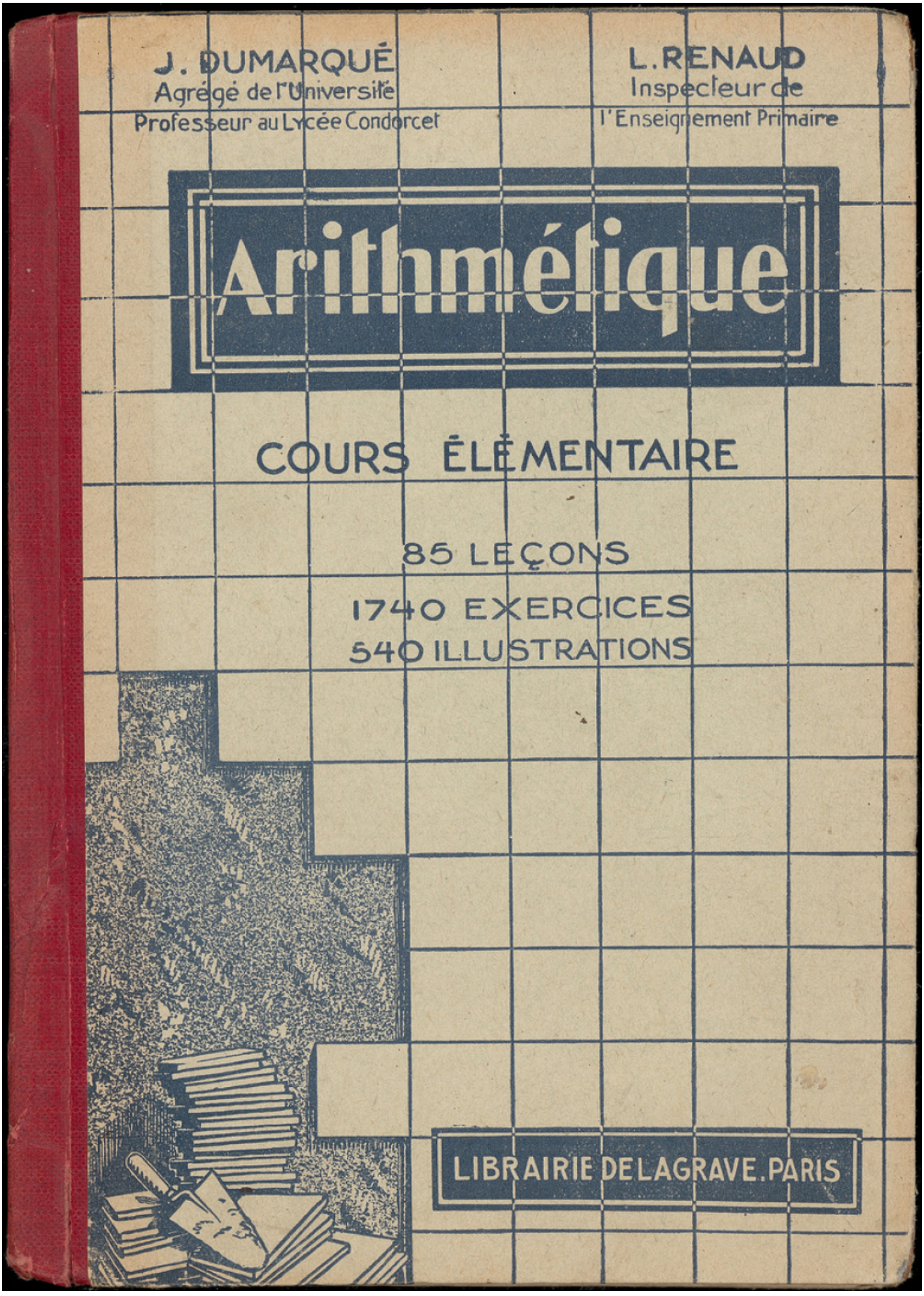
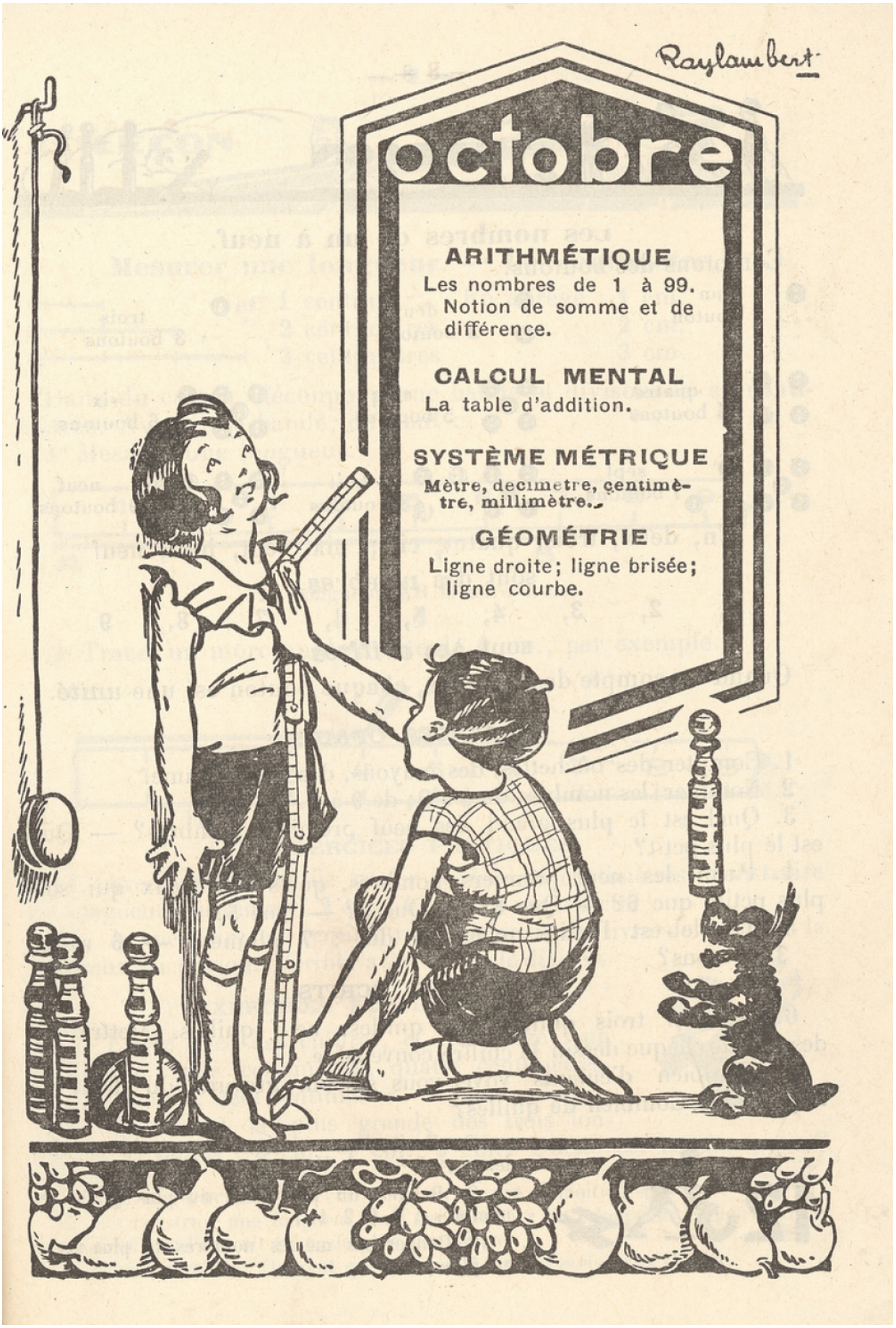
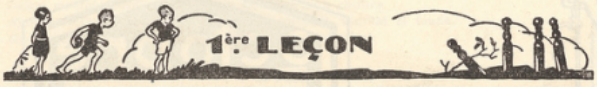
Arithmétique : cours élémentaire : 85 leçons, 1740 exercices et problèmes gradués

ATTENTION : CETTE COLLECTION EST TEMPORAIREMENT INDISPONIBLE À LA CONSULTATION. MERCI DE VOTRE COMPRÉHENSION
Numéro d'inventaire : 2007.05329
Auteur(s) : Jean-Auguste Dumarqué
L. Renaud
Raylambert
Type de document : livre scolaire
Éditeur : Delagrave Librairie (15, Rue Soufflot, Paris Paris)
Imprimeur : Montsouris
Période de création : 2e quart 20e siècle
Date de création : 1946
Collection : Nouveau Cours d'Arithmétique
Inscriptions :
• gravure : 540 illustrations
• nom d'illustrateur inscrit : Ray-Lambert en page de titre Rayl ou Raylambert sous certaines de ces illustrations(page de titre)
Matériau(x) et technique(s) : papier | impression, | impression
Mesures : hauteur : 19,5 cm ; largeur : 14,5 cm
Notes : J. Dumarqué : agrégé de l'Université/ Professeur au Lycée Condorcet L. Renaud : inspecteur de l'Enseignement Primaire Quatrième de couv. : Les autres livres édités chez Delagrave, classés par matière.
Mots-clés : Calcul et mathématiques
Filière : École primaire élémentaire
Niveau : Cours élémentaire
Lieu(x) de création : Paris
Utilisation / destination : enseignement
Représentations : scène : / Bandeau illustré pour chaque leçon (à raison de 85 leçons). Petites illustrations éparpillées dans le livre pour illustrer les problèmes ou les exercices. Une pleine page par mois.
représentation d'objet : / Illustrations de petites dimensions pour illustrer des problèmes ou des exercices.
Autres descriptions : Langue : Français
Nombre de pages : 208 p.
Sommaire : Sommaire intitulé "Répartition mensuelle". Avertissement. Tables de multiplication et d'addition. Table méthodique des matières.


J. DUMARQUÉ
Agrégé de l'Université
Professeur au Lycée Condorcet
L. RENAUD
Inspecteur de
l'Enseignement Primaire
Arithmétique
COURS ÉLÉMENTAIRE
85 LEÇONS
1740 EXERCICES
540 ILLUSTRATIONS
LIBRAIRIE DELAGRAVE. PARIS

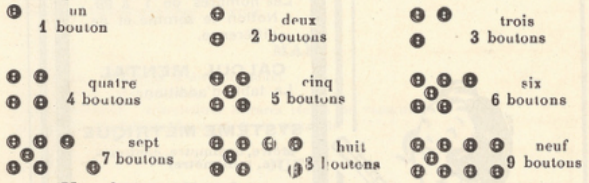

Raylambert
octobre
ARITHMÉTIQUE
Les nombres de 1 à 99.
Notion de somme et de différence.
CALCUL MENTAL
La table d'addition.
SYSTÈME MÉTRIQUE
Mètre, decimetre, centimètre, millimètre.
GÉOMÉTRIE
Ligne droite; ligne brisée; ligne courbe.



1ère LEÇON

Les nombres de un à neuf.

Comptons des boutons.



Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf sont des *nombres*.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 sont des *chiffres*.

Quand on compte des boutons, chaque bouton est une *unité*.

EXERCICES ORAUX

1. Compter des bûchettes, des crayons, des porte-plume.
2. Nommer les nombres de 1 à 9; de 9 à 1.
3. Quel est le plus grand des neuf premiers nombres? — Quel est le plus petit?
4. Parmi les neuf premiers nombres, quels sont ceux qui sont plus petits que 6? — Que 8? — Que 2? — Que 5?
5. Quelle est l'unité quand je dis : 7 plumes? — 6 roses? — 3 moutons?

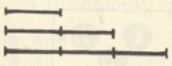
EXERCICES ÉCRITS

6. Dessiner trois quilles, six quilles, neuf quilles. Mettre au-dessous de chaque dessin le chiffre convenable.
7. Combien d'enfants voyez-vous sur la gravure du haut de la page? — Combien de quilles?

8. Écrire quatre mots ayant chacun cinq lettres.
9. Ranger du plus petit au plus grand les nombres : 4, 9, 2, 1, 7.
10. Ranger ces mêmes nombres du plus grand au plus petit.

2ème LEÇON

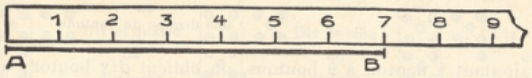
Mesurer une longueur. — Le centimètre.



1 centimètre. En abrégé : 1 cm.
2 centimètres 2 cm.
3 centimètres 3 cm.

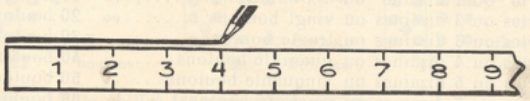
Dans du carton, découpons une bande et divisons-la en centimètres. Avec cette bande, on peut :

1° Mesurer une longueur.



La longueur AB mesure 7 cm.

2° Tracer un morceau de droite de 4 cm., par exemple.



EXERCICES PRATIQUES

11. Avec une bande de carton divisée en centimètres, construire les longueurs suivantes : 2 cm., 4 cm., 5 cm., 8 cm.
12. A vue, dire en centimètres l'épaisseur du livre de lecture, la longueur du crayon. Vérifier avec la bande divisée.

EXERCICES ÉCRITS

13. Écrire avec des chiffres, et en abrégé : un centimètre, trois centimètres, quatre centimètres, six centimètres, neuf centimètres.
14. Quelle est la plus grande des trois longueurs suivantes : 8 cm., 7 cm., 9 cm.? Quelle est la plus petite?
15. Une longueur mesure 6 cm. Combien mesure sa moitié? son tiers?
16. On construit une longueur de 9 cm. Partager cette longueur en deux parties de manière que l'une ait 1 cm. de plus que l'autre.
17. Même problème. On veut que l'une ait 5 cm. de moins que l'autre.