

Cahier du jour

Numéro d'inventaire : 2015.8.4221

Auteur(s) : Camille Capelli

Type de document : travail d'élève

Éditeur : Groupe Hamelin

Période de création : 1er quart 21e siècle

Date de création : 2004 (entre) / 2005 (et)

Matériau(x) et technique(s) : papier, papier ligné, papier cartonné

Description : Cahier agraphé, couverture cartonnée souple de couleur orange, 1ère de couverture, au centre, imprimés en blanc "Conquérant", avec à sa gauche un petit chevalier, logo de cette marque, en dessous un carré, un fond blanc avec des écritures gris clair, en dessous du carré "Classique", dans un rectangle, fond gris clair, écriture orange, en bas de la couverture, au centre "96 pages grands carreaux", imprimés en blanc, en dessous de l'écriture, lignes orange, noire et blanche. En bas de la page, "papier velin extra 90g" ; 4ème de couverture, en bas de la page, exemple de réglure seyes que l'on peut trouver dans le cahier, en dessous "seyes", un carré avec informations du cahier, nombre de pages, poids du cahier, référence, code barre, "couverture vernie", en dessous de ce carré, marque du cahier "Groupe Hamelin-Made in France". Réglure seyes, avec marge, encre noire, bleue, verte, stylo rouge, crayon de bois et de couleur rouge, verte, bleue, jaune, violette, orange. Polycopiés collés dans le cahier.

Mesures : hauteur : 22 cm ; largeur : 16,5 cm

Notes : Cahier du jour composé d'exercices de mathématiques, de grammaire, de vocabulaire, d'orthographe, d'écriture, de dictées.

Mots-clés : Cahiers journaliers, mensuels et de roulement de l'enseignement élémentaire
Calcul et mathématiques

Filière : École primaire élémentaire

Niveau : Cours élémentaire-Cours moyen

Autres descriptions : Nombre de pages : Non paginé.

Commentaire pagination : 96 p. manuscrites sur 96 p.

Langue : français.

couv. ill.

Copelli carnille

Cahier de jour

2004-2005

travail
Camille
A
A
A

Capelle

FICHE 1 : Nombres et Calcul - CM1

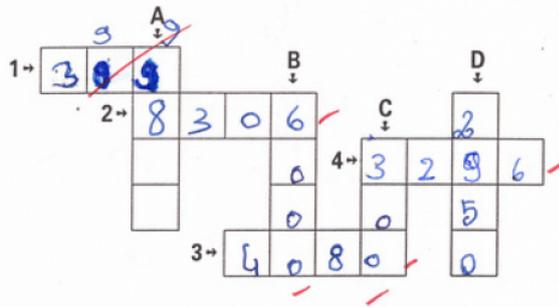
1) NOMBRES CROISÉS

Horizontalement

1. 700 - 501
2. 8 000 + 306
3. quatre mille quatre-vingts
4. 5 000 - 1 704

Verticalement

- A. $(9 \times 1\,000) + (8 \times 100) + (4 \times 10) + 5$
- B. 1 750 + 4 250
- C. trois centaines
- D. 590×5



2) LA FACTURE INCOMPLETE

Complète la facture de madame Kayé.

article commandé	quantité	prix à l'unité	total
1 - paquet de 20 cahiers de 96 pages	8	18 €	93
2 - paquet de cahiers de dessin (25 cahiers)	4	27 €	108
3 - boîte de feutres épais (8 feutres)	12	12 €	84
TOTAL À PAYER			226

3) NELI - NELO

Relie les nombres équivalents.

- 5 285 — (5 x 1 000) + (9 x 100) + (9 x 10) + 9
- 5 000 — cinq mille deux cent quatre-vingt-cinq
- 5 200 — (57 x 100) + (4 x 10) + 3
- 5 999 — cinq mille
- 5 743 — cinquante-deux centaines

4) PLUS GRAND - PLUS LOURD

Non fait

Alex mesure 145 cm et pèse 39 kg.
Léo mesure 4 cm de plus qu'Alex et pèse 4 kg de moins que Thomas.
Thomas est plus grand que Léo de 3 cm et pèse 3 kg de plus qu'Alex.

Range ces trois enfants :

- du plus grand au plus petit ;
- du moins lourd au plus lourd.

5) PLACE!

Non fait

Dans le parking de la ville, on compte trois étages.
Le premier étage offre 10 rangées de 18 places chacune, le deuxième étage offre 182 places et le troisième étage 14 rangées de 15 places.

Combien de places de parking sont disponibles ?

6) LES BEAUX BOUQUETS

Non fait

Un fleuriste reçoit un lot de 124 tulipes. Pour la vente, le fleuriste veut faire des bouquets de 10 fleurs.

Combien de bouquets pourra-t-il composer ?

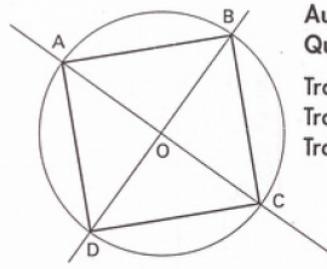
travail

P P P P
P P P P

Prénom : Camille Sapelli Date : 4 septembre

fiche 2 : Géométrie. 071

1) Quel programme!



Aurélie a rédigé le texte qui permet de réaliser la figure ci-contre.
Quelques mots ont été effacés. Complète le texte.
Trace en bleu un case ABCD de 3 cm de
Trace en noir ses qui se coupent au point O.....
Trace en rouge le cercle de 3 cm OA.



2) Symétrie

Entoure les figures qui ont un axe de symétrie. Reproduis-les sur du papier quadrillé et trace les axes de symétrie.

3) Le cerf-volant Non fait

Observe la figure ci-contre.
Est-ce que AC est perpendiculaire à BD ? Pourquoi ?
Comment appelle-t-on la figure AOB ? la figure BCD ?
Est-ce que la figure ABCD est un losange ? Pourquoi ?
Reproduis cette figure sur une feuille blanche.

