
Accueillir et enseigner en TPS et PS : langage - autonomie - socialisation

Numéro d'inventaire : 2023.0.272

Auteur(s) : Eve Leleu-Galland

Nina Raynal

Type de document : livre

Éditeur : Nathan

Imprimeur : Laballery

Période de création : 1er quart 21e siècle

Date de création : 2023

Collection : Être bien pour apprendre

Inscriptions :

- lieu d'édition inscrit : 92 avenue de France, 75013 Paris

Matériau(x) et technique(s) : papier

Description : Livre broché.

Mesures : hauteur : 29,6 cm ; largeur : 21,1 cm (livre fermé)

Mots-clés : Enseignement préélémentaire (y compris cahiers)

Préparation de cours

Filière : École maternelle

Utilisation / destination : enseignement

Autres descriptions : Langue : français

nombre de pages : 223 p.

Commentaire pagination : en fin d'ouvrage, 33 p. non numérotées contenant des cartes prédégoupées

ill. en coul.

couv. ill. en coul.

sommaire

ISBN / ISSN : 9782095017217

Être bien pour APPRENDRE

Accueillir et ENSEIGNER

en **TPS** et **PS**

Ève Leleu-Galland

Nina Raynal*



* ATRIGE DU BLOG
LES MAITRESSES EN BASKETS



Nathan

C FAIRE ALLIANCE AVEC LES PARENTS

1. Pourquoi est-ce important en TPS et en PS ?

- Établir une bonne relation entre la famille et l'école garantit une meilleure **sécurité affective** aux enfants dans cette période de **transition**. Même s'ils retrouvent des constantes de règles entre la maison et l'école, il y a plein de choses qui ne sont pas pareilles ! Il est important de co-construire des liens entre le projet d'éducation des parents et le projet de l'école, de faire alliance pour le bon développement et le bien-être de l'enfant.
- Les parents aussi apprennent la séparation et à **devenir parents d'élève**. Des études ont montré que plusieurs facteurs peuvent influencer leur implication : la possibilité de concilier travail, vie de famille et règles de l'école, la nature de leur relation à l'école, les attitudes du personnel de l'école, qui peuvent être une aide ou un frein. Quoi qu'il en soit, toutes les familles ont des compétences pour éduquer leur enfant : l'école doit partir de ce principe pour construire les bases de la **co-éducation**.

Principes de la co-éducation

PRINCIPE DE PARITÉ D'ESTIME

- Reconnaître la spécificité et la légitimité de chacun
- Chacun joue son rôle éducatif, selon sa fonction

PRINCIPE DE COOPÉRATION

- Associer les parents à la scolarisation
- Impliquer les parents comme partenaires
- Valoriser leurs apports

PRINCIPE D'EXPLICITATION

- Informer les parents sur l'organisation de l'école, le parcours de leur enfant, les possibilités d'accompagnement

2. Quand communiquer et comment ?

- Plusieurs rencontres sont prévues autour de la rentrée : **chapitre 3**.
- La communication s'établit **au quotidien** de façon informelle : un bonjour, un sourire, on discute lors de l'accueil, sur le temps du midi, quand on se croise, pour demander aux parents comment l'enfant va et comment eux-mêmes vont. Prendre le temps de discuter de la journée en classe permet aux parents de se sentir rassurés et présents dans le quotidien de leur enfant à l'école. On peut s'inspirer des « transmissions » pratiquées par les professionnels de la petite enfance.
- Les moments festifs à l'école (fête, carnaval...) et l'accompagnement des sorties sont des occasions pour les parents de mieux comprendre le sens du travail fait à l'école. C'est aussi l'objectif d'**événements** comme la semaine de la maternelle, la semaine des parents, les cafés des parents sur des sujets précis. On peut aussi impliquer les familles dans certains apprentissages **partie 4**.
- En plus de la réunion de rentrée, les parents bénéficient également de **rendez-vous individuels**, au moins pour un bilan intermédiaire et un bilan de fin d'année sur les acquis des élèves. Ces rencontres sont complétées autant que nécessaire.
- Pour informer régulièrement les parents, il est possible de passer par différents moyens de communication, comme le **cahier de liaison** dans un premier temps. Certaines **applications** aident à consolider cette relation

NOTES

CONCEPTION DE L'ANNÉE • S'allier pour l'enfant



La pratique des transmissions
maternelle.nathan.fr/
tpsps19

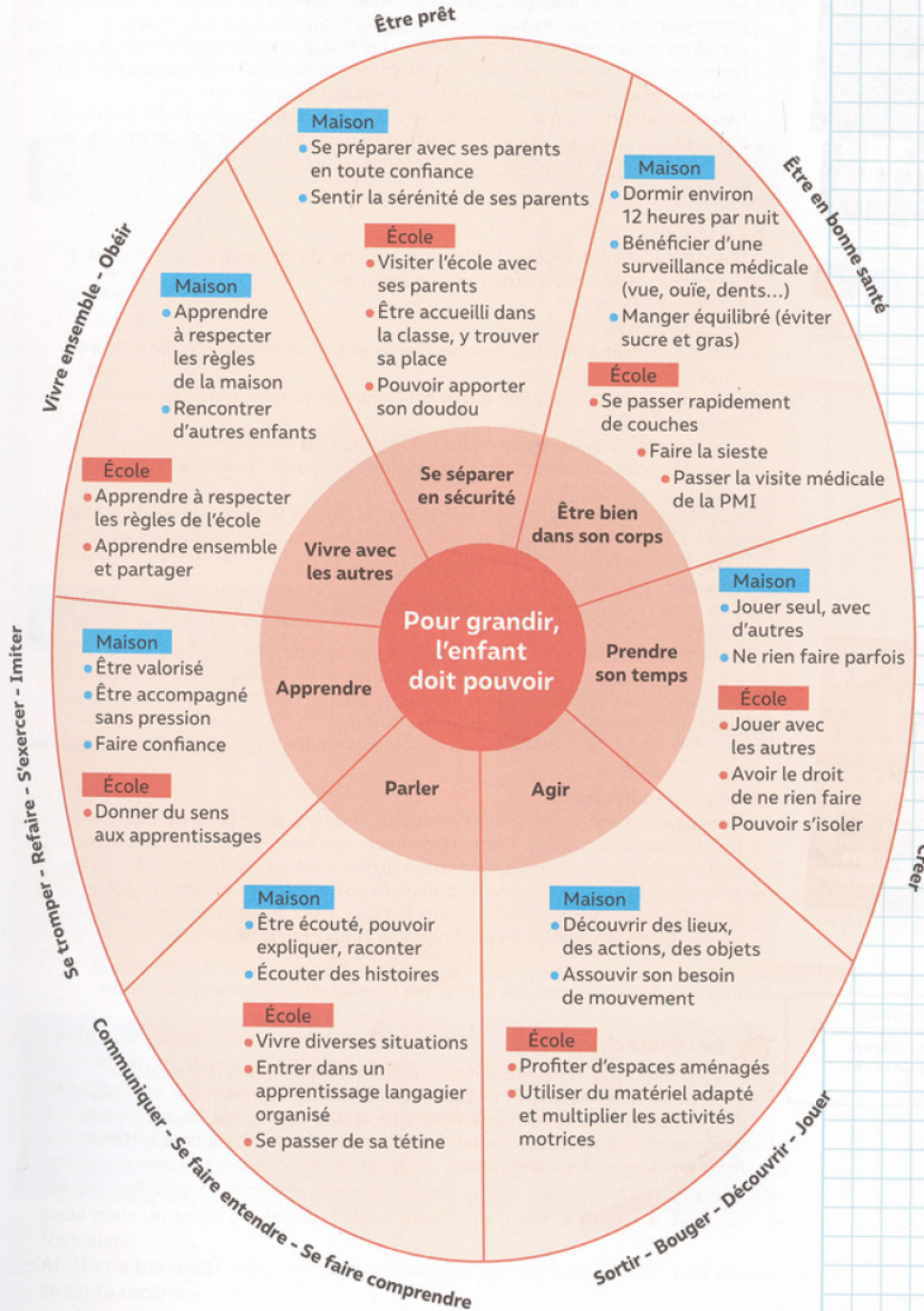


Lorsqu'il s'est passé quelque chose à l'école (petit accident, conflit, chagrin...), il faut en parler le plus rapidement possible avec les parents pour éviter l'installation de malentendus.

4. Sur quels sujets s'associer ?

- Le phénomène de grandir et de devenir élève prend sa source aussi bien à la maison qu'à l'école. Les sujets de co-éducation sont nombreux !

Grandir, apprendre à la maison et à l'école



Source : séminaire national maternelle.

