

Réunion de rentrée. Carrefour. Année scolaire 1968-1969.

Numéro d'inventaire : 2005.06439.10

Auteur(s) : Aimée Colly

Type de document : imprimé divers

Date de création : 1963

Description : 24 feuillets dactylographiés, agrafés dans un dossier cartonné blanc.

Mesures : hauteur : 270 mm ; largeur : 210 mm

Notes : Conférence pédagogique d'Aimée Colly.

Mots-clés : Formation initiale et continue des maîtres (y compris conférences pédagogiques), pré-élémentaire

Filière : École maternelle

Niveau : Pré-élémentaire

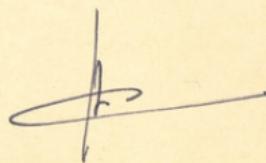
Autres descriptions : Langue : Français

Nombre de pages : 24

Commentaire pagination : Numérotation des pages manuscrites

Réunion de Rentrée
"Carrefour"

Octobre 1968



Le choix de cette salle pourrait vous faire croire que, par esprit d'avant-garde, à la manière du Living Théâtre, je vous ai conviées à une grande première dont vous ferez vous-même les frais dans la générale improvisation d'un psychodrame. N'en croyez rien.

L'organisation de cette rencontre en une séance unique qui ne permet pratiquement pas le dialogue, la présence d'une estrade sur laquelle j'ai cru devoir me livrer pour être vue et entendue de toutes, pourraient vous faire croire que, par esprit d'arrière-garde et de contradiction, j'ai brutalement changé l'orientation de ma route. N'en croyez rien.

Avant de méditer les termes de cet exposé, je me suis amusée à relire mes textes de 1966 et 1967, celui de 1966 surtout, et j'y ai retrouvé un langage qui pourrait aujourd'hui vous paraître opportuniste, s'il n'avait été dit bien avant qu'il soit de bon ton de le dire :

"Je crois que la valeur de l'être humain se mesure non à ses titres mais à ses actes, je crois qu'un chef accepté de ses administrés, ce doit à ce qu'il vaut et non à sa position administrative, je crois enfin que notre civilisation contemporaine est arrivée à un tournant où s'impose une certaine révision de la nature des relations humaines. Le maître a bien senti la nécessité de descendre de son estrade pour vivre plus près de ses élèves ; pourquoi l'inspecteur n'éprouverait-il pas le même besoin de démystifier sa fonction ? Ces conceptions n'ont rien de révolutionnaire ; elles correspondent à des réalités courantes"

Je ne voudrais pas céder à la tentation de me raconter, mais je commence moi aussi, hélas, à comptabiliser un certain nombre de souvenirs, pédagogiques et autres ; une des séances pédagogiques qui ont laissé en moi les traces les plus vives, s'orchestre précisément autour de l'objet estrade : je revois le mécontentement de ma directrice et l'affolement de mes collègues lorsqu'on s'aperçut que, dans la classe du Cours Élémentaire 2ème Année, le symbole de l'autorité magistrale avait disparu. Vingt ans après, aurais-je fait tout ce chemin pour me retrouver au point de départ ? Certainement pas.

.../...

Soyez bien assurées que l'estrade retrouvée n'a de signification que pratique ; elle me permet de rester près de vous, parmi vous, et d'éviter les artifices du "plateau" qui se trouve derrière moi. En esprit, j'espère l'avoir bien descendu il y a vingt ans et n'y jamais remonter.

Le temps coule, la route est longue, les modifications profondes ne vont pas toujours aussi vite que nous le souhaiterions, mais faut-il le regretter ?

Si donc j'ai décidé d'organiser aujourd'hui une réunion unique, si j'ai l'air d'aller à contre-courant du mouvement général, ce n'est qu'une apparence dont je peux et je dois vous donner justification. Nous sommes actuellement un peu en contre-point par rapport à la tendance générale ; depuis 1966, nous avons amorcé la formule des groupes de travail, nous avons déjà mis en commun un certain nombre d'idées pédagogiques qui ressortent des expériences individuelles que vous avez faites dans vos classes.

Depuis 1966, les activités de la circonscription se sont organisées à deux niveaux :

1 - Un groupe restreint avec lequel je suis en communication très étroite, défriche péniblement et laborieusement dans le cadre d'une recherche "sauvage", je veux bien le reconnaître, c'est-à-dire sans programmeur, sans statistiques, sans mise en forme dans un langage scientifique rigoureux, ce qui à mon sens ne lui ôte rien de sa valeur.

2 - Un groupe plus large réunissant une représentante de chaque école, expérimente et discute ce que nous croyons avoir fait de plus valable et de plus sûr avec le 1er groupe.

* Ses avantages : dans la conjoncture de l'année scolaire précédente, il a provoqué un certain nombre d'échanges entre les institutrices et l'Inspectrice sur le thème des mathématiques ; il semble que les réunions de ce groupe aient répondu en partie aux vœux exprimés par les participantes, et que, à la fin de l'année scolaire, le désir de renouveler l'expérience ait été à peu près unanime. Un autre avantage de cette formule et non des moindres, est sa compatibilité avec la vie de l'école ; l'absence d'une collègue un mercredi après-midi par mois a été

.../...

