

Présentation du programme L.P.A.D. et jeu d'instruments d'observation

L.P.A.D. Administration Collective

Numéro d'inventaire : 2021.36.6.2 Auteur(s): Reuven Feuerstein

Ya'acov Rand Mildred B. Hoffman

Type de document : imprimé divers

Inscriptions: • annotation:

Matériau(x) et technique(s) : papier, plastique

Description: 352 pages polycopiées dont 2 vierges, et 30 pages réparties dans 6 pochettes en plastique. Le texte est parfois surligné. Quelques annotations manuscrites à l'encre noire ou rouge.

Mesures: hauteur: 31 cm; largeur: 24 cm; profondeur: 3 cm

Notes: Le document se compose de plusieurs parties: - une introduction du programme LPAD - la méthode d'apprentissage et son évaluation dynamique - les caractéristiques générales des interactions lors du LPAD - des exemples d'interactions sujets-examinateur - différentes sessions de tests, introduits pas un index - dans des pochettes en plastiques, des tests pour l'organisateur dont certains ont été faits - L.P.A.D évaluation collective - le profil LPAD - et un appendice sur le LPAD

Mots-clés: Pratique pédagogique

Psychologie de l'éducation

Utilisation / destination : pédagogie

Historique : La donatrice a reçu ces documents lors d'un stage avec Reuven Feuerstein. Ils lui

ont servi pendant sa carrière d'enseignante.

Élément parent : 2021.36.6

Autres descriptions: Nombre de pages: 384 p.

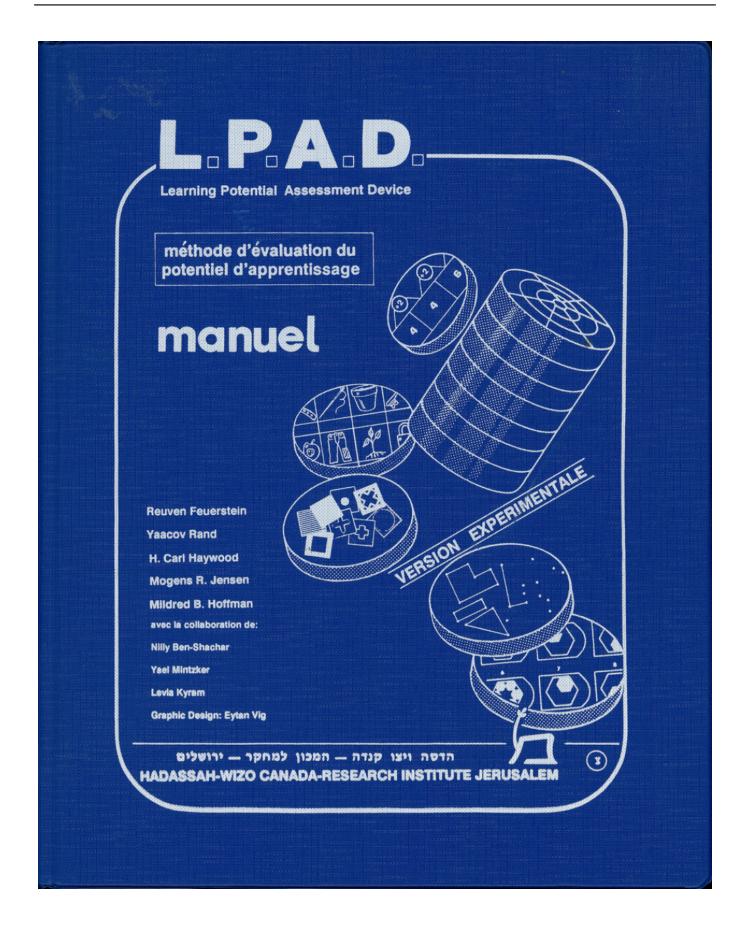
Commentaire pagination: 2 p. vierges

Langue: français

ill.

1/6





2/6

- 105 -

VAR I 5

PROTOCOLE D'ADMINISTRATION LPAD - MPCR

Examinateur	Rationnel	Reponse du sujet	Interpretation de la reponse
A1.			
1. Regarde cette page. Que dois-tu faire ici?	Demande de définition du problème, définition exigeant que le sujet saisisse le déséquilibre de la situation. La réponse reflètera la perception par le sujet de l'incongruité de la situation et de la nécessité de restaurer l'équilibre en remplissant l'une des six figures données en haut de page.	1. (Pas de ré- ponse) ou: Je ne sais pas.	1a. Peut indiquer: Une résistance à la demande d'une part cipation active et/or une tentative pour s soulager de la pres- sion de la question. L'hypothèse qui a ét proposée est en con tradiction avec l'in- formation donnée et laisse le sujet em- barrassé
	Des cette premiere ré- ponse, l'examinateur se fait une certaine idée de la conduite cognitive du sujet.	1b. Colore ici.	1b. Des fonctions cognitives appro- prieés n'ont pas été mobilisées ni pour recueillir les don- nées ni pour les é- laborer.
	En cas de réponses inap- propriées, l'examinateur, devra poser des ques- tions amenant le sujet à analyser sa perception de la tâche et a re- cueillir les données a- déquates.		La tentative de so- lution n'est pas ap- propriée aux exigen- ces de la táche. Au- cune relation n'a é- té établie entre la partie manquante et les pièces du haut de la page.
2. Regarde ce rectangle. Que voistu?	Focalisation sur la source de l'information. Demande explicite de perception analytique de la partie manquante plutôt que d'une réponse devinée.	2. C'est vert avec quelques lignes.	2. Description fai- te à partir seule- ment de la couleur et du modèle percus N'a pas perçu ni considéré les par- ties pertinentes de ce qui manque.
	La perception analytique est suscitée afin de préparer le sujet à des tâches plus complexes. Quoique cette tâche		



4/6



ORGANISATEUR: Test B				
Gauche Droite				
1. Placez les trois chiffres dans les cases appropriées.				
a) Dans les deux cases de droite se trouvent les chiffres 5 et 9.				
b) Dans les deux cases de gauche se trouvent les chiffres 5 et 3.				
Solution: 3 5 g				
2. Placez les trois enfants dans les cases appropriées.				
a) Maurice se trouve à la droite de Georges.				
b) Caroline se trouve à la droite de Maurice.				
Ecrivez les initiales de chaque nom dans la case appropriée.				
3. Placez les trois objets dans les cases appropriées.				
a) Le Verre <u>n'est pas</u> à côté de l'Assiette.				
b) Le Verre se trouve à la gauche de la Fourchette.				
Ecrivez les initiales dans les cases appropriées.				

