

---

## Conférence pédagogique 1961. Circulaire du 19 octobre 1960.

**Numéro d'inventaire** : 2012.03490 (1-2)

**Auteur(s)** : André Badot

R. Brossat

**Type de document** : manuscrit, tapuscrit

**Date de création** : 1961

**Description** : (1) : un feuillet dactylograhié sur papier fin bleu (2) : 8 feuilles de cahier petit format avec texte ms au crayon noir

**Mesures** : hauteur : 265 mm ; largeur : 210 mm

**Notes** : (1) : Lettre de l'Inspecteur de l'Enseignement Primaire R. Brossat, en date du 28 juin 1961, à M. Badot, Instituteur à Longemaison (Doubs). Demande d'un rapport écrit sur la circulaire du 19 octobre 1960 (renforcement de l'étude du Français et du Calcul à l'école primaire) pour préparer une Conférence Pédagogique. (2) : Brouillon de la réponse de l'Instituteur A. Badot (16 pages) : réflexions pédagogiques.

**Mots-clés** : Formation initiale et continue des maîtres (y compris conférences pédagogiques)  
Pratique pédagogique

**Filière** : École primaire élémentaire

**Niveau** : Pré-élémentaire

**Autres descriptions** : Langue : Français

Nombre de pages : n.p.

INSPECTION PRIMAIRE  
BESANCON III

L'Inspecteur de l'Enseignement primaire,  
à Monsieur BADOE, Instituteur public à LONGEMAISSON.

J'ai l'honneur de vous adresser ci-dessous le texte des Conférences pédagogiques de 1961.

" Les conférences pédagogiques destinées aux instituteurs porteront, en 1961, sur le sujet suivant :

" La circulaire du 19 octobre 1960 a appelé l'attention de tous les maîtres des classes primaires sur la nécessité de concentrer leurs efforts sur les deux enseignements fondamentaux : français et calcul, afin de mettre leurs élèves en mesure de poursuivre leurs études dans de bonnes conditions lorsqu'ils entreront dans le cycle d'observation.

1° Comment a-t-on procédé, dans les différents cours, pour atteindre le but ainsi défini ? Quelles difficultés a-t-on rencontrées ? Quels résultats a-t-on pu constater ?

2° Les moyens préconisés par la circulaire ont-ils paru suffisants ? Sinon, quels autres procédés conviendrait-il de mettre en oeuvre ? *goût de l'effort - faire. méthodes nouvelles.*

3° Les maîtres estiment-ils, en particulier, qu'une modification des horaires et des programmes soit indispensable ? Dans l'affirmative, sur quelles disciplines devrait-elle porter ? "

J'attacherais du prix à recevoir les réponses que vous donnerez aux diverses questions posées dans ce texte, avant le 15 juillet. Sans vous limiter forcément à ce questionnaire, faites-moi connaître votre avis sur la circulaire du 19 octobre 1960, qui a été publiée au Bulletin départemental n° 7 de novembre-décembre 1960, page 158 et suivantes.

On peut se demander, par exemple, si le but qui y est défini est nouveau; si les moyens préconisés "d'une manière quelque peu empirique" ne méritent pas étude et réflexion; et dans quelle mesure ces instructions ne viennent pas contredire celles d'août 57.

Y a-t-il incompatibilité entre "établir les fondations solides et durables de tout l'édifice scolaire" et "mettre nos écoliers en mesure de continuer à s'instruire pendant toute leur vie et leur en donner le désir" ?

Ne faut-il pas distinguer nettement entre l'acquisition "d'automatismes (conjugaison, règles d'orthographe, tables ...) et l'apprentissage de l'expression orale et écrite ?

Est-il exact que, même "pour de jeunes enfants", "le par-coeur soit la forme la plus authentique et la plus durable du savoir" ?

En ce qui concerne les horaires, la circulaire semble indiquer :

1°) Qu'il faut consacrer au français et au calcul la totalité du temps imparti par les règlements en vigueur.

2°) Que des leçons d'histoire, de géographie et de sciences ne doivent plus être données en dehors du temps normalement prévu par les horaires.

Quelles remarques pouvez-vous faire à ce sujet ? *programmes - EV - C*

Il n'y a là que l'indication de réflexions possibles. Je vous remercie par avance de votre envoi.

BESANCON, le 28 JUIN 1961.  
L'Inspecteur de l'Enseignement primaire,  
R. BROSSAT

Elle encourage<sup>ra</sup> ceux qui, <sup>ont dans le bon sens</sup> ~~font~~ pas mais sûrement, ~~ce~~ ils  
font fournir un travail <sup>praticable</sup> intense, quel que soit le mois  
de l'année et le cours par des leçons sobres, dosées  
mais non déformées, contrôlées, efficaces qui sollicitent  
mémoire, intelligence, activité, <sup>l'intérêt</sup> ~~si~~ les résultats ne sont  
pas à la mesure des efforts, la conscience ~~de~~ doit  
faire le maximum est déjà une catastrophe.  
Un instituteur (EN n° 35. 15. 2. 50, p. 13) nous donnera  
la conclusion: Restez simple, mesuré, donnez un  
enseignement clair, constant, progressif, ~~en~~ ~~ta~~  
tout ce qui peut nous dire le ~~tr~~ de l'enseignement? Le  
appel est nécessaire. Je n'y vois pas d'urgence  
ni de révolution.