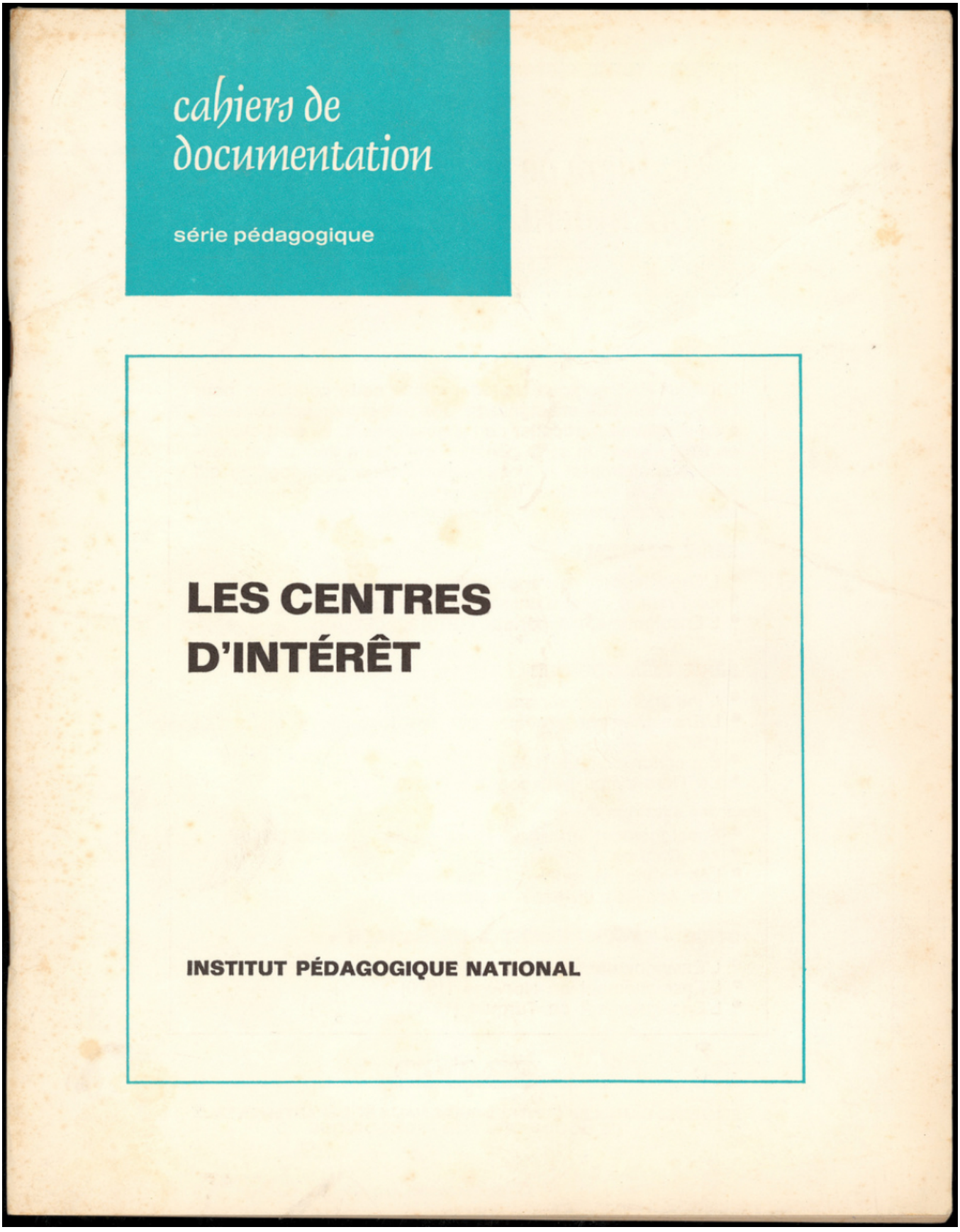
Pour une éducation d'éveil. 2e cahier. Les centres d'intérêt.

Numéro d'inventaire : 2011.02466
Type de document : livre
Éditeur : Institut pédagogique national
Imprimeur : Imp. Nationale
Date de création : 1970
Collection : Cahiers de documentation. Série pédagogique. ; 8
Description : Livret agrafé.
Mesures : hauteur : 270 mm ; largeur : 210 mm
Notes : Deuxième cahier d'une série de quatre cahiers de documentation due à la collaboration de M. Paul Maréchal. Bibliogr. pp. 68-70.
Mots-clés : Etudes, statistiques, enquêtes relatives au système éducatif
Filière : aucune
Niveau : aucun
Autres descriptions : Langue : Français
Nombre de pages : 70
Sommaire : Sommaire.
ISBN / ISSN : 11583134


cahiers de documentation
série pédagogique
LES CENTRES D'INTÉRÊT
INSTITUT PÉDAGOGIQUE NATIONAL

LES CENTRES D'INTERET

La technique des « centres d'intérêt » consiste à grouper autour d'un même sujet d'étude un ensemble de notions à apprendre.

Par **« centres d'intérêt »** on entend un procédé d'enseignement qui consiste à grouper autour d'un même sujet qui intéresse l'enfant un ensemble de notions à apprendre, de mécanismes à monter, d'habitudes à acquérir, condition de l'épanouissement de l'être dans le milieu où il vit et auquel il s'adapte à la faveur d'une expérience constamment élargie, d'une activité à la fois libre et orientée par l'éducateur lui-même.

Cette technique est un aspect de la pédagogie de l'intérêt.

La technique des **centres d'intérêt,** principalement appliquée à l'acquisition des connaissances, sert aussi l'éducation physique, l'éveil du sens social et la formation morale. Elle n'est qu'un des aspects de la **pédagogie de l'intérêt** qui se fonde sur des données psychologiques, qui a ses théoriciens et ses protagonistes dont les réalisations ont valeur d'exemples et qui revêt des formes variables selon l'âge des enfants, le matériel utilisé, le milieu exploité, l'enseignement donné.

Elle est recommandée par les instructions officielles.

La technique des centres d'intérêt est recommandée par **les instructions officielles.**

7

I

LES INSTRUCTIONS OFFICIELLES

Le plan d'études de 1887 fixe à l'enseignement primaire un double but...

D'après le **plan d'études de 1887,** l'enseignement primaire vise un double but : « donner d'abord aux élèves une somme de connaissances appropriées à leurs futurs besoins, ensuite et surtout de bonnes habitudes d'esprit, une intelligence ouverte et éveillée, des idées claires, du jugement, de la réflexion, de l'ordre et de la justesse dans la pensée et le langage ».

... qui ne peut être atteint qu'en exploitant les intérêts **des enfants.**

Ce double but ne peut être atteint que si l'éducateur fonde son action sur les **intérêts** de ses élèves :

« Les connaissances, en nombre limité, sont choisies de telle sorte que, non seulement elles assurent à l'enfant tout le savoir pratique dont il aura besoin dans la vie, mais encore elles agissent sur ses facultés, forment son esprit, le cultivent, l'étendent et constituent vraiment une éducation ».

Plan d'études de 1887.

Les instructions de 1923 **recommandent les méthodes et les procédés qui mettent en œuvre les** intérêts **des élèves.**

Les **instructions de 1923** précisent :

« En toute discipline, l'instituteur doit s'en tenir aux notions et aux procédés qui, provoquant la réflexion servent la pratique ou, servant la pratique provoquent la réflexion ».

« D'une manière générale — notent ces instructions à propos de l'enseignement du français — toute méthode est mauvaise si elle n'inspire pas à l'enfant le désir de traduire ses impressions et de chercher, pour cette traduction, l'expression adéquate... Il importe donc que les impressions de l'enfant soient vives. **L'intérêt** qu'il prendra aux autres leçons rejaillira sur l'enseignement du français ».

Les instructions de 1938 préconisent l'emploi du « centre d'intérêt ».

En recommandant, pour l'enseignement du calcul et de la géométrie en classe de fin d'études, de tenir compte des **« goûts »** et des **« moyens »** de chaque élève, les **instructions de 1938** préconisent l'emploi du **« centre d'intérêt »** et, dépassant le cadre d'une discipline particulière, soulignent les mérites d'une méthode générale d'enseignement et d'éducation :

« En définitive, il faut parvenir, par un enseignement plus que jamais concret, exigeant une activité toujours plus grande des élèves, à propos des questions les mieux adaptées aux goûts et aux moyens de chacun d'eux, à les lancer dans la vie plus armés que naguère, préparés à résoudre les difficultés de tout ordre qu'ils auront à surmonter et entraînés à un autodidactisme fécond, grâce auquel ils auront pendant toute leur vie la possibilité d'acquérir des idées nouvelles et d'assimiler celles qu'ils n'auraient fait qu'effleurer ».

Instructions de 1938.