Réunion de rentrée. 1973-1974. Problèmes matériels.

Numéro d'inventaire : 2005.06439.13
Auteur(s) : Aimée Colly
Type de document : imprimé divers
Date de création : 1973
Description : 26 feuillets dactylograhiés attachés par un trombone.
Mesures : hauteur : 270 mm ; largeur : 210 mm
Notes : Conférence pédagogique d'Aimée Colly.
Mots-clés : Formation initiale et continue des maîtres (y compris conférences pédagogiques), pré-élémentaire
Filière : École maternelle
Niveau : Pré-élémentaire
Autres descriptions : Langue : Français
Nombre de pages : 26
Commentaire pagination : Numérotation des pages manuscrites

1

Rappel de Consignes.

Je n'ai pas choisi pour ces réunions de rentrée 1973 l'envolée d'un grand sujet ; pour une fois, exceptionnellement, je me propose de jouer les touche-à-tout et de vous présenter le catalogue des questions que je considère comme importantes dans le bon fonctionnement d'une classe et d'une école ; questions d'ordre pratique le plus souvent, qui puisent toutefois leurs origines dans des considérations d'ordre psychologique.

J'y suis amenée par une double motivation : d'une part la circonscription s'est singulièrement rajeunie d'un certain nombre d'institutrices qui ne disposent d'aucune formation maternelle, situation que tout le monde ressent assez douloureusement cette année, à cause des difficultés que rencontre l'administration dans la titularisation des remplaçantes, qui l'amène à nommer n'importe qui n'importe où. C'est ainsi qu'à ~~deux~~ exceptions près, tous les postes nouvellement créés dans la circonscription sont occupés par des stagiaires qui n'ont jamais vu de classe maternelle et qui ignorent tout de la pédagogie qui y est pratiquée. Ma seconde motivation réside dans une certaine lassitude à devoir rabâcher année après année auprès de maîtresses beaucoup plus anciennes les mêmes consignes, les mêmes conseils, à écrire sur des rapports d'inspection les mêmes phrases sur les mêmes sujets parce que les mêmes problèmes matériels et pratiques sont mal résolus ou ignorés.

Si, au lieu de perdre mon temps à semer auprès de chacune ces observations sur des broutilles qui conditionnent toute efficacité pédagogique dans vos classes, vous pouviez me faire l'amitié de m'écouter pendant que nous sommes toutes ensemble, ce serait faire l'économie d'un effort et d'un temps que nous emploierions à des problèmes de fond qui nous permettraient d'avancer plus que nous ne le faisons.

Je vais d'abord évoquer des questions bassement matérielles.
Sur le plan théorique, tout le monde est convaincu de l'intérêt de la bonne organisation matérielle des locaux, première condition du bon fonctionnement pédagogique, mais dans la réalité quotidienne, il arrive bien souvent que l'on perde de vue ces exigences premières.

MUSEE NATIONAL DE L'EDUCATION

.../...

Quelques exemples : Une promenade à travers les différents secteurs d'une école maternelle.

- la salle de repos :

  • sa situation : en communication directe et très large avec la classe des petits. Initiatives à entreprendre auprès des communes dans le cas de vieux locaux.

  • son rôle : 2 aspects
    - pendant la période de la sieste ⟶ sommeil
    - pendant le reste de la journée ⟶ salle d'activités complémentaire de la salle d'exercice.

Il faut appliquer à la salle de repos le principe de l'adaptation et de la polyvalence qui doit prévaloir pour tous les locaux de l'école maternelle. C'est dire qu'il faut envisager une différence d'organisation de la salle entre le matin et l'après-midi - D'où ⟶ éducation du personnel de service pour effectuer la mutation du local, de salle d'activité en salle de repos et inversement.

  • son équipement : conditionné en partie par ce qui a été dit de son rôle :

    - rangements muraux pour tout ce qui concerne le couchage,
    - lits de repos ou matelas individuels de mousse de nylon,
    - draps, ou mieux sac de couchage, couvertures, oreiller.

    remarque : nécessité du parfait entretien et de la personnalisation de la literie (choix de housses par exemple, marquées au nom ou au signe de chaque enfant que l'on retrouve sur les draps et la taie d'oreiller).

  • son fonctionnement :

    en qualité de salle d'activité : utilisable à certains moments de la journée pour les activités individuelles des tout-petits : constructions, remplir, vider, pousser, tirer, traîner ..... Leur situation dans la salle de repos ne signifie en aucun cas que la maîtresse se désintéresse d'eux et les confie aux soins de la femme de service,

    utilisable à d'autres moments comme lieu de regroupement tranquille avec un groupe tandis que

.../...

d'autres enfants se trouvent dans les coins de jeux de la classe.

<u>en qualité de salle de repos</u> : un moment important de la vie de l'enfant.

- problème du déshabillage : justification { hygiène - confort / pédagogique }
  - aide apportée par les non-dormeurs.
- du passage aux privés : rôle de la salle d'hygiène annexée à la salle de repos dans les écoles neuves.
  - la mise en sécurité : un jouet ou un objet qui vient de la maison ; un jouet de l'école.
  - la création d'une atmosphère qui appelle le sommeil : berceuse chantée par la maîtresse ou motif musical bien choisi.
  - l'aération permanente du local.
  - la présence de la femme de service dans la salle de repos.
- problème des activités pratiquées avec les non-dormeurs.
- la durée du sommeil :
  - a - l'enfant se réveille seul et assez tôt dans l'après-midi pour qu'il puisse retrouver toute sa vigilance, avant la sortie.
  - b - il faut réveiller l'enfant - à quel moment ?
    faire référence aux travaux récents sur le sommeil chez l'animal et l'être humain.
    Il existe différentes phases dans le déroulement du sommeil ; l'une d'elles appelée phase paradoxale est un temps de rêve d'une importance capitale pour l'équilibre et la santé du dormeur. L'adulte normal commence à rêver 1 h 1/2 après s'être endormi et rêve alors pendant une vingtaine de minutes ; puis on observe une nouvelle phase de sommeil non accompagné de rêve pendant 1 h 1/2, puis à nouveau une phase de rêve pendant 20 minutes. Ce cycle d'alternance entre le sommeil lent et le sommeil paradoxal se produit de 3 à 5 fois dans la nuit.
    Plus l'enfant est jeune, c'est-à-dire plus son cerveau est dans un état d'inachèvement et plus il rêve.
    (Adolphe chat expérimental meurt après une privation de 90 jours de phase paradoxale).

Il serait judicieux de ne pas ~~le~~ réveiller l'enfant pendant un de ces temps temps de rêve, temps de sommeil profond qui s'accommodent mal d'un

.../...