

École de Commerce des Hauts de Seine.

Numéro d'inventaire : 1979.34531

Type de document : prospectus, catalogue publicitaire

Imprimeur : Nicolais

Date de création : 1965 (vers)

Description : Brochure cartonnée agrafée, imprimée en bleu et noir avec 2 photographies n&b.

Mesures : hauteur : 255 mm ; largeur : 91 mm

Notes : Présentation détaillée de l'EDHS, école "destinée aux élèves qui ont terminé le premier cycle des études secondaires" [...] "L'enseignement dispensé est d'ordre commercial, juridique et comptable." But de l'école, concours d'entrée, pédagogie particulière, examens préparés.

Mots-clés : Prospectus, règlements, statuts d'établissements
Grandes écoles

Filière : Institutions privées

Niveau : Supérieur

Nom de la commune : Asnières-sur-Seine

Nom du département : Hauts-de-Seine

Autres descriptions : Langue : Français

Nombre de pages : 8

ill.

Lieux : Hauts-de-Seine, Asnières-sur-Seine

V.1965



ÉCOLE
DE COMMERCE
DES HAUTS DE SEINE

10-12 AVENUE FLACHAT
ASNIÈRES (H.-DE-S.)
TÉL. : 473-07-47 ET 473-61-54

BUT DE L'ÉCOLE

— Cette école est destinée aux élèves qui ont terminé le 1^{er} cycle des études secondaires, classiques ou modernes, enseignement long ou court, c'est-à-dire les élèves ayant poursuivi leurs études jusqu'en classe de 3^e, la possession du B.E.P.C. n'étant pas indispensable mais souhaitable.

— L'enseignement dispensé est d'ordre commercial, juridique et comptable.

— Une constatation primordiale s'impose : c'est que sur le marché du travail les besoins en cadres moyens se sont accrus de façon considérable.

— Que ce soit du fait du gonflement du secteur tertiaire ou la conséquence de la concentration financière avec son corollaire : le gigantisme des entreprises, ou bien que ce soit lié au développement des sciences humaines, le cadre devient un élément décisif de la vie économique.

— La France qui connaît, depuis l'après-guerre, une rénovation profonde de ses structures économiques et démographiques, contemporaine d'ailleurs d'une véritable évolution dans la mentalité de ses habitants, est particulièrement touchée par ce besoin en cadres.

— Dans cet univers en pleine évolution obligeant le monde de l'industrie et du commerce à de constantes adaptations, la liaison école-entreprise apparaît comme une nécessité. C'est là un des buts principaux de l'école.

CARRIÈRES OUVERTES

Les matières enseignées pendant les trois années d'étude de l'Ecole de Commerce des Hauts-de-Seine ont été choisies non seulement en fonction des spécialisations futures éventuelles des élèves, mais aussi et surtout en fonction des connaissances très diversifiées que l'on peut exiger d'un responsable de service dans une grande entreprise ou d'un adjoint direct de la direction dans des petites et moyennes entreprises.

En sortant de l'Ecole l'élève est à même de s'intégrer rapidement à tous les services vitaux d'une entreprise moderne.

Citons entre autres :

- administration d'entreprise
- organisation scientifique du travail
- problèmes sociaux et direction du personnel
- étude de marché
- étude des prix de revient
- relations publiques
- publicité
- promotion des ventes
- organisation commerciale
- services de comptabilité et de gestion financière des entreprises.

CONCOURS D'ENTRÉE

Deux sessions sont prévues chaque année : la première fin juin et la seconde fin septembre. Les dates des concours sont précisées aux familles à partir du 1^{er} avril.

Epreuves	Durée	Coefficient
Dictée	1 heure	2
Composition française	3 heures	3
Mathématiques	3 heures	3
Anglais {	Questions	2 heures
	Version	1 heure
		1 1/2
		1/2

Examen psycho-pédagogique : des tests spécialement conçus en vue de l'orientation commerciale choisie par les candidats permettent d'éliminer ceux d'entre eux dont les aptitudes ne correspondent pas à leur future fonction de cadre.

PROGRAMME DU CONCOURS

FRANÇAIS

Deux sujets d'ordre général sont proposés au choix du candidat. Il est tenu compte, dans la correction de la copie, de la présentation, du style, du plan, des idées ; l'orthographe fait l'objet d'une épreuve séparée (dictée niveau B.E.P.C.).

MATHÉMATIQUES

Arithmétique : Racine carrée. Racine carrée d'un produit, d'un quotient. Racine carrée à une unité près, à une approximation décimale donnée : définition ; calcul au moyen d'une table de carrés, au moyen de la règle d'extraction arithmétique qui sera donnée sans justification.

Racine carrée de x^2 , x étant un nombre relatif.

Algèbre : Rappel de la définition du quotient exact d'un nombre par un autre ; rapport. Proportions ; propriétés élémentaires.

Révision de l'étude des polynômes faite dans la classe de Quatrième.

Division des monômes. Fractions rationnelles. Exercices simples de calcul portant sur des polynômes et des fractions rationnelles.

Repérage d'un point dans un plan par des coordonnées rectangulaires (choix des unités sur les axes).

Notions de variables et de fonctions ; exemples. Représentation graphique d'une fonction d'une variable.

Fonction $ax + b$ de la variable x ; sens de la variation. Représentation graphique.

Mouvement rectiligne uniforme.

ANGLAIS

Version et questions niveau classe de 3^e.

PEDAGOGIE PARTICULIERE A L'ECOLE

ESPRIT

L'enseignement de l'Ecole a été conçu dans un esprit essentiellement pratique et utilitaire en vue de former de futurs cadres commerciaux. Non seulement il leur est conseillé de présenter les différents diplômes auxquels leur travail leur donne accès et d'accumuler ces marques du savoir, mais surtout ils recevront les éléments nécessaires à leur entrée, puis à leur adaptation, enfin à leur évolution dans ce milieu professionnel où ils devront évoluer.

Ainsi, aux notions théoriques et souvent abstraites que dispensent toutes les écoles préparant à des examens, nous avons voulu ajouter le complément indispensable d'exemples vivants tirés des réalités quotidiennes ; par exemple, dans la mesure du possible, chaque question sera étudiée simultanément dans différentes disciplines afin de faire ressortir les éléments complémentaires et corollaires des diverses branches du commerce.

De cette façon, quelle que soit la spécialisation commerciale future que choisiront nos élèves, ils connaîtront les exigences auxquelles doivent se plier leurs collègues travaillant dans d'autres services et ils seront des éléments d'harmonie dans le contexte commercial où ils évolueront.

SENS DU CONCRET

L'élève sera convié à travailler dans les conditions mêmes de la vie professionnelle ; il devra non seulement satisfaire l'examineur chargé de le noter et de lui accorder, ou de lui refuser, le satisfecit du diplôme, mais surtout le supérieur ou l'employeur dont le verdict se traduit par la promotion, la stagnation ou le renvoi.

Le corps enseignant sera donc appelé à juger les réactions des élèves non seulement sur le plan théorique et scolaire mais aussi sur le plan de l'employeur à la recherche d'éléments de valeur auxquels il puisse confier des travaux de responsabilité et de confiance.

QUALITÉS INTELLECTUELLES ET MORALES

L'école se propose de développer les qualités suivantes :

Disponibilité

L'évolution économique exigeant un recyclage permanent des travailleurs, l'élève devra développer ses qualités de curiosité à l'égard de tous les problèmes, fussent-ils étrangers à sa discipline. Il devra chercher à s'adapter à des situations nouvelles en tenant compte de ses connaissances et de son expérience. Il pourra ainsi s'adapter aux situations nouvelles créées par la mutation d'une entreprise à une autre, d'un service à un autre, d'une activité à une autre.

Esprit d'initiative

Toute ambition légitime comporte des risques, il faut savoir satisfaire le travail qui est demandé tout en prenant des initiatives dont on aura calculé les risques. Les fortes personnalités sont trop rares et trop recherchées pour ne pas les développer au maximum.

Rayonnement

Il ne suffit pas d'avoir des idées, encore faut-il les faire valoir. Les élèves devront comprendre les éléments de psychologie pratique qui permettent de mettre en lumière leurs qualités et d'imposer leurs idées. Ils apprendront le comportement envers les subordonnés, les égaux et les supérieurs. Ils devront connaître les moyens d'échapper à la critique, d'éviter les réactions des jaloux, de forcer la considération et le respect.

Efficience

L'élève sera jugé sur ses résultats, non pas seulement les résultats apparents et immédiats qui découlent d'une leçon mal sue ou d'un devoir mal fait, mais aussi sur les conséquences lointaines de sa légèreté du moment ; il devra prendre conscience du travail supplémentaire que crée son erreur du moment ou sa paresse passagère, pour lui et pour les autres.



