Pour une éducation d'éveil. 3e cahier. Les méthodes actives.

Numéro d'inventaire : 2011.02467
Type de document : livre
Éditeur : Institut pédagogique national
Imprimeur : Imp. Nationale
Date de création : 1970
Collection : Cahiers de documentation. Série pédagogique. ; 13
Description : Livret agrafé.
Mesures : hauteur : 270 mm ; largeur : 210 mm
Notes : Troisème cahier d'une série de quatre cahiers de documentation. Suite au décès de Paul Maréchal, auteur des cahiers, les compléments bibliographiques des deux derniers cahiers ont été établis par la Division des études documentaires de l'Institut Pédagogique National. Bibliogr. pp. 95-101.
Mots-clés : Etudes, statistiques, enquêtes relatives au système éducatif
Méthodes pédagogiques actives (y compris la coopération scolaire, classes vertes, méthode Freinet)
Filière : aucune
Niveau : aucun
Autres descriptions : Langue : Français
Nombre de pages : 101
Sommaire : Sommaire.
ISBN / ISSN : 11583134

cahiers de documentation

série pédagogique

LES MÉTHODES ACTIVES

INSTITUT PÉDAGOGIQUE NATIONAL

Les méthodes actives sont des méthodes d'éducation générale.

Les méthodes actives sont des méthodes d'éducation générale qui font de **l'activité propre de l'enfant** la condition même de sa formation physique, intellectuelle et morale. Activité **suggérée** et plus ou moins librement acceptée ou activité **spontanée,** expressive des tendances profondes de l'être, de son désir de s'exprimer, de se réaliser dans son milieu naturel et social.

Elles ne sont pas uniquement des méthodes d'enseignement.

Les méthodes actives ne sont pas uniquement des méthodes d'enseignement. Elles considèrent l'enfant ou l'adolescent dans son unité et dans son rythme et se proposent de l'aider à s'adapter au monde où il doit vivre. Elles supposent un éducateur averti des données de la psychologie enfantine ou juvénile et un observateur attentif des réalités changeantes de la vie contemporaine.

Elles ont eu leurs précurseurs au siècle dernier et sont de plus en plus recommandées officiellement

Ces méthodes ont eu leurs protagonistes au siècle dernier et au début de notre siècle ; elles concourent aujourd'hui, sous des formes diverses, au renouvellement de la pédagogie. Elles sont de plus en plus recommandées par les instructions officielles.

I

LES INSTRUCTIONS OFFICIELLES

Les instructions officielles recommandent l'emploi des méthodes actives dans l'acquisition des connaissances.

Les instructions officielles, en recommandant l'emploi des méthodes actives dans l'acquisition des connaissances, limitent leur objet et les définissent **essentiellement en fonction de diverses matières d'enseignement.** Ces mêmes instructions reconnaissent toutefois leur rôle dans les activités manuelles, en éducation physique et dans la formation civique et morale de l'enfant.

Elles reconnaissent leur rôle dans les activités manuelles, en éducation physique, dans la formatioin civique et morale de l'enfant.

La réforme de l'enseignement en cours leur ménage par ailleurs une place de choix dans le cycle de la formation générale de l'enfant et de l'adolescent, qu'il s'agisse des classes de perfectionnement, des classes de transition et des classes terminales du premier degré prolongé.

11. — Les méthodes actives et l'acquisition des connaissances

« La seule méthode qui convienne à l'enseignement primaire est celle qui fait intervenir tour à tour le maître et les élèves, qui entretient pour ainsi dire entre eux et lui un continuel échange d'idées sous des formes variées, souples et ingénieusement graduées ».

Instructions de 1887.

« Les méthodes actives associent l'élève au maître dans la recherche de la vérité ».

« Méthode active, faisant un appel constant à l'effort de l'élève et l'associant au maître dans la recherche de la vérité ».

Instructions de 1923.

« ...Nous souhaitons que... partout les élèves collaborent à la préparation des leçons, à la récolte des matériaux et des documents — qu'il s'agisse de cartes postales illustrées, de plantes ou d'insectes — que partout ils fabriquent de leurs mains des objets de démonstration ; que partout ils travaillent effectivement... que partout on s'ingénie à rendre la classe plus animée et plus vivante ».

Instructions de 1923.

111. — Les instructions de 1923

Elles insistent sur la nécessité du contact avec la vie qui garantit la solidité des connaissances et soutient en particulier l'expression libre.

« Les faits de la vie courante sont les expériences les plus instructives ».

« Il importe que les élèves soient amenés à considérer les faits de la vie courante comme les expériences les plus instructives et qu'apparaisse toujours à leurs yeux le lien étroit qui unit le travail fait en classe avec les réalités du dehors. (L'enfant) doit posséder, soit dans son expérience personnelle, soit dans son imagination, soit dans sa mémoire, soit dans ses livres, les matériaux nécessaires pour bâtir son petit édifice...

Le dessin libre et la rédaction libre. « ...Appel à l'action et confiance en la liberté de l'écolier ».

« ...De même que le dessin libre révèle chez maint enfant des qualités insoupçonnées : le sens de l'observation, du pittoresque et de l'humour, de même la rédaction libre mettra en valeur tantôt la spontanéité et la fraîcheur des sentiments, tantôt le goût littéraire, tantôt l'ingéniosité intellectuelle de nos élèves. Et surtout, elle leur inspirera le désir d'écrire sans lequel tous nos efforts demeureraient vains...

« A la condition qu'il soit vivant, qu'il intensifie les impressions de l'enfant en le faisant activement participer à la recherche de la vérité, tout enseignement collabore à l'enseignement du français.

« ...Nous obtiendrons en cette matière de meilleurs résultats quand, non seulement nos leçons de français, mais toutes nos leçons feront plus que par le passé appel à l'activité et confiance en la liberté de l'écolier... ».

112. — Les instructions de 1938

Elles reprennent, à propos des « activités dirigées » et de l'enseignement du calcul, les mêmes suggestions :

« Des tentatives d'école nouvelle qui visent à faire un appel direct à l'activité spontanée de l'enfant nous avons beaucoup à tirer ».

« De toutes ces tentatives que l'on groupe sous le nom général d'« école nouvelle » et qui visent à faire un appel direct à l'activité spontanée de l'enfant, nous avons beaucoup à tirer. Si les heures d'activité dirigée sont utilisées par un maître diligent, elles doivent fournir les acquisitions les plus solides qui serviront de fondement à un enseignement moins formel et plus proche de la vie ».