Réponse au questionnaire aux maîtres de CM2. Entrée en 6e

Numéro d'inventaire : 2015.19.195
Auteur(s) : Roland Vadelorge
Type de document : manuscrit, tapuscrit
Période de création : 3e quart 20e siècle
Date de création : 1975 (restituée)
Matériau(x) et technique(s) : papier
Description : 2 feuilles
Mesures : hauteur : 27 cm ; largeur : 21 cm
Mots-clés : Etudes, statistiques, enquêtes relatives au système éducatif
Autres descriptions : Langue : Français
Pagination : Non paginé
Commentaire pagination : 2 p.
Lieux : La Madeleine-de-Nonancourt

Réponse au questionnaire aux maîtres de C.M.2. Entrée en 6e

L'observation statistique des résultats des élèves de notre école entrés en 6e de 1947 à 1974
ne permet pas de soutenir que ce passage se soit traduit par un échec
— ni en ce qui concerne les bons élèves de CM.2.
— ni même en ce qui concerne ceux qui avaient été jugés comme seulement moyens.

Les très bons et Bons élèves ont continué et continuent à bien réussir en 6e et au-delà de la 6e.
On peut simplement noter dans leurs résultats et niveau le reflet d'un abaissement général qui s'accentue à mesure qu'ils évoluent de la 6e à la 3e et au-delà.
Cette baisse de niveau est plus nette dans la tranche des élèves jugés moyens + et moyens
Mais la dégradation est surtout catastrophique pour la 3e tranche composée des plus nombreux : le moyens — et les faibles.

Cette classification avancée dans ma formulation ne paraît être la pierre d'achoppement de l'accusation pour ne pas dire du procès que traduit cette enquête même,
— en ce sens que ce que certains jugent T.B. ou B. n'est que M pour les autres et inversement
(Nous le constatons en commun, chaque année, dans les commissions d'admission en 6e)
— que les notions enseignées ou prises comme références sont exagérément différentes, disparates, variables d'un secteur à l'autre, d'une école à l'autre, parfois même d'une classe à l'autre à l'intérieur d'une même école.