

---

## Module de géométrie tactile

**Numéro d'inventaire :** 2022.9.5

**Auteur(s) :** Dominique Claveau

**Type de document :** matériel didactique

**Période de création :** 4e quart 20e siècle

**Inscriptions :**

- inscription : D. Claveau PE2 GRP D Option math - Mat 1er semestre(dessus de la boite)

**Matériaux et technique(s) :** bois, matière plastique, papier

**Description :** Ensemble constitué d'une pochette plastique comportant un plateau en bois peint divisé en 9 compartiments sur lesquels sont collées des formes géométriques en papier de verre, 9 pièces bois peint sur lesquelles sont également collées des formes en papier de verre, 4 feuilles dactylographiées comprenant des indications manuscrites.

**Mesures :** hauteur : 33 cm ; largeur : 22 cm ; épaisseur : 2 cm (dimensions de la boite)

**Notes :** Réalisation d'un.e étudiant.e de l'IUFM de Rouen dans les années 1990. Jean-Luc Vimont, père des donateurs, y a été maître de conférences de 1993 à 1998. Les 4 feuillets donnent les indications pédagogiques conçues par l'étudiant.e à destination des élèves, les éléments manuscrits étant probablement les observations du formateur ou de la formatrice sur ce travail.

**Mots-clés :** Calcul et mathématiques

Autre matériel (règles, compas, rapporteurs, etc.)

**Lieu(x) de création :** Rouen

**Historique :** Réalisation d'un élève de l'IUFM de Rouen dans les années 1990

**Lieux :** Rouen

**Champ de travail :**

-Sensorialité : tactile (figures rugueuses) et chromatique (évaluation <sup>stéréognosique (reconnaissance de la forme par la vue.)</sup> <sub>les couleurs</sub>) individuelle par la vue). Ceci accompagné du sens kinesthétique (geste qui suit les contours de la forme).

-Domaine cognitif : -Appariement terme à terme de figures géométriques.

C'est justement ce qui peut être considéré comme un peu gênant.

-Mémorisation de formes géométriques.

-Mémorisation de la position des formes géométriques <sup>il faudrait éviter cela !</sup> sur le plateau (repérage dans l'espace; haut, bas, droite, gauche).

-Gestion mentale : -Attention, concentration, évocations tactiles, chromatiques et kinesthésiques qui permettent la formation d'images mentales;

-Psychomotricité : -Manipulation du plateau et des plaquettes. <sup>à détailler</sup>

-Exploration tactile des surfaces géométriques.

**Exemples d'activités :**

-Appariement visuel direct. Pour les enfants en difficulté, ou pour entrer dans le champ cognitif visé.

-Plateau visible et plaquettes retournées. L'enfant doit en manipulant les <sup>très difficile (symétrie!)</sup> plaquettes à l'envers associer la figure qu'il se représente mentalement, à celle qu'il voit sur le plateau (poser la plaquette au bon endroit). <sup>Autocorrection</sup> Evaluation individuelle et autonome en retournant les plaquettes une fois l'activité terminée.



**Exportar los artículos del museo**

Subtítulo del PDF

???

Toutefois un problème se pose quant au trapèze qui, retourné, est différent de celui que l'enfant voit sur le plateau (il n'est pas symétrique).

-Plateau invisible (sur les genoux sous la table) et plaquettes visibles (sur la table). L'enfant doit en choisissant les plaquettes une à une les associer aux figures géométriques qu'il touche sur le plateau et les disposer au bon endroit.

-Le plateau et les plaquettes dans «la boîte à mimines». L'enfant doit retrouver tactilement les couples de figures géométriques (plateau et plaquettes) et les associer en disposant chaque plaquette sur le plateau au bon endroit.

de loin  
le plus  
pertinent

**Variations possibles** : -Tourner le plateau d'1/4 de tour (4 positions différentes), pour éviter que les enfants ne réalisent l'activité qu'en fonction de positions connues par coeur.

tour

