
L.P.A.D., méthode d'évaluation du potentiel d'apprentissage : manuel

Numéro d'inventaire : 2021.36.6

Auteur(s) : Reuven Feuerstein

Ya'acov Rand

Mildred B. Hoffman

Type de document : imprimé divers

Éditeur : HADASSAH-WIZO CANADA-RESEARCH INSTITUTE JERUSALEM

Période de création : 2e moitié 20e siècle

Matériau(x) et technique(s) : matière plastique, plastique, papier

Description : Classeur bleu roi avec 2 anneaux en métal. Inscriptions imprimées en blanc sur le devant du classeur. Il contient 18 pages agrafées à part, 352 pages dont 2 vierges, 30 pages réparties dans 6 pochettes en plastique.

Mesures : hauteur : 31,5 cm ; largeur : 28 cm ; profondeur : 3,6 cm

Mots-clés : Pratique pédagogique

Psychologie de l'éducation

Utilisation / destination : pédagogie

Historique : La donatrice a reçu ce classeur lors d'un stage avec Reuven Feuerstein. Il lui a servi pendant sa carrière d'enseignante.

Autres descriptions : Nombre de pages : 400 p.

Commentaire pagination : 345 p. numérotées

Langue : français

ill.

EXEMPLE D'INTERACTIONS SUJETS-EXAMINATEUR

Les extraits d'enregistrement au magnétoscope présentés ci-dessous ont été choisis en vue d'illustrer quelques-uns des principes fondamentaux du LPAD, en particulier la réciprocité de l'interaction sujet-examineur. Cette transcription peut être utilisée lors d'un visionnement du film ou tout simplement pour illustrer une introduction générale au LPAD et à l'évaluation de la modifiabilité cognitive des "sujets retardés" (ce terme désignant les personnes dont les apprentissages ont été perturbés soit pour des raisons socio-culturelles soit suite à une éducation ne leur convenant pas soit encore à cause d'un dysfonctionnement cognitif) (1). Quand la transcription est utilisée indépendamment du film, le lecteur a avantage à avoir dans les mains les tests dont il est question tout au long du film.

Il est recommandé de lire les chapitres introductifs de ce manuel avant d'analyser la transcription afin d'être sensibilisé au caractère particulier d'une évaluation dynamique et plus spécialement aux quatre principaux changements qui différencient une telle méthode d'un testing conventionnel:

- L'emploi des instruments est prévu afin de promouvoir une approche test - enseignement - test et d'apprécier ainsi les effets de l'enseignement.
- Renouvellement de la situation du test: interrelations sujet-examineur, enseignement des processus.
- Modification nécessaire pour adapter l'instrument aux besoins du sujet.
- Interprétation des résultats.

Le choix des extraits a été guidé pour mettre en lumière principalement la situation du test, l'accent étant mis sur le cœur même de l'évaluation dynamique: la médiation des apprentissages par un examineur qui cherche à comprendre les fonctions cognitives d'un sujet particulier, à leur apporter quelques modifications et à interpréter les changements. Dans ces extraits la qualité de l'interaction examineur-sujet apparaît dans toute sa finesse: comment l'examineur médiatise le sentiment de sa compétence chez le sujet, comment il incite le sujet à s'engager activement dans la tâche et à prendre des initiatives; comment il lui renvoie son feedback; comment il lui enseigne des contenus et des opérations mentales; enfin comment il remédie aux déficiences des fonctions.

Cette transcription, n'est qu'un exemple parmi d'autres et n'est en aucune manière un mode d'emploi à suivre mot à mot. Chaque situation d'interaction a ses propres exigences elles-mêmes soumises aux besoins du sujet: Par exemple il peut être de première importance de réguler ce qu'un sujet a effectivement acquis plutôt que de se concentrer sur le contenu de ce qui est dit au sujet. Si un autre examineur s'inspirait de ce modèle en voulant absolument rester fidèle au mot à mot de l'examineur filmé, il risquerait de priver le LPAD de sa plus haute valeur. Chaque examineur a son propre style d'intervention et doit avant tout être sensible aux attentes et à l'originalité de chaque sujet. Pour faciliter la lecture, un index des extraits de film a été donné à la fin du chapitre.

(1) Dans l'introduction le sigle a été gardé: Educable mentally retarded

