

SVT et évaluations

Numéro d'inventaire : 2015.8.3388

Auteur(s) : Mathilde Gouttard

Type de document : travail d'élève

Période de création : 1er quart 21e siècle

Date de création : 2005 (entre) / 2008 (et)

Matériau(x) et technique(s) : papier, PVC

Description : Classeur 4 anneaux, plastique fushia avec inscriptions manuscrites au feutre noir et en blanc, comportant 3 copies doubles dont 2 insérées dans des "vues", 11 copies simples, blanches réglure seyes, 4 photocopiés collés sur les copies, 2 photocopiés dont 1 format A3 plié et insérés dans les copies doubles, 1 photocopié dans une "vue", 26 photocopiés perforés rassemblés avec des copies simples dans une "vue". Encre bleue, rouge, verte, crayon de bois. Petits os (?) collés sur un photocopié à l'aide de bande adhésive transparente.

Mesures : hauteur : 31 cm ; largeur : 24,7 cm ; épaisseur : 1,8 cm

Notes : Classeur comportant 2 leçons et 3 évaluations de SVT sur les êtres vivants, classe de 6e, et un ensemble d'évaluations de CM1 (grammaire, numération, orthographe, histoire, vocabulaire, géométrie, anglais, mesures, , compréhension en lecture, conjugaison, géographie).

Mots-clés : Sciences naturelles (post-élémentaire et supérieur)

Calcul et mathématiques

Lecture

Filière : Élémentaire

Lycée et collège classique et moderne

Niveau : Cours moyen

6ème

Lieu(x) de création : Reillanne / Forcalquier

Autres descriptions : Nombre de pages : Non paginé.

Commentaire pagination : 75 p. manuscrites sur 94 p.

Langue : français, anglais

ill.

Lieux : Forcalquier, Reillanne

GOUTTARD
Yachilde
6^{es}D

Jeudi 1^{er} Octobre

Contrôle de SVT
N°1



15
/ 10

Bon travail, dans l'ensemble.
Des confusions pour la question 3
de l'exercice 2.

Exercice 2: quelques petites questions

- 1- On reconnaît un être vivant car: il naît, il grandit,
il se reproduit et il meurt. ✓
- 2- On peut dire que le sable n'est pas vivant
car: il ne grandit pas, ne se reproduit pas et ne meurt pas. ✓
- 3- On trouve les chenilles sur les feuilles des
plantes car elles se nourrissent (relation alimentaire). ✓
- 4- Les 3 caractéristiques sont: l'éclairement, l'humidité
et la température. ✓
- 5- Voici un exemple de relation alimentaire: un élève qui
mange une mure. Voici un exemple de relation de
support: Un escargot posé sur une herbe sèche. ✓

Bien.

Exercice 3: La marmotte et la carline.

Exercice 2: Les êtres vivants ne sont pas répartis au hasard:

Comment expliquer la répartition des êtres vivants rencontrés lors de la sortie?

I Les conditions de vie dans notre environnement proche:

1. compare les caractéristiques physiques (Température, Humidité et Éclairement du milieu ensoleillé à celles du milieu ombragé, à partir de ton carnet de Sortie.

27,1°C est supérieur à 21,2°C, il fait plus chaud dans les herbes sèches
2088 lux est supérieur à 136, il y a plus de luminosité dans les herbes sèches.
43,4 est supérieur à 39,6%, il y a plus d'humidité sous le Buisson.

2. Certains êtres vivants sont présents dans le milieu 1 et dans le milieu 2 (araignée). La plupart des êtres vivants ne sont présents que dans un seul milieu.

3. Explique pourquoi on ne trouve pas les mêmes êtres vivants ou en quantités différentes, dans ces 2 milieux (ensoleillé et ombragé.)

On ne trouve pas les mêmes êtres vivants dans les milieux car il y a des animaux qui préfèrent le soleil et d'autres qui préfèrent l'ombre. Tous les ^{êtres vivants} animaux n'ont pas les mêmes besoins (température, humidité et ombrage).

Dans l'environnement, les êtres vivants occupent des milieux de vie différents.

Un milieu de vie est défini par ces caractéristiques physiques : la température, l'air, l'humidité.

Les êtres vivants ne sont donc pas répartis au hasard ils doivent trouver dans leur milieu les conditions de vie qui correspondent à leurs besoins.

II Les conditions de vie au cours de la journée à l'aide du document 2 page 23.

1. Comment varient la luminosité, l'hygrométrie (humidité) et la température au cours de la journée dans la pelouse du collège?

elle varie avec le soleil et les arbres ils font de l'ombre.

au début de la journée vers 8h la luminosité est à son minimum elle augmente pour atteindre son maximum vers 14h puis l'éclairement diminue jusqu'à la fin de la journée de 8h à 16h la température augmente puis elle diminue jusqu'à 18h.