## Education morale et droit privé

Numéro d'inventaire : 2023.0.242

Auteur(s): Paul Rivière

Type de document : travail d'élève

Période de création : 2e quart 20e siècle

Date de création : 1939-1940

Matériau(x) et technique(s) : papier vergé | encre noire

**Description**: Cahier à couverture épaisse verte. Reliure cousue et métallique (agrafes). Pontuseaux verticaux et vergeures horizontales. Filigrane "Chante Clair PS" représentant un coq de profil, tête tournée vers la droite. Réglure Séyès de lignes noires à marge rose.

Mesures: hauteur: 22,4 cm; largeur: 17 cm

**Notes**: Cahier d'éducation morale et de droit pénal de l'élève Paul Rivière, scolarisé de 1939 à 1940 en troisième année du Cours Complémentaire du groupe scolaire Garçons Sud, rue de Jouffroy au Creusot. Il s'agissait d'une classe de préparation au concours d'entrée aux Ecoles normale d'instituteurs, dirigée par René Michon qui assurait l'enseignement de la morale et de l'instruction civique, bien qu'il soit déchargé de cours. La première mention de datation remonte au 16 octobre 1939 et la dernière au 1er mai 1940.

Education morale (contenu): Notre première leçon de morale (références aux mobilisés et aux réfugiés) Je suis un être raisonnable et responsable Pratiquons la culture physique La sensibilité, puissance souveraine Comment choisir nos plaisirs L'art de travailler. L'art de se reposer L'égalité Les lois constitutionnelles. La division des pouvoirs Les pouvoirs publics: Le Parlement Pouvoir législatif; Le pouvoir exécutif: Le président de la République, Ministres L'exécution des lois. L'organisation administrative: Le département (Le conseil général et la Commission départementale); L'arrondissement et le canton; La commune (Le conseil municipal, le maire); Paris et Lyon: administrations spéciales Devoirs du citoyen: Obéissance aux lois - Dévouement à l'intérêt public; L'obligation scolaire; Le devoir électoral; Le devoir fiscal (références aux différents impôts); Le devoir militaire Culture de l'Intelligence. Amour de la Vérité Orgueil et vanité - Modestie La connaissance de soi La culture de la volonté La dignité morale

Droit pénal (contenu) : Le droit et les codes Les personnes (Actes de l'Etat civil) Constitution de la famille (Le mariage) La dissolution du mariage La puissance paternelle Parenté et alliance Les incapables Les biens De la propriété Le démembrement de la propriété Contrats et obligations Les contrats plus usuels : la vente (+ louage) Prêts. Privilèges. Hypothèques Extinction des obligations Responsabilité civile Economie politique (Les agents de production : nature, travail, capital) Le travail des Hommes : Différentes formes de travail La technique du travail : division du travail Le machinisme Rôle du capital dans l'entreprise Grande et petite culture La répartition de la richesse Les besoins

Mots-clés : Morale (y compris morale corporelle : hygiène)

Formation de la conscience nationale et patriotique

Droit et sciences économiques **Lieu(x) de création** : Le Creusot

Autres descriptions : Langue : Français

Nombre de pages : Non paginé

Commentaire pagination: 128 p. dont 120 p. manuscrites

couv. ill. : Dans un double cadre, centré en haut représentation d'un globe terrestre reposant sur deux livres reliés devant lesquels se trouvent des compas et des plumes plongées dans un encrier, l'ensemble surmonte un chapiteau constitué de feuilles en volute. Dessous, est inscrit "Ville du Creusot", "Cahier appartenant à l'élève" (renseigné : Rivière Paul), "Année scolaire (renseigné : 1939-1940).

Lieux : Le Creusot

Con	urs Complén	nentaire du	Creusot-			Groupe-Ti	ad CC 3 A
	S.						
	Odu	cation	i mi	rale	et Dre	oit pr	ive_
A	runée seolai	re 1939-40				Doiner	Jaul_

16 Octobre 1939 - Notre première leçon de Morale_ 1 = Leçon Introduction.
Introduction.
Souwn autre enveignement ne ressemble à la morale:
Il est de tous les instants. La Morale nous apprend à bien nous conduire;
elle est l'art de vivre". On apprend la Morale non seulement pour la récéter mais ourtout pour la
mettre en pratique.
I. Sournous aider à bien vivre, choisissons une devise pour 1939-les.
"He weillant rien d'impossible". Cour arriver au best pourseive, la personerance est
nécessaire Coute chose si varte qu'elle soit se se fait que l'entement, parcelle par parce- le, les petits eforts accumulés, longtemps soutenus, engendrent des auvres admirables.
Sphliquono cette devise.
I Imageons anos professeurs mobilisés.
Admirons le Courage de tous, en particulier de 16 Bobin qui vient d'être cité à l'
Dans notre propre intérêt facilitons la tâche des maîtres particulièrement de voués qui ont
bienvoulu les remplacer. Les professeurs déhoués qui ont bien voulu remplacer la maîtres
mobilisés ont agi pour notre bien et notre propre intérêt. C'est pourquoi nous devous
mobilisés ont agi pour notre bien et notre propre interêt. E'est pourquoi nous devous nous attacher à hendre leur tache beaucoup plus faule.
Securillons à bras ouverts nos carnarades refugies. Quiter un foyer, ses parents messes
Le some grande abregation. Entourons donc nos camarades réfugiés de soins tout partiadies. Exercices - Citations -
1. Lecture d'une lettre de mobilisé, pere de famille, émouvante dans sa sobriété. 2. "Servir", aujourd'hui a est tout bonnement faire avec conscience son métier
2. "Servir, aujourd'hui a est tout bonnement faire avec conscience son matier
Rest faile, même pour les visifs de "servir" ne serait re qu'en préparant des colis pour les soldais du front »
3. Votre devise personnelle (indiquez - la -cu dessus). 4. Après avoir entendu desextraits de lettres de vos professeurs mubilisés , écrivez à l'un deu

	00 00 00
18 Octobre 1935	Je suis un être Raisonnable: donc Responsable Lezon
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	Introduction.
A Ku one	Etes - vous responsable de vos actes? Fourquoi?
	Etes-vous responsable de tous vos actes au même degré?
inter to the	Ex: d'actes Moderne la défense de ses parents, je vais patinerseur l'étang et me casse une jambe
d	out je pre suis 2 - Sus l'impulsion de mos camarades, afrès avoir vainement résiste, je me lause en-
	has restoutable - trainer vers agustade et me viewe.
	nu même degre 3. En me promenant, je fais un fava pas et me pacture une jambe Desponsabilité au point de vue pratique et au point de vue moral.
	- Desponsablite au joint de vue pranque et du point de vue mour.
	A) Dans la rie on 1. Cet apprenti est plein de bonne volonté mais il est d'une maladresse qui ne lui
1	ne considere que permet accum bose sevedtat.
	le resultat. 2. Margre une seriouse année de travail, jéchoue à mon examen.
	(a) de bono resultats   Durant toute l'année, je me suis contentes de m'amuse
8	Dans la vie no obtenus par hasard Nortgre cette mauraix proparation, je recissis au concour
	rale on considere b) de bons résultats ( J'ai menti, voilé la verite pour arriver à me
41 7008319	l'intention. I obtenuo avec une mous disculper d'une faute commise. Il aide de ces
distributed to	vave intention. (faces moyens immoraire f y recisois cependant.
Contraction of the second	de mauvais resultats Sour aider mos parento, je essuje la vaiselle quand
are tall when the	obtenus avec une bonne tout à coup, je brise un verre.
tealing	La Bonne Volonté
ware to the	14
And the second second	E'est elle qui confère al Acte sa valeur morale. Encore faut-il qu'elle soit reelle.
A	Le Merite: en effet, dépend d'abord de la qualité de l'intention, il sera réflechi, édaire.
	eclaire. ( May rami un a transper et ma a amphodra serve des ambrehas serve les changes)
	Ex. de problèmes : que je mi étais trave Que laut il laire?
	Ex. de problèmes que je m'étais tracé. Que faut il faire?
	3). Mais, « l'enfer en est pave de bonnes intentions»! L'intention ne doit pasetre velleit mais ferme, energique