

Présentation du programme L.P.A.D. et jeu d'instruments d'observation

L.P.A.D. Administration Collective

Numéro d'inventaire : 2021.36.6.2

Auteur(s) : Reuven Feuerstein

Ya'acov Rand

Mildred B. Hoffman

Type de document : imprimé divers

Inscriptions :

- annotation :

Matériau(x) et technique(s) : papier, plastique

Description : 352 pages photocopiées dont 2 vierges, et 30 pages réparties dans 6 pochettes en plastique. Le texte est parfois surligné. Quelques annotations manuscrites à l'encre noire ou rouge.

Mesures : hauteur : 31 cm ; largeur : 24 cm ; profondeur : 3 cm

Notes : Le document se compose de plusieurs parties: - une introduction du programme LPAD - la méthode d'apprentissage et son évaluation dynamique - les caractéristiques générales des interactions lors du LPAD - des exemples d'interactions sujets-examineur - différentes sessions de tests, introduits par un index - dans des pochettes en plastiques, des tests pour l'organisateur dont certains ont été faits - L.P.A.D évaluation collective - le profil LPAD - et un appendice sur le LPAD

Mots-clés : Pratique pédagogique

Psychologie de l'éducation

Utilisation / destination : pédagogie

Historique : La donatrice a reçu ces documents lors d'un stage avec Reuven Feuerstein. Ils lui ont servi pendant sa carrière d'enseignante.

Élément parent : 2021.36.6

Autres descriptions : Nombre de pages : 384 p.

Commentaire pagination : 2 p. vierges

Langue : français

ill.

L.P.A.D.

Learning Potential Assessment Device

méthode d'évaluation du
potentiel d'apprentissage

manuel

Reuven Feuerstein
Yaacov Rand
H. Carl Haywood
Mogens R. Jensen
Mildred B. Hoffman
avec la collaboration de:
Nilly Ben-Shachar
Yael Mintzker
Levis Kyrar
Graphic Design: Eytan Vig



VERSION EXPERIMENTALE

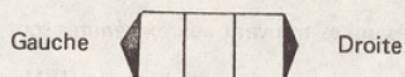
הדסה ויצו קנדה — המכון למחקר — ירושלים
HADASSAH-WIZO CANADA-RESEARCH INSTITUTE JERUSALEM

PROTOCOLE D'ADMINISTRATION LPAD - MPCR

Examineur	Rationnel	Reponse du sujet	Interpretation de la reponse
A 1. 1. Regarde cette page. Que dois-tu faire ici?	Demande de définition du problème, définition exigeant que le sujet saisisse le déséquilibre de la situation. La réponse reflètera la perception par le sujet de l'incongruité de la situation et de la nécessité de restaurer l'équilibre en remplissant l'une des six figures données en haut de page. Des cette première réponse, l'examineur se fait une certaine idée de la conduite cognitive du sujet. En cas de réponses inappropriées, l'examineur devra poser des questions amenant le sujet à analyser sa perception de la tâche et à recueillir les données adéquates.	1. (Pas de réponse) ou: Je ne sais pas. 1b. Colore ici.	1a. Peut indiquer: Une résistance à la demande d'une participation active et/ou une tentative pour se soulager de la pression de la question. L'hypothèse qui a été proposée est en contradiction avec l'information donnée et laisse le sujet embarrassé 1b. Des fonctions cognitives appropriées n'ont pas été mobilisées ni pour recueillir les données ni pour les élaborer. La tentative de solution n'est pas appropriée aux exigences de la tâche. Aucune relation n'a été établie entre la partie manquante et les pièces du haut de la page.
2. Regarde ce rectangle. Que vois-tu?	Focalisation sur la source de l'information. Demande explicite de perception analytique de la partie manquante plutôt que d'une réponse devinée. La perception analytique est suscitée afin de préparer le sujet à des tâches plus complexes. Quoique cette tâche	2. C'est vert avec quelques lignes.	2. Description faite à partir seulement de la couleur et du modèle perçus. N'a pas perçu ni considéré les parties pertinentes de ce qui manque.

1

ORGANISATEUR: Test B



1. Placez les trois chiffres dans les cases appropriées.

a) Dans les deux cases de droite se trouvent les chiffres 5 et 9.

b) Dans les deux cases de gauche se trouvent les chiffres 5 et 3.

Solution:

3	5	9
---	---	---

2. Placez les trois enfants dans les cases appropriées.

a) Maurice se trouve à la droite de Georges.

b) Caroline se trouve à la droite de Maurice.

Ecrivez les initiales de chaque nom dans la case appropriée.

G	M	C
---	---	---

3. Placez les trois objets dans les cases appropriées.

a) Le Verre n'est pas à côté de l'Assiette.

b) Le Verre se trouve à la gauche de la Fourchette.

Ecrivez les initiales dans les cases appropriées.

V	F	A
---	---	---

