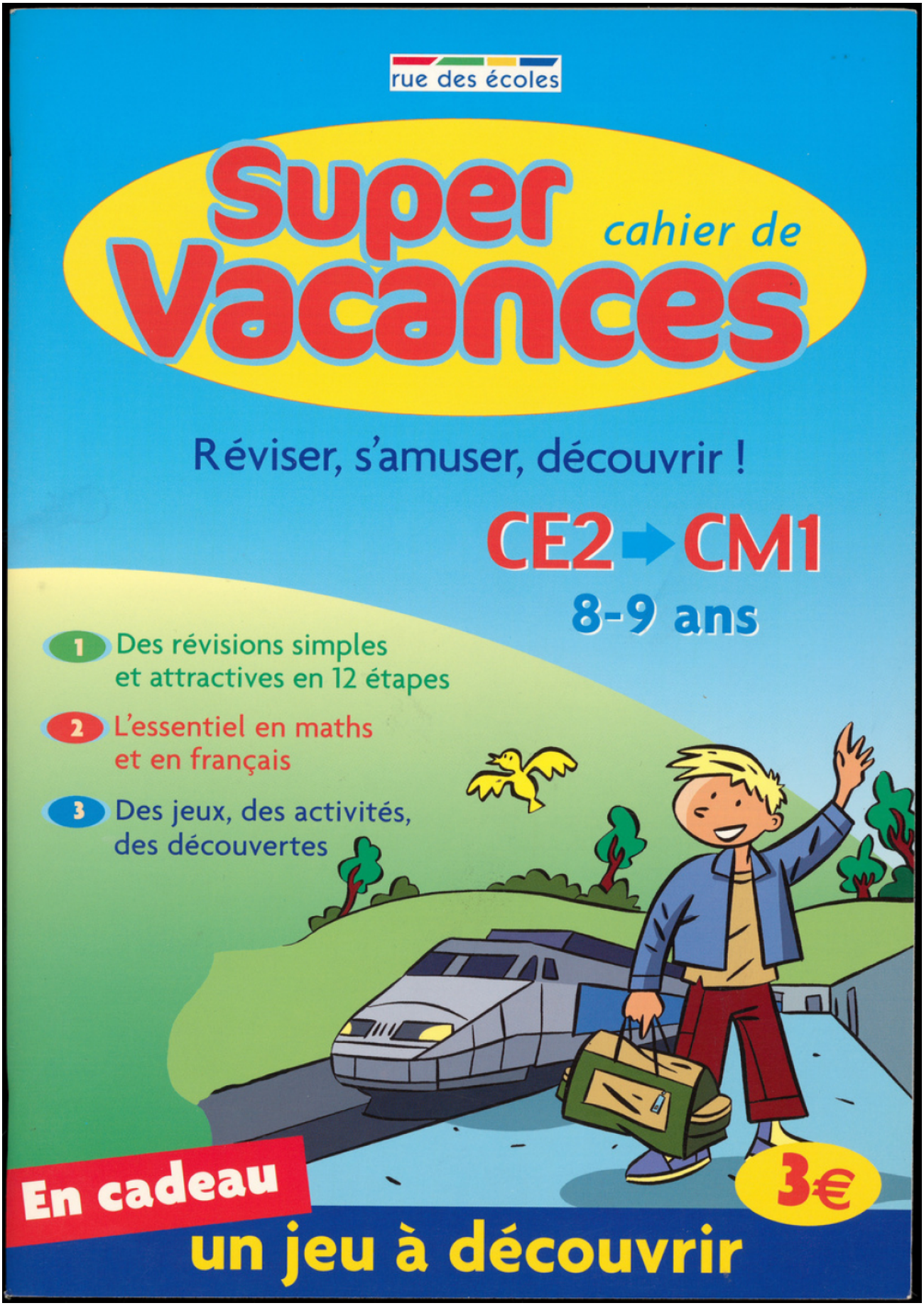
Super cahier de vacances : Du CE2 au CM1

Numéro d'inventaire : 2015.8.5778
Auteur(s) : Martine Palau
Philippe Chauvet
Rémi Picard
Type de document : livre
Éditeur : rue des écoles, Paris, 2006, pour la présente édition.
Période de création : 1er quart 21e siècle
Date de création : 2006
Inscriptions :
• impression : Achevé d'imprimer en UE, en mars 2006.
• nom d'illustrateur inscrit : Illustration de couverture : Philippe Chauvet Illustrations intérieures : René Canella Philippe Chauvet Florence Mc Kenzie Rémi Picard Grégoire Vallancien
• titre : Super cahier de Vacances Réviser, s'amuser, découvrir! CE2 - CM1 8-9 ans 1- Des révisions simples et attractives en 12 étapes 2- L'essentiel en maths et en français 3- Des jeux, des activités, des découvertes En cadeau un jeu à découvrir
Matériau(x) et technique(s) : papier glacé, papier cartonné, papier imprimé
Description : Cahier de 32 pages (+1 double page cartonnée avec des jeux à découper) reliées par 2 agrafes métalliques, à couverture en papier cartonné et glacé illustrée et pages imprimées de textes et d'illustrations. Une page de titre. Tableau de bord des révisions p. 2 et 3. Corrigés p. 28 à 31. - 1ère de couverture imprimée : titre et illustration en couleurs. - 2ème de couverture : vierge. - 3ème de couverture : vierge. - 4ème de couverture : texte vantant le cahier de vacances et illustrations en couleurs. Cahier inutilisé.
Mesures : hauteur : 27,6 cm ; largeur : 19,5 cm
Notes : Chaque double page développe un thème avec explications, photographies et/ou illustrations. Tout à droite, un bandeau avec des exercices de français (types de phrases, noms, grammaire, sons...). Tout à gauche, même chose avec des exercices de mathématiques (nombres, addition, unités de mesure, géométrie, heure, soustraction.....).
Mots-clés : Accompagnement scolaire familial (devoirs de vacances...)
Représentations : scène : enfant, train, planète / Couverture : Petit garçon faisant signe sur le quai d'une gare. 1- Toujours plus vite! : trains. 2- De la Terre à la Lune : Planètes. 3- Direction le pôle Sud : manchots, globe terrestre, banquise. 4- Un grand tour de France : carte de France et cyclistes. 5- Une histoire de fous : oiseaux 6- Salade du chef : légumes 7- Papillons de leur état : chenille, papillons 8- Quelle heure est-il ? : Carte des fuseaux horaires. Enfant regardant une horloge avec une loupe. 9- On a soif! Fabrication du jus de pomme artisanal, pressoir, mise en bouteille... 10- Animés, les dessins! Dessins décomposés d'un chat chassant une souris. Affiche pour un film Mickey Mouse. 11- Monumental! Pyramides, tour Eiffel, dôme du Rocher, cathédrale de Chartres. 12- Prudence! Bateau, pêcheur, pull, crème solaire, gilet de sauvetage, homme endormi dans un hamac.
Autres descriptions : Langue : Français
Nombre de pages : 32 p.
couv. ill. en coul.
ill. en coul.


rue des écoles
Super cahier de Vacances
Réviser, s'amuser, découvrir !
CE2 ➡ CM1
8-9 ans
1 Des révisions simples et attractives en 12 étapes
2 L'essentiel en maths et en français
3 Des jeux, des activités, des découvertes
En cadeau
un jeu à découvrir
3€

Reconnaître le temps d'un verbe

• Une phrase peut faire référence au **passé**, au **présent** ou au **futur**.
Ex. : (1) *Les premiers trains à grande vitesse sont apparus au Japon* (passé). – (2) *Aujourd'hui, les lignes à grande vitesse se multiplient en Europe* (présent). – (3) *Un jour, peut-être, les trains rouleront deux fois plus vite* (futur).
• C'est le **temps du verbe** qui indique le moment de référence ; d'autres mots peuvent renforcer cette indication : par exemple, le mot *aujourd'hui* dans la phrase (2).

Le texte

Au XIXe siècle, les premiers trains tirés par des locomotives à vapeur ont révolutionné les transports. Les voyageurs mettaient alors deux heures pour parcourir 100 kilomètres. Aujourd'hui, on va de Paris à Lyon, à Poitiers, à Nantes ou à Lille en moins de deux heures, grâce au TGV. Dans quelques années, nous pourrons sans doute aller encore beaucoup plus loin et beaucoup plus vite !

Les exercices

1 Encadre les verbes du texte :
– en noir s'ils sont à un temps du passé ;
– en bleu s'ils sont au présent ;
– en vert s'ils sont au futur.

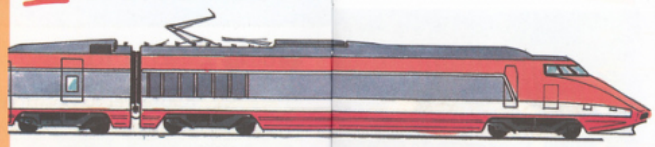
2 Fais de même pour les verbes des phrases suivantes.

Nous prendrons le train.	Elle attendait à la gare.
Ils partiront bientôt.	Il monte dans le wagon.
Je regarde passer le train.	Vous avez pris le train.

3 Complète avec les mots proposés : demain, aujourd'hui, hier.

a. _____, vous étiez en retard.
b. _____, nous vous attendrons sur le quai.
c. _____, elles réservent leur place.

1 Toujours plus vite !

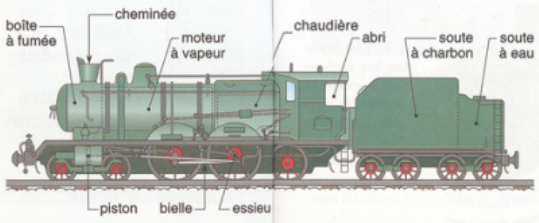


LE SIGLE TGV
(train à grande vitesse)

Le TGV est un train à traction électrique spécialement conçu pour rouler vite (300 km/h en moyenne en service commercial). En France, c'est en 1981 qu'est inaugurée la première ligne à grande vitesse entre Paris et Lyon. Depuis, beaucoup d'autres lignes ont été ouvertes et de nouvelles rames ont été construites, parmi lesquelles l'Eurostar.

L'HISTOIRE à vapeur

Les premiers trains ont utilisé la force de la vapeur pour avancer. Une locomotive à vapeur se compose de trois parties principales : la chaudière qui, alimentée en charbon, produit la vapeur nécessaire ; la machine à vapeur, qui transforme la vapeur en force motrice ; enfin, le châssis qui comprend le cadre et les roues.



LE CHIFFRE 3 300 m

Soit 3 km et 300 m : c'est la distance nécessaire à un TGV pour s'arrêter quand il roule à 300 km/h.

le Maglev **L'INVENTION**

Le TGV serait-il désormais dépassé ? Au Japon et en Allemagne est actuellement testé un nouveau type de train, le Maglev. Ce train à lévitation magnétique pourrait atteindre des vitesses de fonctionnement supérieures à 500 km/h.

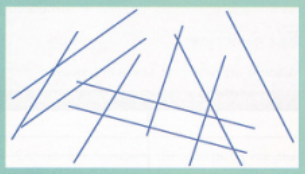
Observer la position de deux droites

Deux droites perpendiculaires se coupent en formant un angle droit.

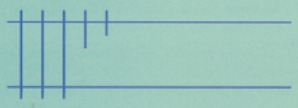
Deux droites parallèles ne se couperont jamais.

Les exercices

1 Retrouve les droites parallèles en les repassant de la même couleur.



2 À l'aide d'une équerre, continue à tracer des traverses perpendiculaires aux rails.



3 Repère les angles droits de la figure avec ton équerre et ajoute le symbole qui convient.

Reconnaître un nom, son déterminant

• Le nom *astronaute* est un **nom commun** tandis qu'*Armstrong* est un **nom propre** : il désigne une personne en particulier.

• Un nom propre commence toujours par une majuscule et est utilisé le plus souvent sans déterminant. Un nom commun est en général précédé d'un **déterminant** : *un astronaute, l'astronaute.*

Le texte

« Le 20 juillet au soir, l'alunissage eut lieu dans la mer de la Tranquillité. Six heures et quarante minutes plus tard, je descendis l'échelle, vêtu de ma combinaison spatiale et posai mon pied gauche sur le sol lunaire. J'étais très ému et troublé à la fois. C'est alors que je déclarai : un petit pas pour l'homme, un pas de géant pour l'humanité. »

Neil Armstrong.

Les exercices

1 Classe les noms du texte en couleur.

Noms masculins	Noms féminins

2 Souligne en bleu les noms communs et en rouge les noms propres.

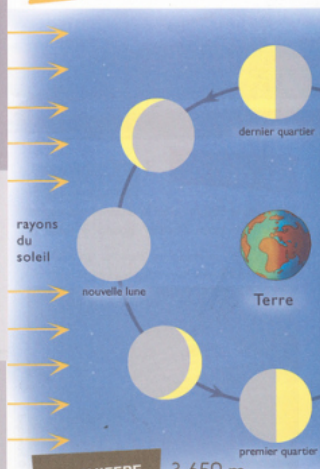
Nous avons pris des photographies, installé un ensemble d'expériences et planté le drapeau américain puis, après avoir conversé avec le président Richard Nixon, nous avons regagné le module. La capsule a amerri le 24 juillet dans l'océan Pacifique, près d'Hawaii.

Ibidem.

3 Écris les groupes nominaux au pluriel.

un voyage → _____
mon pied → _____
ce satellite → _____

2 De la Terre à la Lune



LE PHÉNOMÈNE

la pleine lune

Au fur et à mesure qu'elle tourne autour de la Terre, la Lune, vue de notre globe, change d'aspect : quart de lune, demi-lune, pleine lune, on parle des phases lunaires. Au moment de la pleine lune, la face de la Lune qui est exposée au soleil est complètement visible.

LE CHIFFRE 3 650 m

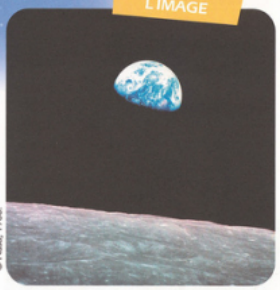
C'est la profondeur du plus grand des cratères de la lune : Clavius (230 km de diamètre). Le relief de la lune se caractérise en premier lieu par ses nombreux cratères qui trouent sa surface. On y trouve également des pics très élevés, dont certains s'élèvent à plus de 6 000 m.

LA DATE 20 juillet 1969

Empreinte de l'astronaute Edwin Aldrin sur la surface lunaire, © Nasa, 1969.

Ce jour-là, pour la première fois, des hommes marchent sur la lune. Il s'agit des Américains Neil Armstrong et Edwin Aldrin.

L'IMAGE



© Nasa, 1968.

la Terre vue de la Lune

Voici l'une des photos surprenantes que les astronautes d'Apollo 8 nous ont rapportées : un « lever » de Terre vu de la Lune. On remarque que le ciel est noir alors que le sol de la Lune est éclairé. C'est parce que, contrairement à la Terre, la Lune n'a pas d'atmosphère.

Manipuler les nombres jusqu'à 1000

Sur la lune, la température maximale peut atteindre 130 degrés !

• 130 est un nombre à trois **chiffres** : 1 – 3 – 0. On peut le décomposer en 1 **centaine**, 3 **dizaines** et 0 **unité**.

• Il peut aussi s'écrire en lettres : *cent trente.*

Les exercices

1 Continue les séries en ajoutant quatre nombres.

214 – 219 – 224 – _____
587 – 597 – 607 – _____
635 – 630 – 625 – _____

2 Écris en lettres les nombres cités en chiffres.

Pour accomplir un cycle complet, il faut à la lune 29 jours et demi (_____).
Douze lunaisons correspondent à 354 jours (_____).
Une phase de la lune ne se reproduit à la même date qu'au bout de dix-neuf ans, soit 236 lunaisons (_____).

3 Classe ces nombres du plus petit au plus grand.

135 – soixante-seize – 256 – 582 – neuf cent quarante-sept – 864 – cinq cent vingt-huit

_____
_____

Les devinettes

Entoure la bonne réponse.

a. Je suis un nombre impair et la somme de mes chiffres est égale à 9.
521 – 324 – 243

b. Je suis un nombre de trois chiffres, mon chiffre des dizaines est le double de mon chiffre des unités et la moitié de mon chiffre des centaines.
482 – 842 – 284