

## Du perfectionnement des méthodes d'enseignement dans l'école de huit classes en URSS.

**Numéro d'inventaire** : 1979.22861

**Type de document** : imprimé divers

**Éditeur** : Institut pédagogique national. Service de Documentation et d'Information (29 rue d'Ulm Paris)

**Date de création** : 1960

**Description** : 1 feuille double.

**Mesures** : hauteur : 270 mm ; largeur : 210 mm

**Mots-clés** : Systèmes éducatifs étrangers

**Filière** : École primaire élémentaire

**Niveau** : aucun

**Autres descriptions** : Langue : Français

Nombre de pages : 4

INSTITUT  
PEDAGOGIQUE NATIONAL  
29, rue d'Ulm - PARIS V<sup>e</sup>  
2<sup>e</sup> Bureau  
Service de Documentation et d'Information

*H. R. S.*

Enseignement à l'étranger

## DU PERFECTIONNEMENT DES METHODES D'ENSEIGNEMENT DANS L'ECOLE DE HUIT CLASSES EN URSS

*Conformément au dernier plan quinquennal l'URSS s'efforce de réorganiser son enseignement en liant plus étroitement que par le passé l'instruction et le travail productif. L'élève soviétique doit entrer dans la vie avec un ensemble de connaissances qui lui permette de s'intégrer dans une société socialiste, de produire à son tour et même de créer.*

*De 6 à 14 ans les écoliers soviétiques suivent un enseignement obligatoire dans un établissement scolaire. C'est l'enseignement de huit ans. A 15 ans les élèves de toutes catégories entrent dans la vie pratique et achèvent en trois ans leur formation dans l'enseignement secondaire en menant de front études et travail professionnel.*

*Ce plan a pour but de raffermir les liens entre l'école et la vie pratique. Il oriente de façon nouvelle l'enseignement donné dans les écoles en cherchant à le rendre plus vivant, plus pratique, plus efficace, plus utilitaire aussi. Il doit développer la personnalité de l'enfant, son être social mais aussi son initiative, la curiosité et le goût de la recherche et l'orienter vers l'application pratique de ses connaissances. Il faut former l'enfant au travail d'utilité publique, à l'emploi économique du temps et du matériel, à la recherche des procédés les plus rationnels, à la productivité et à la beauté du travail.*

*Il est bon que l'enfant, dès son plus jeune âge, soit tourné vers la réalité des choses, qu'il apprenne à observer, qu'il se familiarise par des projections cinématographiques, des visites d'usines, des lectures ...) avec la réalité qui l'entoure et apprenne à résoudre des problèmes concrets. Il revient au maître de stimuler le travail personnel des élèves, de contrôler non seulement le résultat du travail mais encore son processus propre, sa technique, sa méthode et son organisation et de les habituer à se servir de répertoires techniques, index bibliographiques succincts, tables... de façon à lui donner le goût de la recherche.*

*L'écolier doit acquérir en outre un système cohérent des connaissances sur lesquelles se fonde la vision communiste du monde.*







- 3 -

Il faut former le goût de l'élève et lui donner les moyens d'acquérir une langue précise, vivante. Les récits, les promenades culturelles, les excursions, les films vus suivis de discussion sur le contenu et la qualité esthétique et idéologique sont dans ce cas les meilleurs entraînements.

Il faut aussi familiariser l'élève avec la langue des affaires (rédaction de procès-verbaux, comptes rendus, comptabilité...)

*Les cours de Littérature* préparent les écoliers à la vie dans la mesure où ils sont un moyen d'éducation idéologique, morale et esthétique, "un manuel de vie". Les rédacteurs dont le sujet est lié à une expérience personnelle des écoliers (visites d'usine, de kolkhozes, travaux d'utilité publique) ont une très grande importance.

*L'Histoire* sera enseignée avec un soin tout particulier. Elle a pour but d'aider les écoliers à mieux comprendre les lois du développement historique, de donner à l'écolier une conception du monde, et de perfectionner leurs méthodes de travail personnel. Tableaux historiques, illustrations de livres d'histoire, maquettes fabriquées par les enfants eux-mêmes, diapositives, films, doivent fournir les moyens d'une représentation vivante de l'histoire. Il faut habituer les enfants à dégager de tous ces documents les traits caractéristiques d'une époque avec le maximum d'expression et d'exactitude. L'enseignement historique ne peut devenir vivant et concret que si l'on forme les enfants à résoudre les problèmes chronologiques et historico-géographiques, à "lire" une carte historique, à composer et utiliser des tableaux chronologiques et synchroniques. L'art du maître consiste à les amener à l'analyse et à la généralisation des faits historiques. Des révisions fréquentes facilitent la systématisation et l'établissement dans l'esprit de l'élève d'une continuité entre tous les faits.

Le rôle de l'histoire locale dans l'étude de l'histoire du pays ne doit pas être négligé.

C'est en outre au cours d'histoire que l'élève s'habitue à prendre des notes, à établir des plans, intituler des paragraphes, à faire des exposés et des comptes rendus.

*La façon dont on enseigne les sciences aux élèves est primordiale.*

Il faut favoriser une attitude active des élèves en face des travaux pratiques afin qu'ils soient d'eux-mêmes amenés à tirer les conclusions et faire les déductions qui s'imposent. L'enseignement des sciences naturelles doit être éminemment pratique et vivant, de façon à ce que l'enfant fasse spontanément appel à ses expériences. Le maître l'encourage à faire des collections. Il veille aussi à ce que les interrogations ne se réduisent pas à un cliché. Toute la classe doit y participer. Les élèves, au lieu d'écouter passivement, participent à l'interrogation, analysent les réponses de leur camarade, les corrigent et les complètent. Pour que d'autre part les élèves puissent suivre le déroulement de la leçon il est conseillé au maître d'inscrire son plan au tableau. En faisant appel aux connaissances déjà acquises, en ne visant pas à leur "mâcher" le travail mais en essayant plutôt de dégager les grands traits d'une question, le maître provoque une attitude active chez les élèves, il ne cherche pas à remplacer le manuel mais à en faciliter l'accès et, par quelques questions d'intelligence, à établir des liens étroits entre la théorie et la pratique.

L'utilisation des moyens audio-visuels est indispensable en Sciences Naturelles, tout comme la participation aux Travaux Pratiques, car les expériences développent chez l'enfant le sens de l'observation et l'esprit scientifique.

*L'étude de la Physique* ne doit pas se borner à enseigner aux élèves les phénomènes physiques et les lois qui les régissent. Il est nécessaire que l'élève connaisse les lois des phénomènes qui les environnent et les installations techniques de production

