
Réponse au questionnaire aux maîtres de CM2. Entrée en 6e

Numéro d'inventaire : 2015.19.195

Auteur(s) : Roland Vadelorge

Type de document : manuscrit, tapuscrit

Période de création : 3e quart 20e siècle

Date de création : 1975 (restituée)

Matériau(x) et technique(s) : papier

Description : 2 feuilles

Mesures : hauteur : 27 cm ; largeur : 21 cm

Mots-clés : Etudes, statistiques, enquêtes relatives au système éducatif

Autres descriptions : Langue : Français

Pagination : Non paginé

Commentaire pagination : 2 p.

Lieux : La Madeleine-de-Nonancourt

Réponse au questionnaire aux maîtres de C.M.2. Entrée en 6^e:

L'observation statistique des résultats des élèves de notre école entrés en 6^e de 1947 à 1974

- ne permet pas de soutenir que ce passage se soit traduit par un échec
- ni en ce qui concerne les bons élèves de C.M.2.
- ni même en ce qui concerne ceux qui avaient été jugés comme seulement moyens.

Les très bons et Bons élèves ont continué et continuent à bien réussir en 6^e et au-delà de la 6^e.

On peut simplement noter dans leurs résultats et niveau le reflet d'un abaissement général qui s'accroît à mesure qu'ils évoluent de la 6^e à la 3^e et au-delà.

Cette baisse de niveau est plus nette dans la tranche des élèves jugés moyens+ et moyens.

Mais la dégradation est surtout catastrophique pour la 3^e tranche composée des plus nombreux: le moyens- et les faibles.

Cette classification avancée dans ma formulation me paraît être la pierre d'achoppement de l'accusation pour ne pas dire du procès que traduit cette enquête même.

- en ce sens que ce que certains jugent T.B. ou B. n'est que M pour les autres et inversement

(Nous le constatons en commun, chaque année, dans les commissions d'admission en 6^e)

- que les notions enseignées ou prises comme références sont exagérément différentes, disparates, variables d'un secteur à l'autre, d'une école à l'autre, parfois même d'une classe à l'autre à l'intérieur d'une même école.