

## Compte-rendu de conférence pédagogique.

**Numéro d'inventaire** : 2012.01514

**Auteur(s)** : Amédée Courtier

**Type de document** : diplôme

**Date de création** : 1927

**Description** : Couverture papier rouge.

**Mesures** : hauteur : 224 mm ; largeur : 174 mm

**Mots-clés** : Formation initiale et continue des maîtres (y compris conférences pédagogiques),  
élémentaire

Protège-cahiers, couvertures de cahiers

**Filière** : École primaire élémentaire

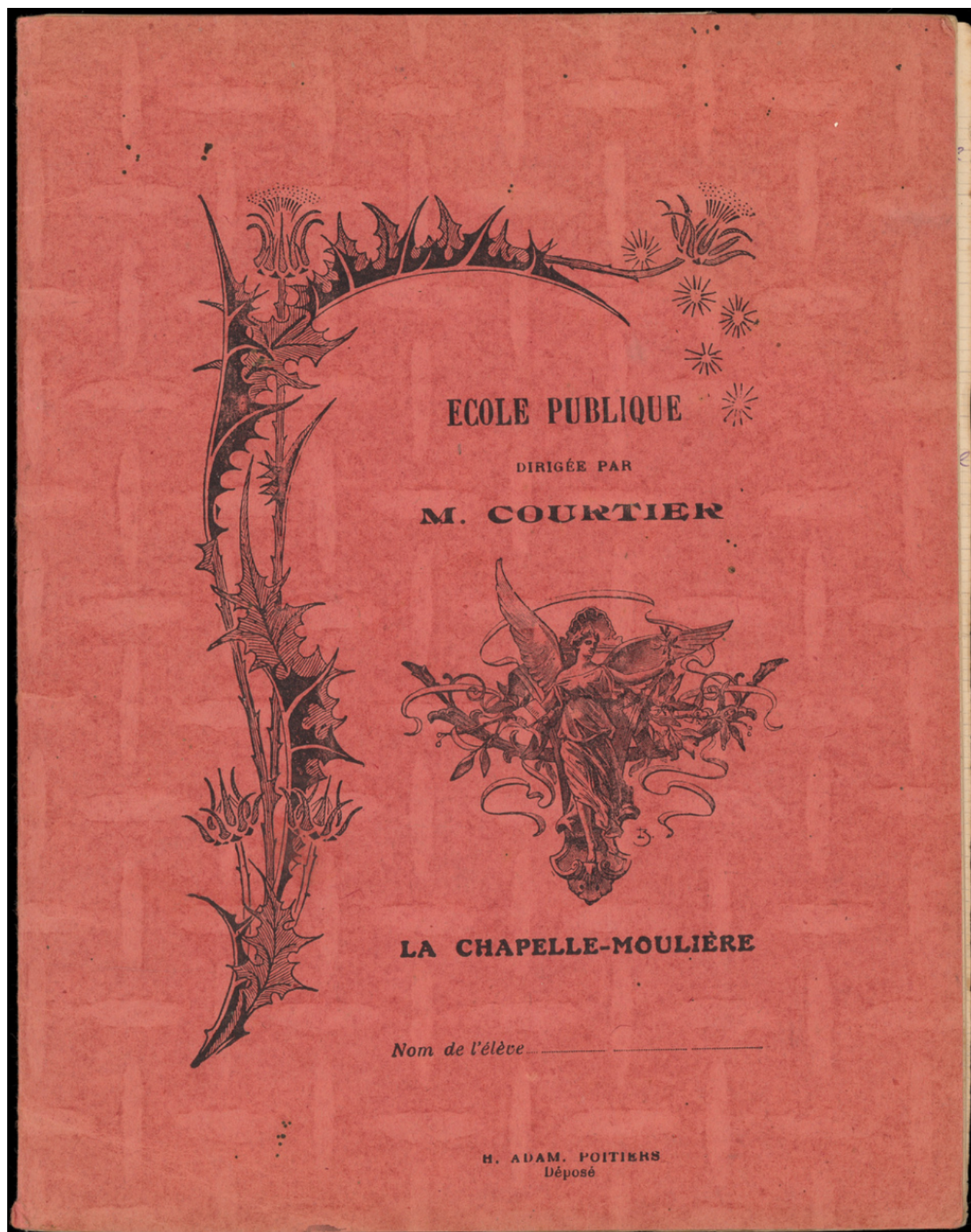
**Niveau** : Élémentaire

**Nom du département** : Vienne

**Autres descriptions** : Langue : Français

Nombre de pages : n.p.

**Lieux** : Vienne





Conférence  
pédagogique de  
1924

# La Composition française

Monsieur L. Imbert rapporte qu'il y a trois ans après une conférence  
de M. Lapi à la Sorbonne, il avait recommandé aux maîtres de  
faire un certain nombre d'expériences sur les exercices de  
vocabulaire, l'application immédiate de la lecture  
expliquée aux exercices de composition française, les  
exercices collectifs de composition française, le pastiche.  
Il remercie les maîtres qui se sont intéressés à ces exercices.

## A Les exercices qui ont échoué.

1. Le Journal de classe: Les chroniqueurs étaient en  
général sans enthousiasme, le goût d'écrire étant nul  
cette expérience fut bientôt arrêtée.
2. Le Pastiche Exercice difficile, vite abandonné  
le nombre d'écrits à pasticher étant très restreint.

## B Les expériences à plein succès

1. Acquisition du vocabulaire Comment apprendre aux  
enfants les mots qu'ils ignorent, en les choisissant  
dans les textes lus en classe ou en groupant autour  
d'un mot principal tous les mots usuels qui se  
rattachent à la même idée (noms - adjectifs - verbes etc.).  
Faut-il des exercices spéciaux de vocabulaire ? Oui  
Cependant une minorité estime qu'il ne faut pas  
en faire. Leurs raisons ? Les mots étudiés ainsi



leur paraissent inertes. Les études dans un texte leur paraissent préférable. Il est certain que l'étude des mots dans un texte rend plus facile leur compréhension mais un texte ne présente souvent qu'un aspect du mot. D'où nécessité d'étudier les mots dans leur sens général par des leçons spéciales de vocabulaire qui pourront être complétées par l'étude de textes et de nombreux exercices d'application.

Méthode eclectique employée dans certaines écoles

Elle comprend des leçons de vocabulaire, l'étude des mots dans les textes et des exercices variés, le tout dans le cadre des centres d'intérêt. Un exercice sur les familles de mots peut compléter ces leçons.

2<sup>e</sup> Méthode : Étude de textes correspondant aux centres d'intérêt. Pas de mots pris à part. Certains maîtres préconisent l'emploi de textes photocopiés.

La leçon comprend : le choix des mots les plus importants, une recherche de mots supplémentaires, quelques explications étymologiques.

Les textes photocopiés présentent de gros avantages : les enfants peuvent travailler sur le verso de la feuille et on peut étudier des textes modernes qui ne sont pas dans les manuels scolaires.