
Un éveil à la lecture.

Numéro d'inventaire : 2012.03002

Auteur(s) : Amélie Dubouquet

Type de document : article

Date de création : 1965 (vers)

Description : Cahier agrafé.

Mesures : hauteur : 225 mm ; largeur : 165 mm

Notes : On peut lire sur la 4ème de couv. "Extrait du n° 112 de la Revue Education et développement, 11, rue de Clichy, 75009 Paris".

Mots-clés : Méthodes pédagogiques actives (y compris la coopération scolaire, classes vertes, méthode Freinet)

Lecture

Filière : non précisée

Niveau : non précisée

Autres descriptions : Langue : Français

Nombre de pages : 8

ill.

Sommaire : Table des matières

UN
EVÉNEMENT
À LA
LECTURE

Annick Du Boisjoly



Exportar los artículos del museo

Subtítulo del PDF

un

EVEIL A LA LECTURE

Avec le bouquin

un matériel gratuit

Cette étude est fondée sur l'utilisation d'un matériel magnifique créé puis mis au rebut par la société de consommation. Ce matériel gratuit, ce TRESOR, est constitué par l'ensemble des emballages qui enveloppent les produits que nous achetons quotidiennement et, en particulier, ceux qui protègent les denrées alimentaires.



le trésor et
son
utilisation

Grâce aux textes illustrés de notre TRESOR, il est facile de faire un rapprochement entre le graphisme désignant, par exemple, le SUCRE, le CAFE, le CHOCOLAT et le sucre, le café et le chocolat eux-mêmes, d'où une connaissance immédiate qui ne requiert aucune explication. Par ailleurs, elle permet de systématiser une lecture spontanée, semi-inconsciente, capable d'offrir un terrain sûr à l'apprentissage de la lecture.

Ille...

LIRE UN MOT, C'EST RECONNAÎTRE CE MOT COMME ON RECONNAIT UN AMI.

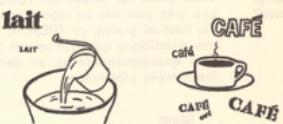


vision globale
identification
et associations
gustatives

Commencer la reconnaissance des graphismes par ceux qui désignent des aliments de base exclut toute erreur de signification et ajoute à ce premier apprentissage des associations gustatives élémentaires. On reconnaît, sur LIT, les mots sucre, café, sel, chocolat, lait, confiture... en pensant au goût caractéristique du sucre, du café, du sel, du chocolat, du lait ou de la confiture. Cette association est une aide indéniable à un premier « éveil » à la lecture.

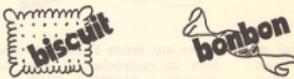


lait
LAIT



**textes
illustrés**

Les mots et leurs illustrations, découpés dans des papiers d'emballage et collés avec goût sur du papier uni composent un matériel de lecture de qualité car les mots sont imprimés en beaux caractères et les illustrations sont très reconnaissables et jolies par surcroit.



apprendre
à lire
et à parler

S'il s'agit d'apprendre à lire et à parler une langue étrangère, les textes illustrés accompagnés par l'*« objet même »* qui sera tantôt un morceau de sucre, un bonbon, un biscuit seront précieux.

2

3

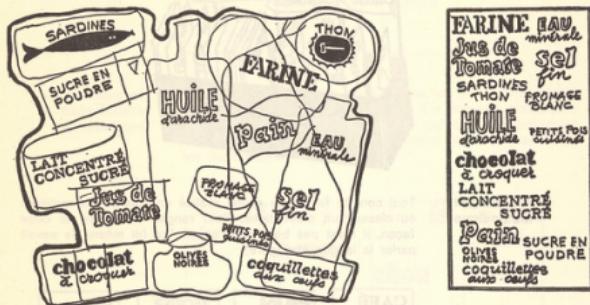
textes
sans
images

Nos « textes illustrés » qui apparaissent au hasard des trouvailles faites dans des emballages de rebut, mettent en évidence la richesse de notre TRESOR. Ils seront complétés par des mots sans images, destinés à être découpés et posés sur les mots identiques des textes illustrés. C'est un exercice d'identification très formateur et aussi amusant qu'un jeu.

le trésor

Un aperçu du TRESOR

mots sans images



fiches
de lecture

fabrication des fiches

Un stade ultérieur est consacré à la fabrication des fîches. On colle, sur chaque fiche, un mot — ou groupe de mots — et l'image correspondante. Le mot ou groupe de mots sera : CAFÉ ou CAFE AU LAIT, SARDINES ou SARDINES A L'HUILE, PETITS POIS ou PETITS POIS CUISINES, CACAHUETTES ou CACAHUETTES GRILLES et SALEES. L'image est collée au milieu de la fiche tandis que le mot (ou groupe de mots) qui la désigne est placé en haut et à gauche de la fiche.

