Module de géométrie tactile

Numéro d'inventaire : 2022.9.5
Auteur(s) : Dominique Claveau
Type de document : matériel didactique
Période de création : 4e quart 20e siècle
Inscriptions :
• inscription : D. Claveau PE2 GRP D Option math - Mat 1er semestre(dessus de la boite)
Matériau(x) et technique(s) : bois, matière plastique, papier
Description : Ensemble constitué d'une pochette plastique comportant un plateau en bois peint divisé en 9 compartiments sur lesquels sont collées des formes géométriques en papier de verre, 9 pièces bois peint sur lesquelles sont également collées des formes en papier de verre, 4 feuilles dactylographiées comprenant des indications manuscrites.
Mesures : hauteur : 33 cm ; largeur : 22 cm ; épaisseur : 2 cm (dimensions de la boite)
Notes : Réalisation d'un.e étudiant.e de l'IUFM de Rouen dans les années 1990. Jean-Luc Vimont, père des donateurs, y a été maître de conférences de 1993 à 1998. Les 4 feuillets donnent les indications pédagogiques conçues par l'étudiant.e à destination des élèves, les éléments manuscrits étant probablement les observations du formateur ou de la formatrice sur ce travail.
Mots-clés : Calcul et mathématiques
Autre matériel (règles, compas, rapporteurs, etc.)
Lieu(x) de création : Rouen
Historique : Réalisation d'un élève de l'IUFM de Rouen dans les années 1990
Lieux : Rouen

Champ de travail :

stéréognostique (reconnaissance de la forme par la main)

-Sensorialité : tactile (figures rugueuses) et chromatique (évaluation individuelle par la vue). Ceci accompagné du sens kinesthétique (geste qui suit les contours de la forme).

↳ couleurs

-Domaine cognitif : -Appariement terme à terme de figures géométriques.

-Mémorisation de formes géométriques.

C'est justement ce qui peut être considéré comme un peu gênant.

-Mémorisation de la position des formes géométriques sur le plateau (repérage dans l'espace; haut, bas, droite, gauche).

il faudrait éviter cela !

-Gestion mentale : -Attention, concentration, évocations tactiles, chromatiques et kinesthésiques qui permettent la formation d'images mentales;

-Psychomotricité : -Manipulation du plateau et des plaquettes. à détailler

-Exploration tactile des surfaces géométriques.

Exemples d'activités :

-Appariement visuel direct. Pour les enfants en difficulté, ou pour entrer dans le champ cognitif visé.

-Plateau visible et plaquettes retournées. L'enfant doit en manipulant les plaquettes à l'envers associer la figure qu'il se représente mentalement, à celle qu'il voit sur le plateau (poser la plaquette au bon endroit).

très difficile (symétrie !)

Autocorrection

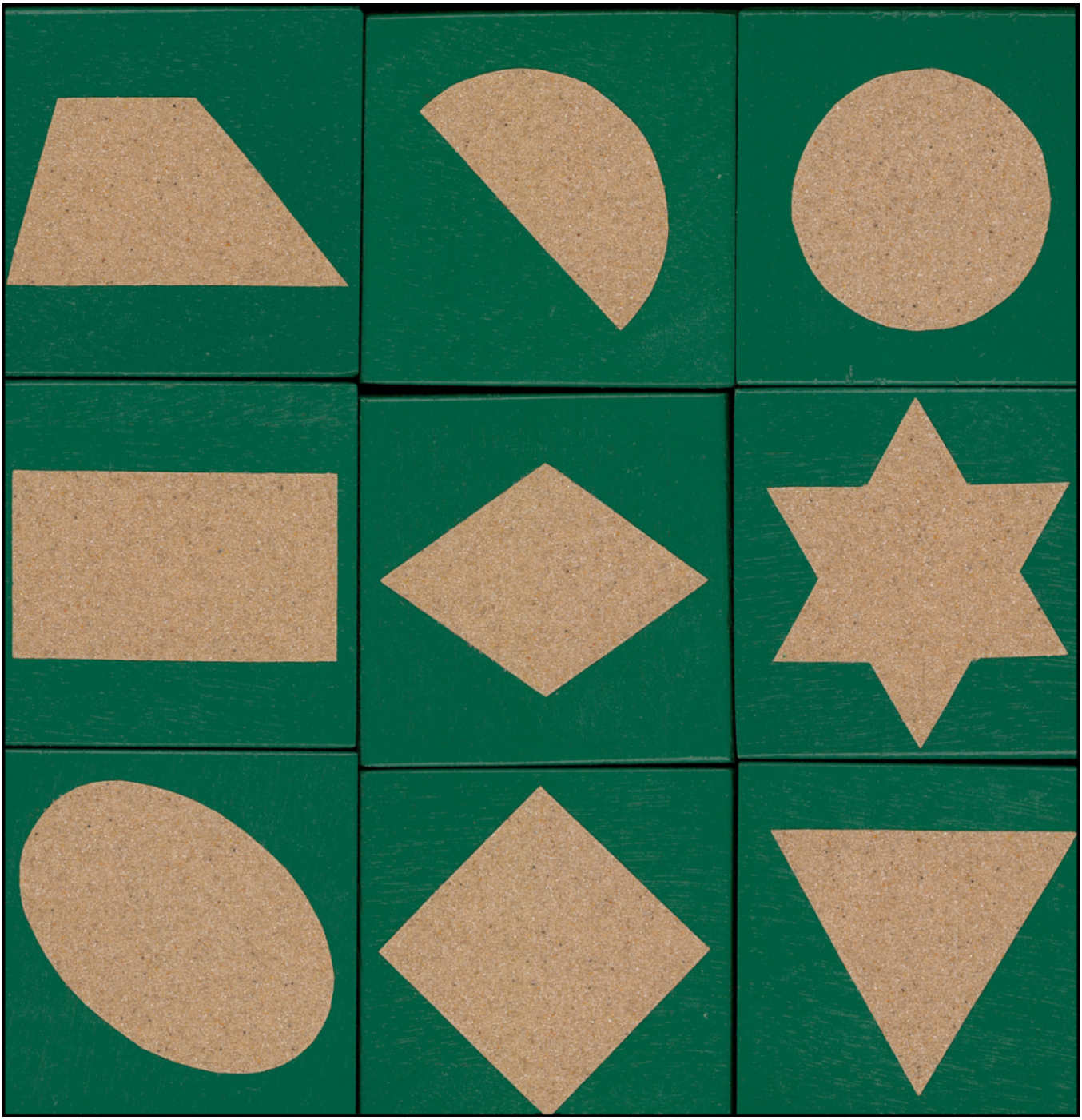
Evaluation individuelle et autonome en retournant les plaquettes une fois l'activité terminée.

??? Toutefois un problème se pose quant au trapèze qui, retourné, est différent de celui que l'enfant voit sur le plateau (il n'est pas symétrique).

-Plateau invisible (sur les genoux sous la table) et plaquettes visibles (sur la table). L'enfant doit en choisissant les plaquettes une à une les associer aux figures géométriques qu'il touche sur le plateau et les disposer au bon endroit.

de loin le plus pertinent

-Le plateau et les plaquettes dans «la boîte à mimines». L'enfant doit retrouver tactilement les couples de figures géométriques (plateau et plaquettes) et les associer en disposant chaque plaquette sur le plateau au bon endroit.

Variations possibles : -Tourner le plateau d'1/4 de tour (4 positions différentes), pour éviter que les enfants ne réalisent l'activité qu'en fonction de positions connues par coeur.

oui