
Maxi vacances

Numéro d'inventaire : 2015.8.5703

Type de document : livre

Éditeur : Rue des écoles

Imprimeur : Stige

Période de création : 1er quart 21e siècle

Date de création : 2005

Inscriptions :

- lieu d'édition inscrit : Paris
- lieu d'impression inscrit : Italie
- nom d'illustrateur inscrit : Philippe Chauvet, Florence Mc Kenzie, Rémi Picard, grégoire Vallancien

Matériau(x) et technique(s) : papier, carton

Description : Cahier agrafé, couverture cartonnée pelliculée jaune et bleue, imprimée en couleur, 1ère de couverture avec, dans la partie supérieure jaune, le titre en violet et bleu complété par "Réviser, s'amuser, découvrir", dans la partie inférieure bleue une illustration en couleur représentant un petit garçon avec un sac de voyage à côté d'un train, à gauche est inscrit "maths et français/des exercices corrigés/des activités/des jeux", au-dessus de l'image un encart ovale rose dans lequel est inscrit "CE2 -->CM1/8-9 ans", étiquette prix en haut à droite. e de couverture jaune et bleue reprenant le titre et un texte de présentation du contenu, en bas petit encart rectangulaire "rue des écoles", un autre carré "succès du livre", et le prix imprimé en vert. Page de titre, sommaire, feuilles imprimées en couleur.

Mesures : hauteur : 27,3 cm ; largeur : 19,5 cm

Notes : Cahier partagé en 11 étapes, activités de français et de mathématiques; chaque double page comporte un rappel de la leçon, un texte sur un thème précis entouré des exercices. Corrigés en fin de cahier.

Mots-clés : Accompagnement scolaire familial (devoirs de vacances...)

Maxi Vacances

€2.50

Réviser, s'amuser, découvrir !

- ✓ Maths et français
- ✓ Des exercices corrigés
- ✓ Des activités
- ✓ Des jeux

CE2 → CM1
8-9 ans



Reconnaître le temps d'un verbe

• Une phrase peut faire référence au **passé**, au **présent** ou au **futur**.

Ex. : (1) *Les premiers trains à grande vitesse sont apparus au Japon* (passé). – (2) *Aujourd'hui, les lignes à grande vitesse se multiplient en Europe* (présent) – (3) *Un jour, peut-être, les trains rouleront deux fois plus vite* (futur).

• C'est le **temps du verbe** qui indique le moment de référence ; d'autres mots peuvent renforcer cette indication : par exemple, le mot *aujourd'hui* dans la phrase (2).

Le texte

Au XIX^e siècle, les premiers trains tirés par des locomotives à vapeur ont révolutionné les transports. Les voyageurs mettaient alors deux heures pour parcourir 100 kilomètres. Aujourd'hui, on va de Paris à Lyon, à Poitiers, à Nantes ou à Niort en moins de deux heures, grâce au TGV. Dans quelques années, nous pourrions sans doute aller encore beaucoup plus loin et beaucoup plus vite !

Les exercices

- 1 Encadre les verbes (en couleur) du texte :
– en noir s'ils sont à un temps du passé,
– en bleu s'ils sont au présent,
– en vert s'ils sont au futur.

- 2 Fais de même pour les verbes des phrases suivantes.

Nous prendrons le train. | Elle attendait à la gare.
Ils partiront bientôt. | Il monte dans le wagon.
Je regarde passer le train. | Vous avez pris le train.

- 3 Complète avec les mots proposés :
demain, aujourd'hui, hier.

1. _____, nous vous attendrons sur le quai.
2. _____, elles réservent leur place.
3. _____, vous étiez en retard.

4

1 Toujours plus vite !



LE SIGLE TGV

(train à grande vitesse)

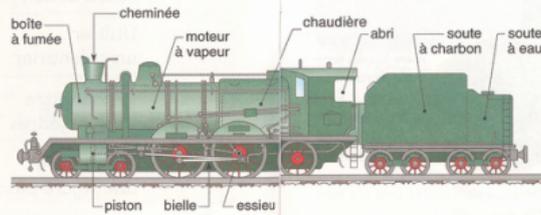
Le TGV est un train à traction électrique spécialement conçu pour rouler vite (300 km/h en moyenne en service commercial). En France, c'est en 1981 qu'est inaugurée la

première ligne à grande vitesse entre Paris et Lyon. Depuis beaucoup d'autres lignes ont été ouvertes et de nouvelles rames ont été construites, parmi lesquelles l'Eurostar.

L'HISTOIRE à vapeur

Les premiers trains ont utilisé la force de la vapeur pour avancer. Une locomotive à vapeur se compose de trois parties principales : la chaudière, qui,

produit la vapeur nécessaire ; la machine à vapeur, qui transforme la vapeur en force motrice ; enfin le châssis qui comprend le cadre et les roues.



LE CHIFFRE 3 300 m

Soit 3 km et 300 m : c'est la distance nécessaire à un TGV pour s'arrêter quand il roule à 300 km/h.



le Maglev L'INVENTION

La TGV serait-il désormais dépassé ? Au Japon et en Allemagne est actuellement testé un nouveau type de train, le Maglev. Ce train à lévitation magnétique pourrait atteindre des vitesses de fonctionnement supérieures à 500 km/h.

Observer la position de deux droites



Deux droites perpendiculaires se coupent en formant un angle droit.



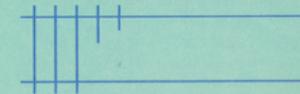
Deux droites parallèles ne se couperont jamais.

Les exercices

- 1 Retrouve les droites parallèles en les repassant de la même couleur.



- 2 À l'aide d'une équerre, continue à tracer des traverses perpendiculaires aux rails.



- 3 Repère les angles droits de la figure avec ton équerre et ajoute le symbole qui convient.



5

Reconnaître un nom, son déterminant

- Le nom **astronaute** est un **nom commun** tandis qu'**Armstrong** est un **nom propre** : il désigne une personne en particulier.
- Un nom propre commence toujours par une majuscule et est utilisé le plus souvent sans déterminant. Un nom commun est en général précédé d'un **déterminant** : un **astronaute**, l'**astronaute**.

Le texte

Le 20 juillet au soir, l'**alunissage** eut lieu dans la mer de la Tranquillité. Six **heures** et quarante minutes plus tard, je descendis l'**échelle**, vêtue de ma combinaison spatiale et posai mon **piéd** gauche sur le **sol** lunaire. J'étais très ému et troublé à la fois. C'est alors que je déclarai : un petit **pas** pour l'homme, un pas de géant pour l'humanité.

Neil Armstrong.

Les exercices

- 1 Classe les noms du texte en couleur.

Noms masculins	Noms féminins

- 2 Souligne en bleu les noms communs et en rouge les noms propres.

Nous avons pris des photographies, installé un ensemble d'expériences et planté le drapeau américain puis, après avoir conversé avec le président Richard Nixon, nous avons regagné le module. La capsule a amerri le 24 juillet dans l'océan Pacifique, près d'Hawaï.

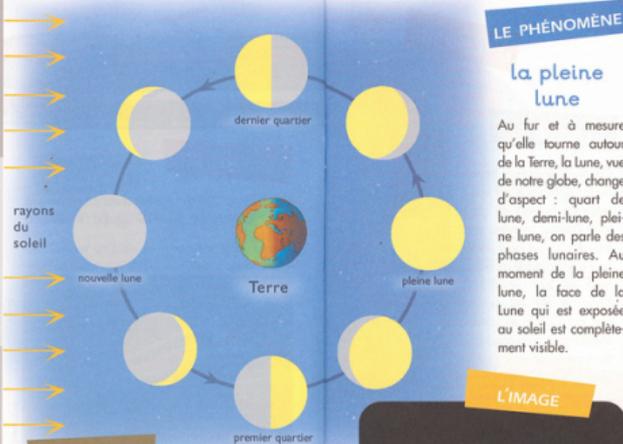
Ibidem.

- 3 Écris les groupes nominaux au pluriel.

un voyage → _____
mon pied → _____
ce satellite → _____

6

2 De la Terre à la Lune



LE PHÉNOMÈNE

la pleine lune

Au fur et à mesure qu'elle tourne autour de la Terre, la Lune, vue de notre globe, change d'aspect : quart de lune, demi-lune, pleine lune, on parle des phases lunaires. Au moment de la pleine lune, la face de la Lune qui est exposée au soleil est complètement visible.

L'IMAGE



la Terre vue de la Lune

Voici l'une des photos surprenantes que les astronautes d'Apollo 8 nous ont rapportée : un « lever » de Terre vu de la Lune. On remarque que le ciel est noir alors que le sol de la Lune est éclairé. C'est parce que, contrairement à la Terre, la Lune n'a pas d'atmosphère.

LE CHIFFRE

3 650 m

C'est la profondeur du plus grand des cratères de la Lune : Clavius (230 km de diamètre). Le relief de la Lune se caractérise en premier lieu par ses nombreux cratères qui trouvent sa surface. On y trouve également des pics très élevés, dont certains s'élèvent à plus de 6 000 mètres.

LA DATE



Ce jour-là, pour la première fois des hommes marchent sur la Lune. Il s'agit des Américains Neil Armstrong et Edwin Aldrin.

Empreinte de l'astronaute Edwin Aldrin sur la surface lunaire, © Nasa, 1969.

Manipuler les nombres jusqu'à 1000

Sur la Lune, la température maximale peut atteindre 130 degrés !

- 130 est un nombre à trois chiffres : 1 - 3 - 0. On peut le décomposer en 1 **centaine**, 3 **dizaines** et 0 **unité**.
- Il peut aussi s'écrire en lettres : **cent trente**.

Les exercices

- 1 Continue les séries en ajoutant quatre nombres.

214 - 219 - 224 - _____
587 - 597 - 607 - _____
635 - 630 - 625 - _____

- 2 Écris en lettres les nombres cités en chiffres.

Pour accomplir un cycle complet, il faut à la Lune 29 jours (_____). Douze lunaisons correspondent à 354 jours (_____). Une phase de la Lune ne se reproduit à la même date qu'au bout de dix-neuf ans, soit 236 lunaisons (_____).

- 3 Classe ces nombres du plus petit au plus grand.

135 - soixante-seize - 256 - 582 - neuf cent quarante-sept - 864 - cinq cent vingt-huit

Les devinettes

Entoure la bonne réponse.

- a. Je suis un nombre impair et la somme de mes chiffres est égale à 9.
521 - 324 - 243
- b. Je suis un nombre de trois chiffres, mon chiffre des dizaines est le double de mon chiffre des unités et la moitié de mon chiffre des centaines.
482 - 842 - 284

7