
Vers l'attitude de lecteur dès l'école maternelle.

Numéro d'inventaire : 2004.01226

Type de document : imprimé divers

Éditeur : AGIEM

Imprimeur : O.C.C.E.

Date de création : 1980 (vers)

Description : Livret broché, couverture cartonnée souple. Dos décolé, du scotch maintient les couvertures et le reste de l'ouvrage. Illustration enfantine sur la couverture. Pastille bleue en haut à gauche de la couverture. "155" en haut à gauche de la couverture au stylo et cerclé.

Mesures : hauteur : 297 mm ; largeur : 210 mm

Notes : Travaux réalisés dans les classes et les groupes de réflexion par les Institutrices de la circonscription des écoles maternelles de la Haute-Vienne de 1978 à 1981.

Mots-clés : Pratique pédagogique

Enseignement préélémentaire (y compris cahiers)

Filière : École maternelle

Niveau : Pré-élémentaire

Autres descriptions : Langue : Français

Nombre de pages : 57

ill.

Sommaire : Sommaire





Exportar los artículos del museo

Subtítulo del PDF

A.G.I.E.M. ESSONNE II - 1 -
C.C.P. Paris 2190005 W

" VERS L'ATTITUDE DE LECTEUR
DES L'ECOLE MATERNELLE "

Préambule

Les travaux présentés ici ont été réalisés dans les classes et en groupes de réflexion, par les Institutrices de la circonscription des écoles maternelles de la Haute-Vienne, de 1978 à 1981. Albums, diapositives, enregistrements, expositions, ont été mis à la disposition des intéressés au Centre Pédagogique A.G.I.E.M. du département.

... Il est important de souligner que ces "essais" ont été conçus, non pour servir de "modèles", mais comme des supports à l'information, des moyens destinés à stimuler l'inspiration personnelle...

• Nous n'avons pas eu la prétention de traiter de tous les aspects de la lecture ; sans pour autant ignorer la place importante à faire aux activités de langage, aux développements des capacités perceptives (visuelles - auditives), à la structuration spatio-temporelle, à la socialisation, etc... nous avons voulu essentiellement mettre l'accent sur les SITUATIONS de vie dans lesquelles l'ECRIT a une place FONCTIONNELLE.

• Dans les quelques exemples qui suivent, l'acte de lire se situe au carrefour interdisciplinaire et non comme "une matière à part" ; il surgit à la faveur de moments occasionnels ou intentionnellement suscités, à partir de supports ou de situations intégrés à la vie même de la classe.

* * *

• Nous nous sommes appuyées sur quelques unes des références bibliographiques citées en annexe et surtout sur le fascicule rédigé par la Direction des Ecoles à la suite du colloque sur la lecture organisé par le Ministère de l'Education Nationale en Juin 1979 (publication C.N.D.P.)



Exportar los artículos del museo

Subtítulo del PDF

- 2 -

• Les applications pratiques dans les diverses sections se sont inspirées des affirmations suivantes :

- Lire c'est : "... Une activité dans un projet... une prise d'informations..." (Foucambert)
- "... Un processus idéo-visuel (qui) consiste à associer une signification à une forme écrite" (Foucambert)
- "... Vivre une situation particulière de communication... réagir et produire" (E. CHARMEUX)
- "... Vivre une première distanciation par rapport à sa langue... Découvrir une nouvelle conduite relationnelle à autrui absent" (Y. GENGER)
- "... Percevoir directement des significations... apprendre à mobiliser et à organiser l'information..." (L. LENTIN)
- "... Elaborer un message à l'aide de la formulation d'hypothèses..." (CHARMEUX)
- "... Il ne s'agit pas d'introduire l'écrit de force, il suffit de ne pas l'évincer... L'enfant vit au milieu d'un monde de signes écrits à partir desquels il se guide..." (FOUCAMBERT)
- "... Ce qu'il faut ce sont des possibilités d'activités surgitant dans une expérience réelle" (L. LENTIN)

* * *

• C'est donc la richesse et la diversité du milieu éducatif qui permettront :

- * une imprégnation et une familiarisation avec tous les supports écrits.
- * une adaptabilité de plus en plus maîtrisée (niveaux de langue et systèmes symboliques différents)
- * une approche de la relativisation (lectures plurielles - sens de l'arbitraire).

• Nos objectifs : Développer des aptitudes :

- * à mettre du sens sous des signes
- * à identifier - énumérer - décrire
- * à mémoriser - classer - comparer
- * à anticiper - formuler - vérifier
- * à distinguer fiction et réalité - Imiter - faire semblant
- * à comprendre - inventer - (consignes ouvertes/fermées)



Exportar los artículos del museo

Subtítulo del PDF
