

Compte-rendu de conférence pédagogique.

Numéro d'inventaire : 2012.01514

Auteur(s) : Amédée Courtier

Type de document : diplôme

Date de création : 1927

Description : Couverture papier rouge.

Mesures : hauteur : 224 mm ; largeur : 174 mm

Mots-clés : Formation initiale et continue des maîtres (y compris conférences pédagogiques),
élémentaire

Protège-cahiers, couvertures de cahiers

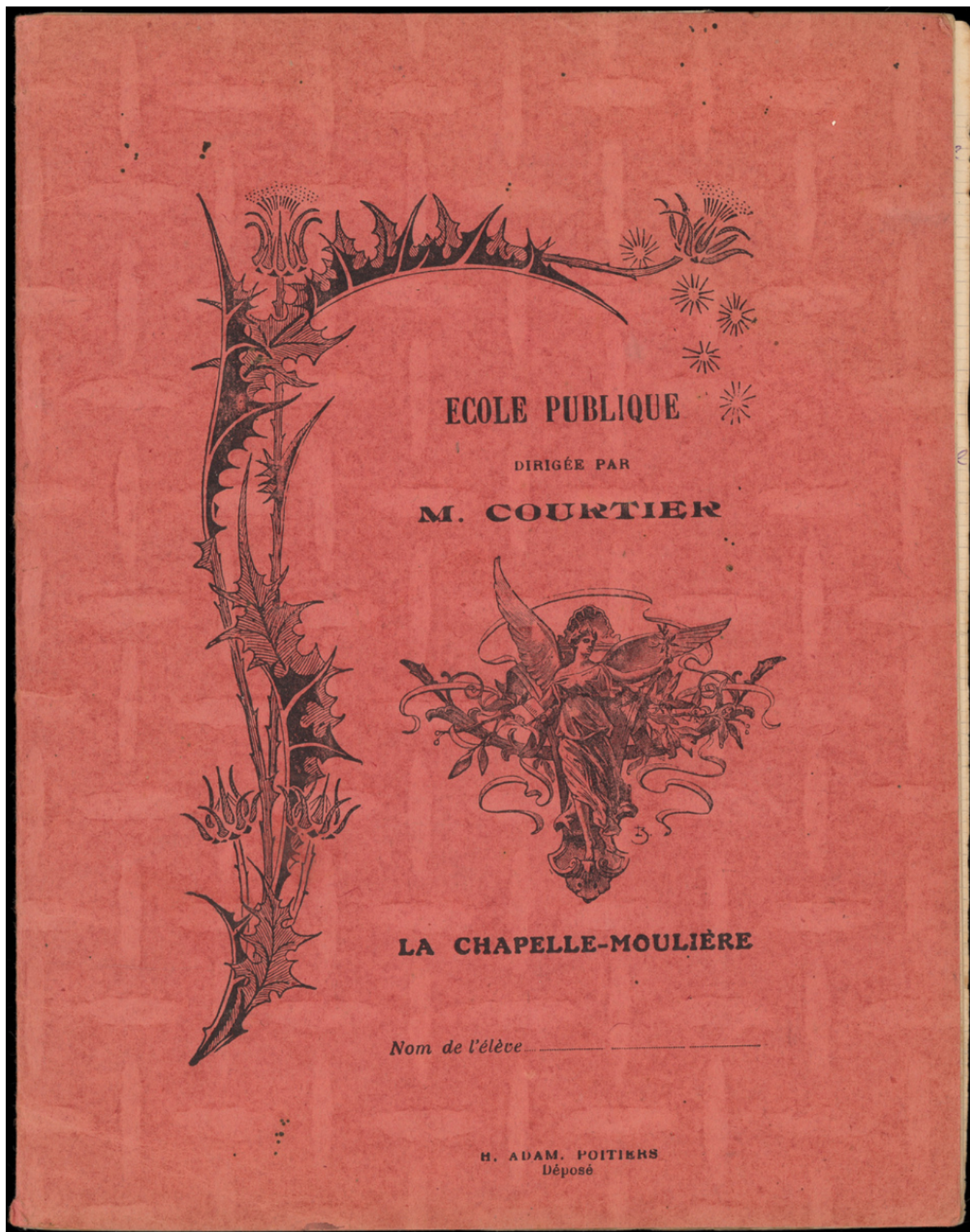
Filière : École primaire élémentaire

Niveau : Élémentaire

Nom du département : Vienne

Autres descriptions : Langue : Français

Nombre de pages : n.p.



ECOLE PUBLIQUE

DIRIGÉE PAR

M. COURTIER



LA CHAPELLE-MOULIÈRE

Nom de l'élève _____

H. ADAM. POITIERS
Déposé

Conférence
pédagogique de
1927

La Composition française

Monsieur L. Imbert rapporte qu'il y a trois ans après une conférence de M. Lapi à la Sorbonne, il avait recommandé aux maîtres de faire un certain nombre d'expériences sur les exercices de vocabulaire, l'application immédiate de la lecture expliquée aux exercices de composition française, les exercices collectifs de composition française, le pastiche. Il remercie les maîtres qui se sont intéressés à ces œuvres.

A Les exercices qui ont échoué.

1. Le Journal de classe: Les chroniqueurs étaient en général sans enthousiasme, le goût d'écrire étant nul cette expérience fut bientôt arrêtée.
2. Le Pastiche Exercice difficile, vite abandonné le nombre d'écrivains à pastiches était très restreint.

B Les expériences à plein succès

1. Acquisition du vocabulaire Comment apprendre aux enfants les mots qu'ils ignorent, en les choisissant dans les textes lus en classe ou en groupant autour d'un mot principal tous les mots usuels qui se rattachent à la même idée (noms - adjectifs - verbes etc).

Faut-il des exercices spéciaux de vocabulaire ? Oui. Cependant une minorité estime qu'il ne faut pas en faire. Leurs raisons ? Les mots étudiés ainsi

leur paraissent inertes. Les études dans un texte leur paraissent préférable. Il est certain que l'étude des mots dans un texte rend plus facile leur compréhension mais un texte ne présente souvent qu'un aspect du mot. D'où nécessité d'étudier les mots sans leur sens général par des leçons spéciales de vocabulaire qui pourront être complétées par l'étude de textes et de nombreux exercices d'application.

Méthode eclectique employée dans certaines écoles

Elle comprend des leçons de vocabulaire, l'étude des mots dans les textes et des exercices variés, le tout dans le cadre des centres d'intérêt. Un exercice sur les familles de mots peut compléter ces leçons.

Méthode : Étude de textes correspondant aux centres d'intérêt. Pas de mots pris à part. Certains maîtres préconisent l'emploi de textes photocopiés.

La leçon comprend : le choix des mots les plus importants, une recherche de mots supplémentaires, quelques explications étymologiques.

Les textes photocopiés présentent de gros avantages les enfants peuvent travailler sur le verso de la feuille et on peut étudier des textes modernes qui ne sont pas dans les manuels scolaires.