Histoire. géographie. Economie. Education civique. Le nouveau programme de 4e.

Numéro d'inventaire : 2000.01427
Type de document : texte ou document administratif
Éditeur : C.R.D.P. (Nancy)
Date de création : 1979
Description : Brochure de grand format.
Mesures : hauteur : 298 mm ; largeur : 210 mm
Notes : Brochure faisant partie des : "Notes d'information et de liaison". Académie de Nancy-Metz. Centre régional de Documentation Pédagogique 99, rue de Metz Nancy.
Mots-clés : Programmes et instructions officiels (y compris cahiers de classe, cahiers de texte, journaux de classe)
Histoire et mythologie
Filière : Lycée et collège classique et moderne
Niveau : 4ème
Autres descriptions : Langue : Français
Nombre de pages : 10

ACADEMIE DE NANCY-METZ
CENTRE REGIONAL DE DOCUMENTATION
PEDAGOGIQUE - 99, rue de Metz — NANCY

NOTES D'INFORMATION et de LIAISON

HISTOIRE - GEOGRAPHIE - ECONOMIE - EDUCATION CIVIQUE

LE NOUVEAU PROGRAMME de 4è

MUSÉE NATIONAL DE L'ÉDUCATION

HISTOIRE - GEOGRAPHIE - ECONOMIE - EDUCATION CIVIQUE

LE NOUVEAU PROGRAMME DE 4° (1979)

Une journée d'information a été organisée dans divers centres de l'Académie au cours du troisième trimestre de l'année 1978-79 à l'intention des professeurs qui enseigneront en classe de 4° l'an prochain. Cette note vise à reprendre l'essentiel du travail alors effectué, fournissant ainsi aux enseignants des informations et des réflexions susceptibles de les aider dans la mise en oeuvre du nouveau programme.

Il n'est peut-être pas inutile de rappeler ici les textes de base : les objectifs généraux définis pour le premier cycle et les classes de 6° et de 5°, qui restent valables pour les classes de 4° (et de 3°) ont été publiés par la circulaire du 29 avril 1977, B.O. n° 22 ter de 1977 ; le B.O. n° spécial 1 du 14 décembre 1978 contient d'autre part l'arrêté du 16 novembre 1978 qui fixe les programmes de 4° et de 3°, et la circulaire n° 78 - 401 du 16 novembre 1978 qui fournit les objectifs, recommandations et instructions relatives à ces programmes.

I - OBSERVATIONS SUR LE PROGRAMME .-

1 - HISTOIRE .-

Comme en géographie, le programme est centré sur l'Europe, avec l'étude de la civilisation occidentale (expression plus heureuse de celle de "civilisation en Occident" que l'on trouve dans le texte officiel). Son cadre chronologique va au XVI° siècle à la fin du XIX° siècle, et plus précisément l'étude se termine avec la carte de l'Europe en 1914 ; nettement plus large que celui de l'ancien programme, ce découpage permettra de mieux consacrer le travail de 3° au XX° siècle et au monde actue

A .- L'ANCIEN REGIME .-

Trois approches sont destinées à en déterminer les caractères essentiels :

a) La vie quotidienne dans les villes et les campagnes (sans distinctions bien sûr siècle par siècle) : c'est un moyen d'aborder l'Ancien Régime par ses aspects les plus concrets en même temps que les moins changeants. Il est recommandé de faire appe à des exemples locaux ou régionaux, mais il est utile d'élargir le propos en considérant la société française, et par des allusions à d'autres pays. La ligne du temps, notamment pour les transformations, surtout sensibles dans la seconde moitié du XVIII° siècle, commencera à être construite.

b) Les manières de sentir et de penser : Il s'agit ici de "dégager l'importance de certaines transformations" ; l'analyse de quelqûes oeuvres d'art, certaines comparaisons doivent permettre la mise en place de caractéristiques générales. A propos de la crise religieuse, "on se gardera de tout développement doctrinal", et il convient de mettre l'accent sur "la coupure de l'Europe qui en résulte". Cartes et ligne du temps doivent à nouveau jou un rôle privilégié.

c) Le système politique : La France de Louis XIV fournit l'exemple le plus représentatif de la monarchie absolue de droit divin, dans ses aspects institutionnels, économiques ou sociaux ; il reste nécessaire, en situant sur la ligne du temps les principaux règnes, de montrer sommairement l'évolution qui a conduit à ce régime.

L'histoire de l'Angleterre dans la deuxième moitié du XVII° siècle (avec un "modèle" anglais qui va s'opposer au "modèle" français), l'étude de la crise de la monarchie française au XVIII° siècle, l'exemple de la révolte des colonies anglaises d'Amérique du Nord, doivent permettre d'examiner la remise en cause de l'absolutisme.

B .- LA REVOLUTION FRANCAISE .-

On notera tout d'abord que le texte parle de "la période révolutionnaire et napoléonienne", ce qui inclut bien le Consulat et l'Empire dans cette question.

"On insistera sur les changements et les bilans sans procéder à un exposé détaillé des faits de cette période". Cela ne peut se faire

.../...