

Relations temporelles

Progressions numériques

Numéro d'inventaire : 2021.36.10

Auteur(s) : Reuven Feuerstein

Type de document : imprimé divers

Période de création : 3e quart 20e siècle

Date de création : 1973

Inscriptions :

- annotation :

Matériau(x) et technique(s) : matière plastique, carton, plastique

Description : Classeur rouge avec 4 anneaux en métal. Etiquette blanche collée à l'intérieur du classeur. Il contient 64 pochettes en plastique renfermant des feuilles polycopiées ou manuscrites.

Mesures : hauteur : 32 cm ; largeur : 26,2 cm ; profondeur : 4,2 cm

Notes : Ce classeur contient : - 2 pages polycopiées intitulées "Fonctions cognitives de l'enrichissement instrumental" - 1 pages polycopiée intitulée "Applications" - 33 pages polycopiées d'exercices sur les relations temporelles, entrecoupées de notes manuscrites - 35 pages polycopiées d'exercices sur les progressions numériques, entrecoupées de notes manuscrites - 4 pages manuscrites intitulées "Résumé de l'instrument de progression numérique" Tous les exercices sont corrigés.

Mots-clés : Pratique pédagogique

Psychologie de l'éducation

Utilisation / destination : pédagogie

Historique : La donatrice a reçu ces documents lors d'un stage avec Reuven Feuerstein. Il lui a servi pendant sa carrière d'enseignante.

Autres descriptions : Nombre de pages : 68 p. numérotées

Commentaire pagination : 1ère numérotation : de 1 à 33 ; 2ème numérotation : de 1 à 35

Langue : français

ill. en coul.

≠ types de calendrier → division artificielle des temps

- lunaire → chrétien
- solaire → musulman
- républicain → juif
- romain

la nuit
(c'est-à-dire - lune)

le jour



Pourquoi n'y a-t-il
pas de soleil?

> 12h → no di
interpretation

Travail de confection
(déduction du jour)

≠ de disposition des pictogrammes?

12h without
interpretation

Descriptif
12h

- Interprétation et induite par des phénomènes naturels { pour l'écrit
- Hémis d'été, d'hiver

→ Autres phénomènes naturels → sismes $\left\{ \begin{array}{l} \text{activités aquatiques} \\ \text{longue - floraison} \end{array} \right.$

- Temps géographique $\begin{cases} \text{idem de unit suivant la situation géographique} \\ \text{absence de saison} \end{cases}$



Copyright © 1978 by Professor
Reuven Feuerstein, Hadassah -
Wizo - Canada-Research Institute

Secture critique des énoncés

2

1^{re} situation

Certains vague malgré
des données chiffrées
→ on ne sait pas ce
qui est demandé
exactement



Un pigeon vole à une vitesse de 20 km/h. Un vélo roule à une vitesse de 20 km/h.
Qui arrivera le premier de Paris à Orléans?

même vitesse

même distance

En fait on ne peut pas
répondre

Pourquoi?



2^e situation

Marc et Michèle ont pris deux chemins différents. Qui a pris le plus long chemin?

on ne peut pas répondre

seus deux cost

en distance?
en temps?

l'information
donnée
n'est pas la
bonne pour
se déterminer



Marc



Michèle

Le point de départ est le même mais le pt d'arrivée?
Il faudrait mesurer!

Unité 1 pages 1a-9

מדידת זמן, מרחק, מהירות

1

Notion de mesure
(on dit plutôt la
montre indiquée)

Exercice 1

Complétez les phrases suivantes avec l'un des trois mots:

Temps

Distance

Vitesse

1. Nous mesurons le temps avec une montre.
2. Nous mesurons le temps avec un chronomètre.
3. Nous mesurons la distance avec une règle graduée.



on parle des
instruments

longueur?

4. Nous disons '60 km/h' (kilomètres à l'heure) pour indiquer la vitesse.
5. Nous disons '3 heures' pour indiquer le temps.
6. Nous disons '50 km' (kilomètres) pour indiquer la distance.

introduction
des unités

Exercice 2

A gauche de chaque phrase, indiquez si elle décrit le temps, la distance, ou la vitesse.

vitesse Une voiture de course peut atteindre 320 km/h.

distance Pour arriver à Marseille on doit parcourir 860 km à partir de Paris.



temps De Paris à New York on doit voyager en avion pendant 8 heures environ.



Ecrivez une phrase qui décrit la vitesse d'une voiture:

Ecrivez une phrase qui décrit la distance entre deux lieux:

Ecrivez une phrase qui décrit le temps écoulé:

