Conférence pédagogique. Novembre 1957.

Numéro d'inventaire : 2005.06439.1
Auteur(s) : Aimée Colly
Type de document : imprimé divers
Date de création : 1957
Description : 16 feuillets dactylograhiés sur le recto attachés par un trombone.
Mesures : hauteur : 270 mm ; largeur : 210 mm
Notes : Première conférence pédagogique d'Aimée Colly. Rappels de directive pratiques, conseils pédagogiques. A eu lieu à Narbonne, Carcassonne et Perpignan.
Mots-clés : Formation initiale et continue des maîtres (y compris conférences pédagogiques), pré-élémentaire
Filière : École maternelle
Niveau : Pré-élémentaire
Autres descriptions : Langue : Français
Nombre de pages : 16

1)

CONFERENCE PEDAGOGIQUE.

Narbonne — Perpignan
Novembre 1957
Carcassonne — Perpignan

Je me réjouis que cette première Conférence pédagogique me permette de prendre contact avec vous, un contact, que j'aurais souhaité plus direct, dans l'atmosphère moins anonyme d'une école maternelle.

Pour vous, je ne suis encore, en effet, qu'un nom inscrit sur un bulletin officiel ou une signature posée au bas d'une demande d'autorisation d'absence. Et je sais, et vous avez raison, que vous attendez autre chose de la part d'un chef. Je me contenterai de vous rappeler qu'il y a exactement 1 mois, j'arrivais à Narbonne et que depuis, je tâche de faire front à chaque journée qui se présente, avec toutes les difficultés qu'elle m'apporte.

Par les différents échos que j'ai pu recueillir déjà dans les écoles où je me suis rendue, je connais votre position à mon égard. Je ne puis mieux l'illustrer que par la réflexion toute simple et spontanée d'une des vôtres :
"Madame l'Inspectrice, nous attendons beaucoup de vous !"

Je ne voudrais pas décevoir cette confiance et je vous redis mon intention très ferme de vous aider à faire mieux connaître et aimer notre école maternelle, à l'embellir, à l'enrichir, et à faire apprécier le dévouement de celles qui y exercent la tâche difficile d'éducatrices.

Avant d'entrer dans le vif de mon sujet, j'aimerais vous donner certaines directives pratiques et régler avec vous quelques questions d'ordre administratif, afin que nous n'ayions pas à y revenir au cours de l'année.

Tout d'abord DIRECTIVES PRATIQUES :

- A propos des Horaires de rentrée :
  - La section des grands doit être au travail (et j'entends par travail effectif aussi bien l'éducation physique que les activités intellectuelles).
    1/2 heure après la rentrée.
  - La section des moyens 3/4 d'heure après la rentrée.
  - La section des petits 1 heure après la rentrée.
- Le Passage aux privés : il doit être suivi immédiatement par le passage aux lavabos.
- Les Sorties : s'effectuant 2 h après la rentrée,

MUSEE NATIONAL D'EDUCATION

c'est à dire que si vous êtes entrées à 8h30 votre sortie doit avoir lieu à 11h30 et pas avant. Je sais que vous allez m'objecter, in peto, que dans certains cas l'afflux des parents à la sortie, les conditions des locaux ne vous permettront pas de vous libérer de vos enfants en quelques secondes. Je vous répondrai par ma propre expérience. J'ai assuré dans un quartier particulièrement populeux de Toulon la direction d'une école maternelle à 10 classes construite en baraquements dans un espace qui défie les lois physiques de la compression et groupant plus de 500 enfants où il y a, pour toute sortie un portail large de 90 cm. Il m'est arrivé de garder les enfants jusqu'à 18h30, mais il ne m'est jamais arrivé de les lâcher avant 4h1/2. Vous devez, dans chaque école, organiser entre vous un service de sortie pour assurer la surveillance des enfants qu'on ne sera pas venu chercher à l'heure exacte.

Puisque nous en sommes au chapitre des sorties, je vous rappelle que pour ceux de vos enfants qui partent seuls, vous devez exiger une autorisation écrite des parents.

L'Ecole maternelle doit être au service des familles, certes une heure de sommeil supplémentaire pour un petit, surtout par les froides matinées de Décembre, compte autant, et même davantage dans son équilibre physiologique que les exercices les plus éducatifs que vous aurez préparés à son intention.

Mais dans des limites assez larges qui s'étendront jusqu'à 1h, 1h1/2 après la rentrée (de l'après-midi, comme du matin), je vous demande de donner aux parents l'habitude de respecter un horaire, afin que le discrédit ne soit pas jeté sur nos maisons et que les personnes étrangères à l'école aient l'impression que nous faisons un travail sérieux.

Pour <u>la tenue des registres d'appel</u> : Ils ont plus d'importance que vous ne semblez le croire. Ce sont les seuls témoins de la fréquentation scolaire et ils justifient pour moi la nécessité de l'ouverture ou de la suppression d'une classe. Certaines m'ont dit faire l'appel en fin de journée. Je vous prie de le faire par demi-journées, avant de sortir en récréation par exemple. Abandonnez sur vos registres cette façon d'imbriquer le nom des enfants à la manière des appartements Le Corbusier. Que ce soit net : une ligne pour chacun. Au bas de la colonne de chaque jour, deux chiffres :

- les présents du matin
- les présents du soir.

Et à la fin du mois le calcul du % des présences comme à l'école primaire. Je sais (il n'y a pas si longtemps, j'étais encore de votre côté) que les premières informations dont on s'encquiert lorsqu'on change d'Inspecteur, ce sont les fantaisies du nouveau par rapport à celles de l'ancien.

Des marottes, des dadas, j'en ai comme les autres, et si je n'en avais pas, vous seriez les premières à me le reprocher allégant mon manque de personnalité et de compétence. Je veux vous éviter la peine de les découvrir et vous les livrer moi-même.

Toutefois, je voudrais vous libérer de cette fâcheuse impression qui consiste à croire qu'après avoir orienté vos efforts dans un certain sens, avec un certain chef, il va vous falloir en changer avec un autre.

Si je demande la suppression de l'usage des ardoises à l'Ecole maternelle, comme instrument d'écriture, si par contre je réclame l'emploi très large de peinture et de pinceaux, ce n'est pas une fantaisie personnelle, pas davantage une affaire de mode. On n'introduit pas un genre d'activités à l'école maternelle comme on lance pour une saison le port des chapeaux cloches ou des canotiers !!

Au pays de l'enfance, nous sommes encore des explorateurs Nulle région du globe ne porte autant de terres inconnues et indéchiffrables qu'une personnalité d'enfant qui se construit dans le mystère des premières années de son existence. Il se peut donc, et il est souhaitable que dans les années à venir, nous ayons à réviser certains points de vue. La pédagogie ne se pose pas une fois pour toutes comme une équation mathématique. Tout ce qui touche à l'humain est sujet à révision, pour se perfectionner, pour se dépasser, et cette force propulsive qui tend vers le mieux être ne s'arrêtera qu'avec l'humain.

Je ne puis entrer aujourd'hui dans le détail de chaque rubrique ; nous serions entraînées au-delà de l'horaire qui m'est accordé. Je me propose, dans les années à venir de traiter à chaque conférence pédagogique, un point des activités à l'Ecole maternelle, sur lequel il me semblera utile de vous apporter des conseils et des informations.

Pour ce premier contact, je me contenterai de vous donne quelques conseils pratiques les plus immédiats de pédagogie maternelle :

- Je vous demande de ne pas mêler des activités qui ne peuvent l'être telles que : "éducation physique et passage au lavabo".

- Déterminez une fois pour toutes le temps nécessaire à chaque occupation.

- Sachez exactement ce que vous avez l'intention de faire : On n'inscrit pas à son emploi du temps : "langage ou occupation individuelle ou conte. L'histoire racontée n'est pas un bouche-trou ; elle doit se préparer longtemps à l'avance.

- Je sais que l'Emploi du Temps est un cadre dont il faut éviter la rigidité, mais de là à me présenter tout autre chose que ce qui y est indiqué, non ! Si à l'usage, vous devez y apporter d'importantes modifications, je vous demande de les mentionner.

- Les exercices ne doivent pas durer moins de 20 minutes (vous avez à peine, sinon le temps de la distribution du matériel et de la mise en train).

- A propos de cinéma : 2 projections par semaine me semblent excessives. Si vous souhaitez l'utiliser, exploitez ses ressources jusqu'au bout. Que la projection s'intègre dans l'ensemble de votre thème. Qu'elle ait des prolongements dans les activités de la classe. A cette condition seulement le film aura une vertu éducative.