
Manuscrit et tapuscrit du Traité de Psychologie enfantine.

Numéro d'inventaire : 1979.35691.1

Auteur(s) : Marc André Bloch

Type de document : manuscrit, tapuscrit

Date de création : 1970 (restituée)

Description : Cahiers et feuilles simples manuscrites pour la première version, tapuscrit pour la deuxième.

Mots-clés : Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

Filière : aucune

Niveau : aucun

Autres descriptions : Langue : Français

Nombre de pages : n.p.

Introduction

§ 1 Difficulté. méthodes à la recherche

La compréhension de l'affectionné est plus difficile que celle de tout autre secteur du psychisme enfantin. Le plus que à aucun on peut voir s'opposer à un certain dogmatisme , accentué le relativisme scientifique , absence des vraies savants . Il est fréquent ^(en effet) que de cette difficulté toute l'élucidation le plus finissant , toue les auteurs se contentent de plus malencontreusement en leur sentiment le + au jeu . C'est ^{acquis} Charlotte Bühler (1.190) qui estime que qui n'a fait ce à l'un de plusieurs les plus sévères de toute la psychologie , et qui recommande la plus grande



Exportar los artículos del museo

Subtítulo del PDF

reservant la plus grande prudence dans l'interprétation des phénomènes offerts à l'observation.

Cette prudence est d'autant plus nécessaire que le phénomène sont plus fréquents. Jersild [cf. 1947] pour que toutes "opinions concernant la nature des expériences humaines se noueau-mettent à que peuvent être la cause de primitifs savent être considérées comme certaines et hypothétiques". Gesell et al. (B. p.) affirment à leur côté que "les psychologues prétendent les plus contemptifs du mystère nous sont toujours cachés". Els a Köhler (n. 152) doute que la psychologie dispose de moyen suffisants pour comprendre



Exportar los artículos del museo

Subtítulo del PDF

sans t'altérer la vie affectif ^{très} du jeune enfant.

Par contre, à mesure que l'enfant grandit, et surtout à partir du moment où nous pouvons communiquer avec lui par le langage, l'efficacité semble devenir moins nécessaire et moins certaine. N'oublions pas cependant combien cette communication reste limitée et précaire. La parole spontanée de l'enfant demeure inségrale, n'accorde qu'un retour à la pauvreté de la gandomie de l'expression, à la fausse auquel éprouve... Un enfant, observé Gesell et Ilg (A. 1-284), ne peut pas dire exactement ce qu'il sent, même



Exportar los artículos del museo

Subtítulo del PDF
