

Le Service d'Enseignement Vocationnel et ses perspectives éducatives.

Numéro d'inventaire : 1979.33613

Auteur(s) : Maria Nilde Mascellani

Type de document : manuscrit, tapuscrit

Date de création : 1965 (vers)

Description : 3 feuilles simples dactylographiées.

Mesures : hauteur : 317 mm ; largeur : 218 mm

Notes : Analyse d'une expérience pédagogique au Brésil.

Mots-clés : Systèmes éducatifs étrangers

Filière : Élémentaire et post-élémentaire

Niveau : aucun

Autres descriptions : Langue : Français

Nombre de pages : 3

Le Service d'Enseignement "Vocationnel" et ses perspectives éducatives

L'Enseignement "Vocationnel" de l'Etat de São Paulo, Brésil, subordonné au Service d'Enseignement "Vocationnel" du Secrétariat d'Education est organisé à travers un système de six unités scolaires (1^{er} cycle d'enseignement secondaire, 4 ans) dont cinq d'entre elles fonctionnent depuis 1962 - 1963.

L'expérience faite avec ces lycées, qui englobent déjà maintenant des cours du soir et le 2^e cycle d'enseignement secondaire constitue un travail inédit dans l'histoire de l'Education brésilienne.

Ce sont des écoles secondaires d'éducation rénovatrice dont le principal objectif est la recherche de formes d'éducation compatibles avec la réalité brésilienne.

Au Brésil plus de la moitié de la population est représentée par la jeunesse, mais le système scolaire extrêmement sélectif ne permet pas qu'un nombre élevé d'enfants et de jeunes aient accès à l'école.

En face d'un tel cadre, le développement de programmes d'expérience dans le domaine de l'éducation pourrait paraître un luxe. Pour nous, il nous semble malgré tout, qu'il est déjà temps d'abandonner les solutions empiriques et restrictes pour chercher dans la pratique et l'expérience les critères scientifiques, de ce fait, plus objectifs, pour l'éducation de notre pays.

Ce sont ces écoles qui constituent un vaste champ d'investigation pédagogique et, en même temps, exercent un rôle d'émulation pour de nouvelles propositions éducatives. Respectant les libertés humaines et situant l'homme comme centre de transformation du monde elles prouvent que le plein développement des personnalités peut seulement se réaliser dans un climat de liberté. C'est dans ce même climat de liberté, que le jeune, connaît la réalité sociale et forme en relation à elle, une attitude critique. C'est ce climat de liberté qui lui inculque un niveau de conscience capable de mettre en évidence son rôle dans un monde en transformation.

Nous analysons le processus d'éducation comme un exercice constant d'option, qui lui permettra, en contact avec les autres, de se connaître et fera de lui un homme indé-

fls -2-

pendant, capable d'agir dans le milieu où il se trouve.

Les techniques pédagogiques de cette expérience éducative s'organisent de telle façon que l'on vérifie une relation organique entre elles et les objectifs et les connaissances de l'apprentissage. Cette relation fait l'objet d'une investigation permanente des groupes de recherches du Service d'Enseignement "Vocationnel" et les conclusions servent de base à une orientation actualisée du processus éducatif en évolution.

Les enquêtes dans la communauté ont contribué énormément pour l'adoption des techniques adéquates aux objectifs désirés car elles ont permis de connaître et d'apprécier les aspirations des parents relatives à l'éducation de leurs enfants. Au cours de cette expérience, elles ont été réalisées soit dans le but de recueillir des données pour le plan du programme soit pour servir de test à la réceptivité du nouveau programme d'éducation dans une communauté où l'école académique est la seule connue.

Tenant d'établir comme norme, une méthode scientifique de travail basant l'exécution sur la programmation, l'Enseignement "Vocationnel" recherche par ses techniques pédagogiques à surpasser les divers étranglements qui se présentent dans l'école secondaire académique:

- Le compartimentage des matières est dépassé par l'unité des connaissances, grâce à la flexibilité des plans d'études et à l'évolution des Unités Pédagogiques.
- Le travail individuel est substitué par le travail de groupe
- La memorisation de simples données informatives est remplacée par un processus de découverte et d'investigation des problèmes.
- Le système de notation est remplacé par une appréciation dont le processus prend en considération toute la production scolaire et la personne de l'élève.
- Le local (salle d'études) est substitué de nombreuses fois par l'étude sur le vif dans les diverses institutions de la ville et de la campagne.
- La possibilité de faire participer les parents et d'autres éléments de la communauté comme forces actantes du processus éducatif.

A travers tous ces moyens, nous recher -

fls -3-

chons l'orientation du jeune de l'école secondaire: connaître les autres, se connaître lui-même, découvrir le monde du travail, comprendre ses intérêts et ses aptitudes, réaliser librement ses options.

L'Enseignement Vocationnel, dans ses cours du 1^{er} cycle procure uniquement l'exploration "vocation", laissant pour le 2^e cycle l'objectif "profession".

Dans la tentative de vérifier l'adaptation du jeune dans la continuation de ses études ou dans le travail, le Service d'Enseignement Vocationnel maintient le Secteur d'accompagnement post-scolaire. Les éléments recueillis jusqu'à présent permettent de faire différentes analyses de la structure de l'école secondaire et de ses relations avec les écoles rénovées. Bien que les résultats présentés par les anciens élèves soient pour nous satisfaisants, le plus important est, dans ce cas, de continuer l'investigation des moyens de résistance à une nouvelle pédagogie.

Pourtant le travail le plus ingrat du Service d'Enseignement Vocationnel est la préparation des éducateurs. Les cours d'adaptation des professeurs réalisés chaque année depuis 1961 donnent la préparation initiale. Avec ceux qui sont admis dans les lycées, continue le travail d'orientation à travers d'observation systématique, de séminaires, de rencontres périodiques et de cours d'actualisation.

Maintenant, passée la période d'appréciation profonde du système, le Service d'Enseignement Vocationnel se trouve en conditions d'offrir aux autres écoles secondaires les résultats de ses investigations, bien comme les schémas de base de programmation pédagogique qui puissent orienter la transformation des cours de niveau moyen. C'est à ce moment que les éducateurs de l'Enseignement Vocationnel et les parents des élèves de toutes les Unités scolaires s'unissent pour donner une plus ample divulgation de cette expérience dans le but d'y intéresser l'opinion publique, démontrant que tous ont droit à l'éducation, à l'école publique et que l'administration se doit de leur proportionner une éducation qualitative plus efficiente.

Notre expérience pourra continuer. Mais sa signification et son essence disparaîtront avec le temps si elle ne réussit pas à forcer la rénovation du système scolaire d'enseignement moyen.

MARIA NILDE MASCELLANI

Coordonatrice du Service d'Enseignement
Vocationnel d'Etat Saint Paul
Brésil

Avenida Portugal 859 - São Paulo - BRASIL

