

---

## Systèmes constructifs

**ATTENTION : CETTE COLLECTION EST TEMPORAIREMENT INDISPONIBLE À LA CONSULTATION. MERCI DE VOTRE COMPRÉHENSION**

**Numéro d'inventaire :** 1988.00582.7

**Auteur(s) :** France. Ministère de l'Éducation nationale

**Type de document :** livre

**Éditeur :** Editions Conseils

**Période de création :** 4e quart 20e siècle

**Date de création :** 1982

**Collection :** Constructions scolaires second degré

**Inscriptions :**

- inscription concernant le commanditaire : Cette plaquette a été réalisée sous le patronage du Ministère de l'Education Nationale avec le concours du Syndicat National du Béton Armé et des Techniques Industrialisées par les Editions Conseils."

**Matériaux et technique(s) :** papier

**Description :** Livre broché avec couverture illustrée en couleurs

**Mesures :** hauteur : 29,6 cm ; largeur : 20,9 cm

**Notes :** Présentation des 23 systèmes constructifs acceptés par le Ministère de l'Education nationale en 1982, destinés aux constructions des collèges et des lycées : évolutions des variétés techniques par rapport aux campagnes précédentes menées depuis 1964, souci de la qualité architecturale, guide de conception à destination des maîtres d'œuvre, variantes en matière de chauffage, améliorations de la qualité technique dans les domaines de la sécurité, du confort thermique et acoustique. Chaque fiche présente une description du système, illustrée par des plans et croquis en volume et des visuels des réalisations : AE 2 3 4, Ballot, Belenos, Bhet, Brochard et Gaudichet, Coopebat, Desse, DJ, ECE, Etoile, Fiorio, Foulquier 5, GC1, Girec, Les travaux du midi, M 750/720, MTCI, Pascal, Procede Bouygues – Saubot, SNC 4, Sobea, Y Z, GBA 2O5

**Mots-clés :** Bâtiments scolaires : Lycées et collèges d'enseignement général

**Filière :** Lycée et collège classique et moderne

**Niveau :** Post-élémentaire

**Représentations :** vue d'architecture : architecture scolaire

**Autres descriptions :** Langue : Français

Nombre de pages : n.p.

ill. en coul.