
L'Enseignement au Mexique.

Numéro d'inventaire : 1979.24156

Type de document : imprimé divers

Éditeur : Institut pédagogique national. Service de Documentation et d'Information (29 rue d'Ulm Paris)

Date de création : 1963

Description : Feuilletés imprimés.

Mesures : hauteur : 270 mm ; largeur : 210 mm

Mots-clés : Systèmes éducatifs étrangers

Filière : aucune

Niveau : aucun

Autres descriptions : Langue : Français

Nombre de pages : 5

INSTITUT PÉDAGOGIQUE NATIONAL
29, rue d'Ulm - PARIS (V^e)

Mexique

Enseignement à l'Étranger

L'ENSEIGNEMENT AU MEXIQUE

Population : 34.600.000 habitants (recensement de 1960).

Superficie : 1.969.269 km².

Structure politique : République fédérale de l'Amérique centrale.

Villes principales

Mexico	3.300.000 habitants
Guadalajara	590.000 —
Monterrey	563.000 —
Puebla	310.000 —

Le Mexique applique actuellement, sur toute l'étendue de son territoire, un programme d'extension et d'amélioration de l'enseignement, connu sous le nom de *Plan de Onze Ans*.

Mis en route en 1960, ce Plan a pour but, non seulement d'élever le niveau de vie de la population, mais encore de lui permettre d'atteindre

un plus haut degré de préparation technique et culturelle.

Le Mexique consacre environ le cinquième de son budget total à l'instruction publique ; c'est dire l'importance qu'il y attache et les sacrifices qu'il est prêt à consentir dans ce domaine.

I. — STRUCTURES DU SYSTEME EDUCATIF

La Constitution mexicaine fournit son cadre législatif d'ensemble à l'enseignement, que celui-ci soit *fédéral, national* ou *municipal*.

L'article 3 en définit ainsi les buts :

— développement harmonieux de la personnalité de l'enfant ;

— apprentissage de l'amour de la patrie et de la compréhension internationale ;

— lutte contre l'ignorance, les préjugés et le fanatisme ;

— encouragement des méthodes et de l'esprit scientifiques.

A. — ENSEIGNEMENT PRIMAIRE.

L'enseignement primaire est dispensé en deux étapes :

a) Première étape (ou étape pré-scolaire) ;

b) Deuxième étape (ou étape primaire proprement dite).

a) *Première étape.*

L'enseignement préscolaire est *facultatif* et s'adresse à des enfants de moins de six ans.

Les *garderies d'enfants* se préoccupent essentiellement de l'alimentation et de la santé des enfants de moins de trois ans.

II. — PROBLEMES DE L'ENSEIGNEMENT AU MEXIQUE.

LUTTE CONTRE L'ANALPHABETISME

Le problème essentiel est ici celui de l'élimination de l'analphabétisme. A cet effet, un service spécialisé : la *Direction générale de l'alphabétisation et de l'éducation extrascolaire* a créé des centres d'instruction (*Centros de alfabetización*) sur tout le territoire mexicain.

Le service d'alphabétisation est assuré actuellement par 11.909 centres et écoles spécialisés en cette matière, et, grâce à leur travail, 248.703 habitants ont appris à lire. Les missions culturelles ont bénéficié d'importantes améliorations, tant sur le plan technique que sur le plan pédagogique.

En conséquence, les membres des missions qui travaillent en groupe, peuvent, à l'heure actuelle, accomplir leur tâche efficace, disposant pour cela d'unités mobiles dûment équipées de projecteurs de films, de bibliothèques, de pharmacies portatives, de matériel vétérinaire et d'accessoires de sport. D'autre part, l'action des missions culturelles au sein des communautés, du foyer et de l'école a eu pour conséquence d'habituer les jeunes et les adultes à participer eux-mêmes à l'œuvre de leur propre avancement social et éducatif.

Les missions culturelles (79 rurales et 12 motorisées) exercent leur action sur 476.528 habitants, et elles ont réussi à organiser 928 comités, 1.741 sociétés, 1.250 groupes d'entraînement et 81 centres culturels de loisirs.

Signalons en outre que l'éducation agricole, dans son aspect pratique, se poursuit au même rythme accéléré ; son action directe et efficace atteint 200.000 paysans appartenant à différentes régions du pays.

LE RECRUTEMENT DES MAITRES

Un autre grave problème est le manque d'instituteurs, surtout dans l'enseignement primaire. La situation a pu être améliorée dans une certaine mesure, grâce à l'effort fourni par les écoles normales, et grâce à la création des *Centres régionaux d'éducation normale* de Ciudad Guzman (dans l'Etat de Jalisco) et d'Iguala (dans l'Etat de Guerrero). Des principes clairement établis régissent la formation des maîtres, afin d'éveiller en eux une attention soutenue pour le milieu scolaire et une attitude de sympathie envers l'enfant ou toute personne liée directement ou indirectement à l'éducation. L'œuvre de perfectionnement des instituteurs en service peut s'apprécier à travers les chiffres suivants, empruntés à l'*Institut Fédéral de Formation des Professeurs* :

1. — Nombre d'élèves inscrits en :

1957.....	10.376
1962.....	27.386

2. — Elèves sortis des écoles :

de 1945 à 1958.....	15.620
de 1958 à 1962.....	1.938

D'autre part, cinquante millions d'exemplaires de livres et brochures scolaires ont été distribués gratuitement au cours des années 1960-1962. La réforme appliquée à l'enseignement secondaire a donné lieu à la mise en circulation de nouveaux manuels pour l'étude de la biologie, de la géographie, des mathématiques, de l'histoire et des langues.

LA SALUBRITE PUBLIQUE

Les services d'hygiène et de développement physique, tant pour les élèves que pour les enseignants, ont été améliorés. De plus, l'étude des maladies ou troubles fréquents affectant les élèves, a déterminé un plan d'action immédiat, ainsi que l'établissement d'un plan à longue échéance, déjà en voie d'application.

Indépendamment de l'aide apportée par les autorités compétentes en matière de salubrité publique, les programmes mentionnés ci-dessous ont été adoptés :

a) Journées consacrées à l'hygiène scolaire dans la plupart des écoles ;

b) Campagnes radiophoniques ;

c) Concours artistiques et littéraires sur des thèmes d'hygiène ;

d) Edition et publication de guides destinés aux instituteurs, leur apportant des connaissances spécialisées, afin d'éveiller leur intérêt à l'égard de l'hygiène scolaire, et pour les encourager à entreprendre personnellement des enquêtes dans ce domaine.

L'EDUCATION DES ADULTES

En ce qui concerne l'éducation des adultes — hommes et femmes — en cours d'alphabétisation ou déjà alphabétisés, ainsi que les mouvements de jeunesse, un effort redoublé est accompli par les *Centres d'éducation extrascolaire* — fixes ou itinérants — qui apportent aux intéressés un enseignement d'ordre pratique immédiatement utilisable.

Les centres itinérants permettent à l'enseignement d'atteindre directement la population, ce qui présente un avantage considérable si l'on tient compte que celle-ci, par manque de temps ou pour d'autres raisons, ne fréquente pas toujours les institutions culturelles.

Un effort tout particulier a été fait, d'autre part, avec l'implantation de très nombreuses *salles de lecture populaire*. Ce type de foyer culturel constitue une récente innovation en matière d'éducation populaire. La salle de lec-

titut a créé deux nouvelles carrières : celle d'ingénieur en textiles pour les « tissages de point » (*tejidos de punto*), et celle d'ingénieur spécialisé dans l'achèvement des tissages.

Le Centre de recherches et d'Etudes avancées, créé en 1962, travaille en étroite collaboration avec l'I.P.N. Ce Centre, qui a pour but le développement de la recherche scientifique et technologique, a également pour mission de former des chercheurs et des professeurs dont la solide préparation permettra d'élever la qualité et le niveau de l'enseignement technique supérieur.

De son côté, l'Ecole de Physique et de Mathématiques de l'I.P.N. se charge de la formation de professeurs spécialisés dans ces deux sciences

fondamentales. Pour d'autres disciplines, les écoles de formation professionnelle de l'Institut poursuivent les mêmes objectifs, à travers des cours menant à la Licence et au Doctorat.

Il existe également un Centre National de Préparation à l'Enseignement Technologique, créé en collaboration avec le « Fonds Spécial des Nations Unies ». Selon de récents calculs, ce Centre fournira, durant les cinq premières années de son fonctionnement, un minimum de 300 professeurs. A leur tour, ceux-ci pourront contribuer, dans un temps relativement court, à la formation de quelque 6.000 techniciens appelés à enseigner dans les instituts régionaux et dans les écoles industrielles.

D. — FORMATION DES MAITRES.

1° La formation des maîtres primaires est assurée, soit par les écoles normales rurales, soit par les écoles normales urbaines. Dans les deux cas, la durée des études est de six années, une fois terminé le cycle primaire.

A l'Ecole normale, les études sont réparties en trois cycles : cycle d'enseignement général du second degré, cycle de formation pédagogique générale et cycle de formation pédagogique spécialisée. Les études sont sanctionnées par un examen.

Une méthode de formation tout à fait originale est celle qui permet aux futurs instituteurs de gagner leur vie tout en apprenant le métier.

Les stagiaires sont affectés à une école où ils exercent, mais ils suivent en même temps les cours par correspondance de l'Instituto de Capacitación del Magisterio (Ecole de formation d'instituteurs) dont le programme est en tous points semblable à celui de l'Ecole Normale Nationale de Mexico. Cet institut répond, non seulement à des nécessités d'ordre pédagogique, mais aussi à des impératifs géographiques.

En effet, au Mexique, les grandes différences de climat et les barrières montagneuses qui isolent certaines régions rendent la coordination de l'instruction particulièrement difficile. Plus des deux tiers de la population mexicaine vit de la terre, de nombreuses tribus indiennes ne parlent encore que leur propre langue, et plusieurs millions de citoyens sont illettrés.

Il y a encore peu de temps, les professeurs nommés dans les villages isolés, devaient faire de longs voyages en chemin de fer ou en avion, puis en canoë ou à dos de mulet, avant de rejoindre leur poste. Il leur fallait, en outre, connaître la langue indienne locale, afin de pouvoir enseigner d'abord dans cet idiome, avant d'apprendre à leurs élèves à lire et à écrire l'espagnol.

En accord avec l'Ecole de Formation d'instituteurs, les gouvernements des Etats ont donc décidé de recruter les nouveaux maîtres parmi les élèves ayant déjà terminé leur instruction primaire. Ainsi, il est désormais possible de former « sur le tas » des instituteurs connaissant à fond les problèmes qui se posent dans les villages isolés, et de résoudre en même temps les questions de dialecte et de voyage.

2° Les professeurs de l'enseignement secondaire sont formés, soit dans les Ecoles normales supérieures (comportant une section littéraire et une section scientifique), soit dans les facultés.

Dans ce dernier cas, les étudiants titulaires de la licence doivent subir un examen pédagogique.

3° Pour donner une idée d'ensemble du développement de l'enseignement — sous l'angle du rapport maîtres-élèves — nous reproduisons ci-dessous les chiffres présentés par la délégation du Mexique à la XXV^e Conférence internationale de l'Instruction publique qui s'est tenue à Genève, du 2 au 13 juillet 1962 :

TYPE D'ENSEIGNEMENT	PROFESSEURS		ÉLÈVES	
	1960	1961	1960	1961
Préscolaire	2.525	2.827	114.558	136.434
Primaire	111.134	117.348	4.884.988	5.368.247
Secondaire	8.307	10.057	91.284	118.551
Technologique et spécial.....	4.442	4.932	27.927	35.550
Ecoles normales.....	2.797	4.351	25.014	27.225
Institut Polytechnique National.....	6.789	7.137	25.008	26.257