
Exercice d'écriture : la lettre P

Numéro d'inventaire : 2022.21.69

Auteur(s) : Hadrien Bounhol

Type de document : travail d'élève

Période de création : 1er quart 21e siècle

Date de création : 2020

Inscriptions :

- inscription : 5/5 hadrien (au crayon à papier) (recto)

Matériaux et technique(s) : papier | imprimé, | crayon

Description : Feuille de papier blanc de format A4, imprimée de dessins, de lignes et de pointillés. Des lettres ont été tracées au crayon à papier.

Mesures : hauteur : 29,7 cm ; largeur : 21 cm

Notes : L'ensemble des objets composant le don de Madame Séverine Bouhnol relate des "moments de vie directement liés à cette période « d'éducation confinée »", comme elle l'explique lors de sa proposition de don. Durant le premier confinement, de mars 2020 à mai 2020, cette mère célibataire d'un enfant de 6 ans, Hadrien, partage son quotidien entre télétravail et éducation de son fils. L'ensemble des documents (dessins, photographies, exercices, emplois du temps...) offre un point de vue familial sur l'éducation confinée. Cet exercice d'écriture a été réalisé le 5 mai 2020. Dans un programme de la semaine distribué par l'institutrice, il était demandé pour la semaine du 04/05/20 : - un rituel de la date - un rituel "chanson" - des rituels mathématiques - une activité langage oral par jour - une activité langage écrit par jour - une activité mathématiques par jour - une activité supplémentaire. Cet exercice correspond à l'activité langage écrit, jour 2 "GS : Ecriture cursive des lettres "t" et "p"".

Mots-clés : Apprentissage et histoire de l'écriture

Accompagnement scolaire familial (devoirs de vacances...)

Lieu(x) de création : Fontenay-le-Fleury

Historique : Fonds « Education Confinée » du Musée National de l'Education. Suite au premier confinement national en France (17 mars 2020 – 11 mai 2020), lié à la pandémie mondiale de COVID-19, le MUNAE a lancé le 12 juin 2020 un appel à collecte des traces matérielles de la mémoire de la « nation apprenante », fruit de la première période de confinement : travaux d'élèves, objets représentatifs de la période... Cet appel s'est fait par voie de presse, par les réseaux sociaux. Par ailleurs, certains objets ont d'abord fait l'objet d'une proposition de don au MUCEM, engagé dans une démarche similaire, qui a ensuite redirigé un certain nombre de propositions de dons vers le MUNAE.

Représentations : représentation animalière : perroquet / En haut de la feuille, 5 cases comportent des éléments imprimés: "P p p" écrit en majuscule, en script et en attaché, "p" écrit en attaché avec une flèche indiquant le sens dans lequel il faut tracer la lettre, une représentation d'un personnage en forme de lettre p (le perroquet de la méthode d'apprentissage de lecture dite des "alphas"), un dessin de perroquet, le mot "perroquet" écrit en écriture cursive. Des blocs de lignes sont imprimées en-dessous, commençant par le même "p" que la deuxième case. L'enfant a recopié des "p" au crayon à papier.

Objets associés : 2022.21.24

2022.21.70



Exportar los artículos del museo

Subtítulo del PDF

2022.21.71

Lieux : Fontenay-le-Fleury

HADRIEN

PROGRAMME DE LA SEMAINE 6 – 04/05/20

Rituel de la date (15 min tous les jours)

1. Dire les jours de la semaine dans l'ordre
2. Dire le jour « aujourd'hui, nous sommes... »
3. Dire les jours « hier, nous étions... » et « demain, nous serons... »
4. Dire la date complète du jour : jour, numéro, mois, année
5. Compléter le calendrier du mois de mai :
 - MS : barrer chaque jour qui passe
 - GS : Écrire chaque jour qui passe (jour et numéro)

Rituel « chanson » (15 min tous les jours)

Revoir les chants déjà appris :

- Monsieur l'escargot,
- Petit escargot (<https://youtu.be/LacSeU5P39o>),
- Dans l'herbe mouillée (<https://youtu.be/dx80mtAv-0Y>),
- « Un escargot s'en allait à la foire » (<https://youtu.be/iE6MYCyE2-o>),
- « La pomme et l'escargot » (<https://youtu.be/qyPZgxlwSRw>),
- « L'escargot Léo » (<https://youtu.be/kVh59DB3ofQ>)

Rituels mathématiques (15 min tous les jours)

1. Jeu mathématique « compléter une collection » jusqu'à 5 pour les MS et jusqu'à 10 pour les GS.
Exemple : Prendre 3 objets et demander à l'enfant d'aller chercher la quantité qui manque pour obtenir 4 objets (MS) ou 8 objets (GS). Renouveler avec d'autres quantités.
2. Dire la comptine numérique le plus loin possible sans se tromper
3. Jeu du « flash card » : Montrer une carte et demander à l'enfant de nommer le chiffre ou de donner la quantité sans dénombrer, le plus rapidement possible. Il s'agit d'une reconnaissance globale et visuelle d'un chiffre ou d'une quantité.

Activité langage oral (environ 30 min)

1. **Jour 1** : Lecture de l'album « Le voyage de l'escargot ! » (Cf. vidéo jointe au mail).
2. **Jour 1** : Après la lecture poser des questions de compréhension.
3. **Jour 2** : Raconter l'histoire avec le support des images.
4. **Jour 3** : Découper les 8 images séquentielles, les mélanger puis demander à votre enfant de les ranger en respectant l'ordre de l'histoire tout en racontant l'histoire (Cf. la fiche : MS GS - Images Séquentielles – Le voyage de l'escargot, jointe au mail).

Activité langage écrit (environ 30 min)

1. **Jour 1 :** ➤ MS : Graphisme : Pont à l'endroit.
➤ GS : Phonologie – le son [a]
2. **Jour 2 :** ➤ MS : Écriture des lettres « F » et « H » en capitale d'imprimerie.
➤ GS : Écriture cursive des lettres « t » et « p ».
3. **Jour 3 :** ➤ MS GS : Motricité fine : Réalisation de Marguerites.

Activités mathématiques (environ 30 min)

1. **Jour 1 :** ➤ MS : Comparer des quantités – Plus que.
➤ GS : Comparer des quantités - Résolution de problème.
2. **Jour 2 :** ➤ MS : Complément à 5.
➤ GS : Ranger les nombres dans l'ordre jusqu'à 20
3. **Jour 3 :** ➤ MS : Repérage sur quadrillage (Cf. vidéo jointe au mail).
Il s'agit de reproduire à l'identique le quadrillage de gauche, en plaçant au bon endroit sur le quadrillage de droite les différents éléments (au choix : pâtes, Légos, boutons, ronds au feutre, etc.).
➤ GS : Repérage sur quadrillage (Cf. GS - Grilles 1 et 2 + vidéo jointes au mail).
Il s'agit ici de dessiner sur un quadrillage vierge des ronds de couleurs différentes au feutre en respectant les consignes données dans la grille N°1, puis dans un autre quadrillage les consignes de la grille N°2.

Activité supplémentaire

1. Dessiner le bonhomme du mois de mai et écrire le mot « mai » en capitale pour les MS et en cursive pour les GS.