

Programme général des Cours des Ecoles Normales.

Numéro d'inventaire : 2000.01464

Type de document : texte ou document administratif

Éditeur : non renseigné (Paris)

Imprimeur : Forget (A. Cl.) et Compagnie, Paris

Période de création : 4e quart 18e siècle

Date de création : 1795

Description : Brochure de grand format. Papier vergé cousu sans couverture.

Mesures : hauteur : 264 mm ; largeur : 210 mm

Notes : A Paris, le premier Pluviose, An III de la République. / Imprimerie A. Cl. Forget et Compagnie, rue du Four-Honoré, n°487 Paris / Présentation du cours de chaque professeur par discipline : les Mathématiques par Lagrange et Laplace, la Physique par Haüi, la Géométrie descriptive par Monge, l'Histoire naturelle par Daubenton, la chimie par Berthollet, l'histoire par Volney, l'Art de la parole par Sicard, l'Analyse de l'entendement par Garat, la Géographie par Buache et Mentelle, la Littérature par Laharpe, La Morale par Bernardin de Saint-Pierre, l'Agriculture par Thouin. Un emploi du temps termine l'ouvrage ainsi que le nom et l'adresse des professeurs.

Mots-clés : Programmes et instructions officiels (y compris cahiers de classe, cahiers de texte, journaux de classe)

Filière : École normale d'instituteur et d'institutrice

Autres descriptions : Langue : Français

Nombre de pages : 67

20 Janv. 1795

PROGRAMME

GÉNÉRAL

DES COURS

DES ÉCOLES NORMALES.



A PARIS,

LE PREMIER PLUVIOSE, AN III^e. DE LA RÉPUBLIQUE.

P R O G R A M M E G É N É R A L D E S É C O L E S N O R M A L E S .

IL entroit dans le dessein de la Convention Nationale de donner au Peuple Français un système d'instruction digne de ses nouvelles destinées ; mais les instituteurs et les professeurs manquoient pour l'exécution d'un si grand dessein. La Convention a voulu former des instituteurs et des professeurs pour toute l'étendue de la république.

Tel est le but de l'établissement des *Ecoles Normales*.

Dans les autres écoles , on enseigne seulement les branches diverses des connoissances humaines : dans les Ecoles Normales on professera principalement l'art de les enseigner. On exposera les connoissances les plus utiles dans chaque genre , et on insistera sur la méthode de les exposer. C'est là ce qui distinguera essentiellement les *Ecoles Normales* ; c'est là ce qui remplira le nom qu'on leur a donné.

On ne parlera point ici des professeurs ; ils seroient mal choisis si on avoit besoin d'en parler : plusieurs sont connus pour avoir créé ou perfectionné les *méthodes* qui ont fait faire aux sciences de nouveaux progrès , ou qui en ont rendu l'acquisition plus facile. Ce genre de mérite , le plus haut degré du talent , étoit un mérite nécessaire dans les professeurs des Ecoles Normales.

A *

(4)

peut-être le moyen de réunir ce qu'il y a de plus éminemment utile dans le génie des modernes, et ce qu'il y a eu de plus beau dans le génie des anciens.

Tous les professeurs ont l'habitude de méditer et d'écrire dans le silence du cabinet, et presque tous parleront pour la première fois dans une grande assemblée : un pareil essai les auroit trop effrayés s'ils avoient pu avoir une autre ambition que celle d'être utiles.

MATHÉMATIQUES.

LAGRANGE. **L**A considération des grandeurs a fait découvrir des théorèmes et des méthodes, dont l'ensemble forme les mathématiques. **LAPLACE.** En observant ce que les résultats particuliers avoient de commun entr'eux, on est successivement parvenu à des résultats fort étendus, et les sciences mathématiques sont à-la-fois devenues plus générales et plus simples. Leur domaine s'est considérablement accru par leur application aux phénomènes de la nature, phénomènes qui sont les résultats mathématiques d'un petit nombre de lois invariables. En même tems que cette application a perfectionné les sciences naturelles, elle a ouvert de nouvelles routes dans l'analyse : c'est ainsi que les sciences par leur rapprochement, se prêtent de mutuels secours. Présenter les plus importantes découvertes que l'on ait faites dans les sciences, en développer les principes, faire remarquer les idées fines et heureuses qui leur ont donné naissance, indiquer la voie la plus directe qui peut y conduire, les meilleures sources où l'on peut en puiser les détails, ce qui reste encore à faire, la marche qu'il faut suivre pour s'élever à de nouvelles découvertes; tel est l'objet de