

Cahier de vacances : Du CE2 au CM1

Numéro d'inventaire : 2015.8.5775

Auteur(s) : Ann Rocard

Ninon Rame

Philippe Simon

Type de document : livre

Éditeur : HACHETTE Education Hachette Livre, 2005, 43 quai de Grenelle, 75905 Paris
Cédex 15. (page 2.)

Période de création : 1er quart 21e siècle

Date de création : 2005

Inscriptions :

- impression : Achevé d'imprimer en Italie par Rotolito(dernière page)
- nom d'illustrateur inscrit : Illustration de couverture : Patrice Goichon Illustrations de l'intérieur : Jean-Pierre Lamérand (page 4)
- titre : Du CE2 au CM1 8/9 ans Hachette vacances Pour réviser toutes les matières(couverture)

Matériau(x) et technique(s) : papier glacé, papier cartonné, papier | imprimé

Description : Cahier de 96 pages reliées par 2 agrafes métalliques, à couverture en papier cartonné et glacé illustrée et pages imprimées de textes et d'illustrations. Une page de titre. Mode d'emploi p. 2 et 3. Annexes p.71 à 95. - 1ère de couverture imprimée : titre et illustration en couleurs. - 2ème de couverture : vierge. - 3ème de couverture : vierge. - 4ème de couverture : texte vantant les cahiers de vacances Hachette vacances et illustrations en couleurs. Cahier inutilisé.

Mesures : hauteur : 27,5 cm ; largeur : 19,8 cm

Notes : Ce cahier contient des exercices de lecture, français, mathématiques, de pages découvertes, des bilans et des activités. Il comporte 7 séquences de 8 pages comprenant une page d'ouverture (sommaire, questions simples, problème mathématiques et question de découverte), une double page "lecture" avec texte et questions, une double page "français et maths", une double page "découverte" avec un texte court et des photographies, un questionnaire et des activités, une page de bilan pour vérifier les connaissances de l'élève. Environ toutes les 2 séquences, pages "Vive les vacances!" avec jeux et activités. Annexes à la fin de l'ouvrage, avec suite des lectures, jeu sur les tables de multiplication, autodictées et corrigés des exercices du cahier.

Mots-clés : Accompagnement scolaire familial (devoirs de vacances...)

Représentations : scène : enfant, chien, livre, tricératops, voleur, ballon, baleine, corsaire, animal, indien d'Amérique

Autres descriptions : Langue : Français

Nombre de pages : 96 p.

Sommaire : p. 3

Annexe : p. 71 à 95

couv. ill. en coul.

ill. en coul.

Du CE2 au CM1
8/9 ans

Hachette vacances

Pour réviser toutes les matières

Rappels de cours
Exercices
Corrigés

- Lecture
- Français
- Maths
- Découvertes
- Bilans
- Activités

+ des conseils pour les parents

H HACHETTE
Éducation

Pourquoi le directeur portait-il des bretelles rouges ?

Florent et Sonia allaient à la même école, rue du général Krapo. Ils avaient la même maîtresse, madame Biglette qui portait bien son nom : elle n'y voyait pas à plus de trois mètres.

Florent et Sonia s'entendaient à merveille. Amoureux ? Non, mais inséparables. Comme chaque matin, Florent rejoignit Sonia dans la cour de l'école :

« Salut !
— Tu as vu ? chuchota Sonia.
— Vu qui ? Vu quoi ?
— Le directeur... »

Florent se retourna : le directeur se tenait près de l'entrée, pareil à lui-même, sourcils en broussaille, moustache en bataille.

« Eh bien, que se passe-t-il ? s'étonna Florent.
— Il a mis des bretelles rouges », murmura Sonia.

Florent haussa les épaules : des bretelles rouges ! Et alors ? D'habitude, elles étaient jaunes. Cela n'avait aucune importance.

Mais Sonia prenait un air si mystérieux que Florent finit par s'inquiéter :

« Tu sais quelque chose ?
— Je ne sais pas, Je sens ! »

Ann ROCARD.

Les bretelles rouges sentaient-elles « la tomate » ?
Pour le savoir, lis la suite de cette histoire, page 72. Fais ensuite l'autodictée page 83.

Inséparables : se dit de personnes qui sont presque toujours ensemble.

LECTURE

1 En images

Le directeur se tient près de l'entrée. Colorie la bonne image.

2 Le jeu des erreurs

Colorie la bonne bulle.

J'É NE PAÏE PAS. JE PRENDS !

J'É NE SAÏS PAS. JE MENS !

J'É NE SAÏS PAS. JE SENS !

3 Grille

Cherche, dans le texte, cinq verbes qui commencent par un P ou un R. Puis écris-les à l'infinitif dans la grille.

4 Des mots et des phrases

Termine ces trois phrases tirées du texte.

Mais Sonia prenait _____

Il a mis _____

Eh bien, _____

FRANÇAIS

Le présent et le futur des verbes du premier groupe

Conjugaison des verbes du 1^{er} groupe (verbes en -er)

Présent
je chante
tu chantes
il, elle, on chante
nous chantons
vous chantez
ils, elles chantent

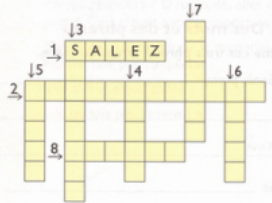
Futur
je chanterai
tu chanteras
il, elle, on chantera
nous chanterons
vous chanterez
ils, elles chanteront

1 Souligne les verbes conjugués au futur en rouge et les verbes conjugués au présent en bleu.

Florent et Sonia vont à la même école.
Que se passera-t-il ?
Sais-tu quelque chose ?
Il mettra des bretelles rouges.

2 Complète la grille.

① SALER : présent, 2^e personne du pluriel.
② EMBRASSER : futur, 3^e personne du pluriel.
③ SABLER : futur, 1^{re} personne du singulier.
④ SCIER : présent, 2^e personne du singulier.
⑤ ENTRER : présent, 1^{re} personne du singulier.
⑥ NIER : présent, 1^{re} personne du pluriel.
⑦ NIER : futur, 2^e personne du singulier.
⑧ RAMER : futur, 3^e personne du singulier.




MATHS

L'addition

Le déplacement sur un quadrillage

L'addition
Quand tu poses une addition, veille à bien aligner les chiffres les uns au-dessous des autres, en commençant par la droite.

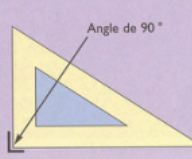
$$\begin{array}{r} 7893 \\ + 13 \\ + 567 \\ + 1 \\ \hline 8474 \end{array}$$

Le résultat d'une addition s'appelle la somme.



Se déplacer sur un quadrillage
« Tourne 90 » signifie que tu dois prendre une direction située à 90 degrés de l'endroit où tu te trouves.

90 degrés est une mesure d'angle : c'est la mesure de l'angle droit de ton équerre.



1 Effectue les opérations suivantes.

$$6204 + 196 = \quad 216 + 52 + 306 = \quad$$

$$2591 + 722 = \quad 369 + 879 + 49 = \quad$$

2 Problème
Le directeur de l'école a 200 €. Il décide d'acheter un dictionnaire, un CD-Rom et un lecteur CD-cassette. A-t-il suffisamment d'argent ?



3 Effectue les calculs intermédiaires, puis la somme.

$$(5 \times 1000) + (8 \times 100) + (4 \times 10) + 1$$

$$(8 \times 1000) + (9 \times 10) + 8$$

4 Géométrie
Suis les consignes qui te sont données et réalise le tracé sur le quadrillage en commençant à partir du point.

1. Avance de 2 vers le haut.
2. Tourne à gauche et avance de 4.
3. Tourne à gauche et avance de 2.
4. Tourne à gauche et avance de 10.
5. Tourne à droite et avance de 3.
6. Tourne à droite et avance de 6.
7. Tourne à droite et avance de 3.

