

Compte rendu de la journée d'histoire, de géographie et d'instruction civique. 6 février 1969.

Numéro d'inventaire : 2006.07080

Type de document : imprimé divers

Éditeur : CRDP Rouen et Institut Pédagogique National (92, rue Saint-Julien Rouen)

Imprimeur : CRDP Rouen

Date de création : 1969

Collection : Recherche Pédagogique

Description : Livret broché. Couverture cartonnée souple.

Mesures : hauteur : 266 mm ; largeur : 205 mm

Mots-clés : Formation initiale et continue des maîtres (y compris conférences pédagogiques), post-élémentaire

Filière : École primaire élémentaire

Niveau : Séquence de niveaux

Autres descriptions : Langue : Français

Nombre de pages : 23

ACADEMIE DE ROUEN
ANNALES DU CENTRE REGIONAL
DE DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE

COMPTE RENDU
DE LA
JOURNEE D'HISTOIRE, DE GEOGRAPHIE
ET
D'INSTRUCTION CIVIQUE

6 FEVRIER 1969

COLLECTION
RECHERCHE PEDAGOGIQUE



INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL

I - RAPPORT SUR LES PROGRAMMES : M. GRELL, Inspecteur Pédagogique régional

Il y a des années que l'on enseigne l'histoire de la même façon, avec des programmes de type analogue et on finit par se demander, depuis quelques années, si les méthodes et les programmes conviennent bien à ce qu'on espère obtenir de l'enseignement de l'Histoire, de la Géographie et de l'Instruction Civique.

C'est pourquoi un colloque fut organisé à Sèvres au mois de novembre 1968. Y participaient une centaine de professeurs venus d'un peu partout en France, une dizaine d'élèves du Lycée pilote de Sèvres, les Inspecteurs Généraux. Le Ministre de l'Education Nationale avait envoyé une lettre aux participants, dont l'Inspecteur GRELL lut une partie pour expliquer l'esprit dans lequel se déroulèrent les discussions à Sèvres :

.... "La finalité nouvelle de l'enseignement secondaire démocratique, dans une perspective d'éducation permanente, implique une redéfinition de son contenu : celui-ci délesté de sa surcharge encyclopédique, doit être repensé - Les jeunes d'aujourd'hui ont des besoins nouveaux et doivent apprendre à participer de façon active et inventive au monde de demain. Pour cela il est indispensable qu'ils acquièrent l'aptitude à s'informer et à analyser l'actualité, en la situant dans son arrière plan historique et son contexte Géographique. Il me semble qu'un véritable approfondissement de vos disciplines répondant aux exigences pédagogiques et culturelles du dernier tiers de ce siècle, devrait tenir compte du développement des nouvelles sciences humaines et des nouvelles méthodes d'analyse du réel social, économique et politique. Il faudra accroître la liberté pédagogique des enseignants grâce à la suppression de la course aux programmes, afin qu'ils puissent consacrer un nombre plus important de séances aux chapitres qui rejoignent plus spécialement le domaine nouveau de l'actualité"

Les Participants au Colloque ont répondu au Ministre de l'Education Nationale en insistant plus particulièrement sur trois points essentiels :

.... "l'Histoire, la Géographie, l'Initiation Economique, Politique et Sociale, constituent un ensemble dont le but essentiel est d'introduire les jeunes à la connaissance technique de leur temps et de les préparer à agir dans la communauté Nationale et Internationale. Ils demandent que ces disciplines soient toujours confiées à un seul professeur ... Il leur paraît indispensable d'introduire dans l'horaire, des travaux pratiques obligatoires, ce qui suppose l'édition de recueils correspondants aux programmes, la mise à la disposition de tous les établissements d'un matériel plus abondant ... De même que les élèves doivent travailler davantage en groupe, il leur semble bon que les professeurs travaillent ensemble dans les établissements, les villes, les régions, à intervalles réguliers, ce qui impose le rétablissement d'un après-midi de travail libre ou d'étude collective du milieu permettant des relations inter-disciplinaires et des contacts réguliers avec l'extérieur" ...

Après avoir rappelé l'esprit dans lequel se déroula le Colloque de Sèvres, Monsieur l'Inspecteur GRELL, fit un plan de son exposé.

- Texte de la Commission présentant les finalités de l'enseignement de l'Histoire, de la Géographie et de l'Instruction Civique.
- Problèmes concernant l'Histoire continue et l'Histoire thématique.
- Texte de la Commission concernant le libellé des programmes
- Etat actuel des questions concernant les horaires et les programmes futurs préparés par l'Inspection Générale.

I - Les finalités de l'Enseignement de l'Histoire, de la Géographie et de l'Instruction Civique.

TEXTE DE LA COMMISSION.

"L'A.G. de la Société des professeurs d'Histoire - Géographie affirme que, pour la formation de base de tous les élèves du second degré, l'enseignement de l'Histoire, de la Géographie et de l'Instruction Civique rénovée, comprenant une initiation aux réalités économiques, sociales, politiques et culturelles, doit former un tout. En conséquence, le contenu des programmes doit être réenvisagé pour assurer cette unité. La formation initiale et permanente des professeurs d'Histoire et de Géographie doit donc être élargie dans cette perspective.

Cet enseignement conçu selon les trois coordonnées "Histoire" "Géographie" "initiation économique, sociale, politique et culturelle" se propose quatre objectifs :

- 1 - aider le jeune Français à se situer dans le temps et l'espace, c'est-à-dire à savoir prendre du recul par rapport à cette situation ;
- 2 - Lui apporter l'outillage mental nécessaire pour comprendre son époque et pour agir sur elle en prenant toutes ses responsabilités ;
- 3 - Lui donner l'esprit critique et le sens de la relativité, notamment en le faisant pénétrer dans des civilisations de jadis et d'ailleurs, différentes de la nôtre ;
- 4 - Le préparer ainsi à son métier de citoyen en lui montrant les possibilités laissées à la liberté humaine et en lui permettant de faire l'apprentissage des impératifs de la vie en groupe, en particulier, le respect des opinions d'autrui".

