

Module de géométrie tactile

Numéro d'inventaire : 2022.9.5

Auteur(s) : Dominique Claveau

Type de document : matériel didactique

Période de création : 4e quart 20e siècle

Inscriptions :

- inscription : D. Claveau PE2 GRP D Option math - Mat 1er semestre(dessus de la boîte)

Matériau(x) et technique(s) : bois, matière plastique, papier

Description : Ensemble constitué d'une pochette plastique comportant un plateau en bois peint divisé en 9 compartiments sur lesquels sont collées des formes géométriques en papier de verre, 9 pièces bois peint sur lesquelles sont également collées des formes en papier de verre, 4 feuilles dactylographiées comprenant des indications manuscrites.

Mesures : hauteur : 33 cm ; largeur : 22 cm ; épaisseur : 2 cm (dimensions de la boîte)

Notes : Réalisation d'un.e étudiant.e de l'IUFM de Rouen dans les années 1990. Jean-Luc Vimont, père des donateurs, y a été maître de conférences de 1993 à 1998. Les 4 feuillets donnent les indications pédagogiques conçues par l'étudiant.e à destination des élèves, les éléments manuscrits étant probablement les observations du formateur ou de la formatrice sur ce travail.

Mots-clés : Calcul et mathématiques

Autre matériel (règles, compas, rapporteurs, etc.)

Lieu(x) de création : Rouen

Historique : Réalisation d'un élève de l'IUFM de Rouen dans les années 1990

Lieux : Rouen

Champ de travail :

-Sensorialité : tactile (figures rugueuses) et chromatique (évaluation individuelle par la-vue). Ceci accompagné du sens kinesthétique (geste qui suit les contours de la forme).

*stéréognostique (reconnaissance de la forme par la vue.)
→ couleurs*

-Domaine cognitif : -Appariement terme à terme de figures géométriques.

-Mémorisation de formes géométriques.

-Mémorisation de la position des formes géométriques sur le plateau (repérage dans l'espace; haut, bas, droite, gauche).

C'est justement ce qui peut être considéré comme un peu gênant.

il faudrait éviter cela !

-Gestion mentale : -Attention, concentration, évocations tactiles, chromatiques et kinesthésiques qui permettent la formation d'images mentales;

-Psychomotricité : -Manipulation du plateau et des plaquettes.

à détailler

-Exploration tactile des surfaces géométriques.

Exemples d'activités :

-Appariement visuel direct. Pour les enfants en difficulté, ou pour entrer dans le champ cognitif visé.

-Plateau visible et plaquettes retournées. L'enfant doit en manipulant les plaquettes à l'envers associer la figure qu'il se représente mentalement, à

très difficile (symétrie!)

celle qu'il voit sur le plateau (poser la plaquette au bon endroit).

Autoconnexion

Evaluation individuelle et autonome en retournant les plaquettes une fois l'activité terminée.

999 (

Toutefois un problème se pose quant au trapèze qui, retourné, est différent de celui que l'enfant voit sur le plateau (il n'est pas symétrique).

-Plateau invisible (sur les genoux sous la table) et plaquettes visibles (sur la table). L'enfant doit en choisissant les plaquettes une à une les associer aux figures géométriques qu'il touche sur le plateau et les disposer au bon endroit.

de loin
le plus
pertinent

-Le plateau et les plaquettes dans «la boîte à mimines». L'enfant doit retrouver tactilement les couples de figures géométriques (plateau et plaquettes) et les associer en disposant chaque plaquette sur le plateau au bon endroit.

Variations possibles : -Tourner le plateau d'1/4 de tour (4 positions différentes), pour éviter que les enfants ne réalisent l'activité qu'en fonction de positions connues par coeur.

oui

