre 1939 - Notre première leçon de Morale. 1 "Leçon
- Introduction.
Souwn autre enveignement ne ressemble à la morale:
Rest de tous les instants. La Morale nous apprend à bien nous conduire;
elle est l'art de virre"
elle est l'art de vivre". On apprend la Morale non seulement pour la réciter mais surtout pour la
Mettre en pristique. J. Sournous aider à bien vivre, choisissons une devise pour 1989-po.
"To cour vaillant rien d'impossible". Cours privas que bet tour vivi la transferance et
nécessaire Coute chose si vaste qu'elle soit me se fait que bentement, parcelle par parce-
"To were vaillant rien d'impossible". Invarriver su best pourseivi, la personerance et nécessaire. Coute chose si vaste qu'elle soit su se fait que lentement, parcelle par parce-le, les petits efforts accumules, longtemps soutenus, engendrent des auvres admirables.
Appliquono cette devise.
I Ingeons amos professeurs mobilisés.
Admirons le Courage de tous, en particulier de 16 Probin qui vient d'être cité à l'
save se soro agomeno.
Dans notre propre intérêt facilitons la tâche des maîtres particulièrement de roues qui ont
bienvoulu les remplacer: Les professeurs dévoues qui ont bien voulu remplacer la maîtres
mobilisés ont agi pour notre bien et notre propre intérêt. C'est pourquoi nous devous nous attacher à rendre leur tache beaucoup plus facile.
It steverlors a bras priverts not carnarades refrigues. Quiter son foyer, see parents necessi-
Lextures Exercises - Citations de soins tout partiadies.
1. Lecture d'une lettre de mobilisé, pere de famille, émouvante dans sa sobriété.
2. "Gervin, aujourd'him a est tout bonnement faire avec conscience son metier
L'est faile, même pour les visifs de "servir ne serait-ce qu'en préparant des colis pour les soldats
3 Totas devise personnelle (indiques - la -ci-dessis).
3. Votre devise personnelle (indiquez - la -ci-dessus). 4. Après avoir entendu des extraits de lettres de vos prefesseurs mobilisés, écrivez à l'un d'em



19 atobre 1939. Je suis un être Raisonnable: donc Responsable Lezon.
- Introduction.
Etes-vous responsable de vos actes? Tourquoi?
Etes-vous responsable de tous vos actes au même degré?
Ex: d'actes prolage la déprise de mes parents, je vais patiners en l'étang et me passe une jambe.
dont je me suis 2. bus l'impulsion de mes camarades, afres avoir voinement resiste, je me laisse en-
has responding the respondent to the state of the state .
au même degre 3. En me promenant, je fais un faux pas et me fracture une jambe. - Besponsabilité au point de vue pratique et au point de vue moral.
A) Dans la vie, on 1. Cet apprenti est plein de bonne volonté mais il est d'une maladresse qui ne lui ne sonidère que permet aucun bon sécultat.
le résultat. 2. Margré une sérieuse année de Travail, jéthouse à mon examen.
(a) de lons résultats Durant toute l'année, je me suis contentes de m'anue
B). Dans la vie mo obtenus par hasard Nadgre cette mauvaise préparation, je récussis au consours.
rale on considere & te bons resultats (J'ai menti, voile la verite poise arriver a me
l'intention. L'obtenuo avec une man disculper d'une faute commise. Il aide de ces
Le maurais resultats Sour aider mes parento, je essure la vaiselle quand
obtenus avec une bonne tout à coup, je brise un verre.
(intention,
La Bonnetolonte
E'est elle qui confere à l'Acte sa valeur morale. Encore faut-il qu'elle soit reelle.
A) Le Stointe: en effet, dépend d'abord de la qualité de l'intention, il sera réfleche,
eclaire. Un somi me a trombe et mi a ombteho seme des embuches sur le chemin
Ex. de problèmes que je m'étais tracé. Que faut il faire?
B). Mais, « l'enfer en est pavé de bonnes intentions»! L'intention ne doit pasetre vellette mais ferme, énergique
mais ferme, energique