

Compte-rendu de conférence pédagogique.

Numéro d'inventaire : 2012.01514

Auteur(s) : Amédée Courtier

Type de document : diplôme

Date de création : 1927

Description : Couverture papier rouge.

Mesures : hauteur : 224 mm ; largeur : 174 mm

Mots-clés : Formation initiale et continue des maîtres (y compris conférences pédagogiques), élémentaire

Protège-cahiers, couvertures de cahiers

Filière : École primaire élémentaire

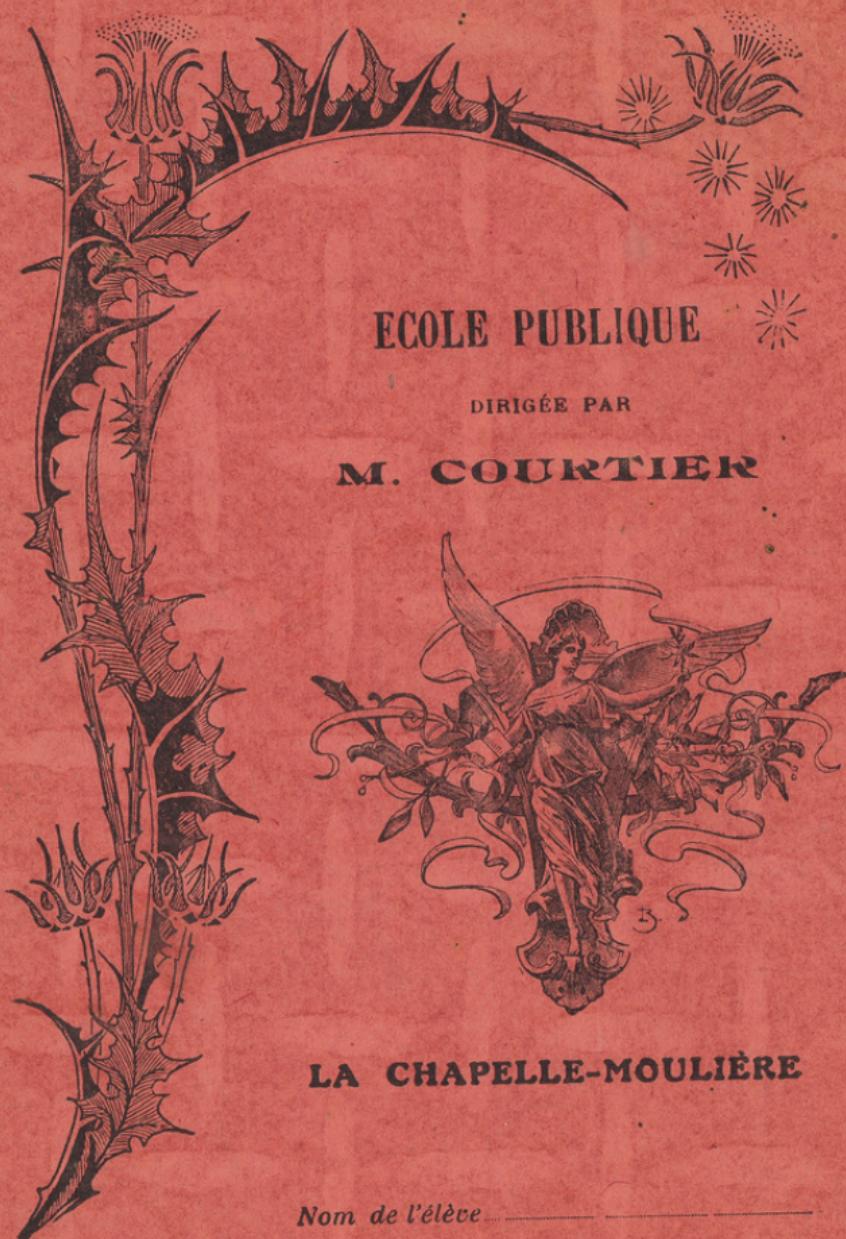
Niveau : Élémentaire

Nom du département : Vienne

Autres descriptions : Langue : Français

Nombre de pages : n.p.

Lieux : Vienne



Nom de l'élève _____

H. ADAM, POITIERS
Déposé

Conférence
pédagogique de
1927

La Composition française

Monsieur l'Empereur rappelle qu'il y a trois ans après une conférence de Lapé à la Sorbonne il avait recommandé aux maîtres de faire un certain nombre d'expériences sur les exercices de vocabulaire, l'application immédiate de la lecture expliquée aux exercices de composition française, les exercices collectifs de composition française, le pastiche. Il remercie les maîtres qui se sont intéressés à ces exercices.

A les exercices qui ont échoué

1. Le Journal de classe: Les chroniqueurs étant en général sans enthousiasme, le goût d'écrire étant nul cette expérience fut bientôt arrêtée

2. Le Pastiche Exercice difficile, vite abandonné le nombre d'écrivains à pasticher étant très restreint

B les expériences à plein succès

1. Acquisition du vocabulaire Comment apprendre aux enfants les mots qu'ils ignorent, en les choisissant dans les textes lus en classe ou en groupant autour d'un mot principal tous les mots usuels qui se rattachent à la même idée (noms, adjectifs, verbes etc.).

Faut-il des exercices spéciaux de vocabulaire ? Oui Cependant une minorité amie qui ne faut pas en faire. Quels raisons ? Les mots étudiés ainsi

leur paraissent inertes. Les études dans un texte leur paraît préférable. Il est certain que l'étude des mots dans un texte rend plus facile leur compréhension mais un texte ne présente souvent qu'un aspect du mot. D'où nécessité d'étudier les mots dans leur sens général par des leçons spéciales de vocabulaire qui pourront être complétées par l'étude de textes et de nombreux exercices d'application.

Méthode éclectique employée dans certaines écoles

Elle comprend des leçons de vocabulaire, l'étude des mots dans les textes et des exercices variés, le tout dans le cadre des centres d'intérêt. Un exercice sur les familles de mots peut compléter ces leçons.

Deuxième Méthode : Etude de textes correspondant aux centres d'intérêt. Par ce mots pris à part. Certains maîtres préconisent l'emploi de textes photocopies.

La leçon comprend : le choix des mots les plus importants, une recherche de mots supplémentaires, quelques explications etymologiques. Les textes photocopies présentent de gros avantages : les enfants peuvent travailler sur le verso de la feuille et on peut étudier des textes modernes qui ne sont pas dans les manuels scolaires.