

Réflexions sur la réforme de l'enseignement.

Numéro d'inventaire : 1979.37215

Auteur(s) : Jane Le Lay

Yves Le Lay

Type de document : manuscrit, tapuscrit

Date de création : 1955

Description : Feuilles dans 2 doubles feuilles. Tapuscrit.

Mesures : hauteur : 275 mm ; largeur : 213 mm

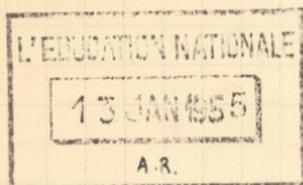
Mots-clés : Politique de l'éducation

Filière : Post-élémentaire

Niveau : Post-élémentaire

Autres descriptions : Langue : Français

Nombre de pages : 16



REFLEXION S SUR LA REFORME DE L'ENSEIGNEMENT

-:-

Jane et Yves LE LAY

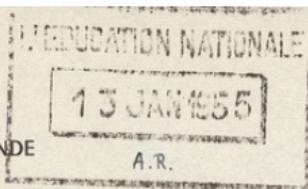
College Mixte de Sainte Foy la Grande

M^{me} Jane Le Lay, Sec. du Coll. d. et mod. mixte

M. Yves Le Lay, prof. Philo.-lettres - id

COLLÈGE MIXTE
DE
SAINTE-FOY-LA-GRANDE
GIRONDE

C. P. BORDEAUX 6700.49
TÉLÉPHONE 60



Le _____ 19

ENQUÊTE SUR

LA RÉFORME DE L'ENSEIGNEMENT

-:-

I .- EDUCATION, PRÉPARATION A LA VIE.

Tout enseignement , quel qu'il soit, prépare à la vie, parce qu'il est transmission d'expérience. Mais cette préparation est souvent fragmentaire et maladroite parce que faite sans méthode, sur des impressions. L'enseignement secondaire n'échappe pas à ce défaut. Il est, tel que nous le connaissons, fractionné parce que pensé par un ensemble de spécialistes, qui en général, n'ont pas présentes à l'esprit les normes du type morphologique et psychologique définissant le citoyen. En tant que spécialiste, parce que la fonction l'exige, chacun cherche à inculquer à l'enfant la science dans laquelle il est spécialisé. Il semble croire que son rôle est d'accaparer le jeune être humain pour en faire, si possible un continuateur dans la spécialité. Il ne s'occupe pas assez de l'homme qui portera ce spécialiste, il n'a pas le temps de le faire. Il se meut sur le plan de l'intellect uniquement. L'être humain disparaît derrière l'intellect . Or ce qui caractérise l'intellect, c'est l'abstraction qui détache du vécu et du vivant . Cette abstraction ne doit venir que beaucoup plus tard. Pour reprendre l'expression d'un pédagogue contemporain , l'enfant devient un élève "abstrait" dont le caractère d'abstraction varie chaque fois qu'il change de classe. L'enfant est un être qui vit , évolue et ses facultés ne sont pas toutes présentes en leur plein développement à l'âge où il parcourt les cycles de l'enseignement. Par contre, sa valeur humaine est toujours présente, se manifeste dans des réactions fort diverses, souvent injustement appréciées par le spécialiste. Or cette valeur humaine en puissance, il faut la soutenir et la développer. Cela appelle une forme de pédagogie à laquelle les spécialistes n'ont pas