Compléments aux Programmes et Instructions. Collège. Géographie. 6e.

Numéro d'inventaire : 2001.01225
Type de document : texte ou document administratif
Éditeur : Centre National de Documentation Pédagogique (Paris)
Date de création : 1986
Description : Petite brochure sans couverture.
Mesures : hauteur : 210 mm ; largeur : 148 mm
Notes : Auteur : Ministère de l'Education Nationale - Direction des collèges
Mots-clés : Programmes et instructions officiels (y compris cahiers de classe, cahiers de texte, journaux de classe)
Géographie
Filière : Lycée et collège classique et moderne
Niveau : 6ème
Autres descriptions : Langue : Français
Nombre de pages : 16

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

DIRECTION DES COLLÈGES

540

COMPLÉMENTS

aux Programmes et Instructions

COLLÈGES

Géographie

6e

Mme. Rebufond.

GÉOGRAPHIE

EXPLICITATION DES CONNAISSANCES ET DES MÉTHODES EXIGIBLES DES ÉLÈVES

1. CONNAISSANCES À ACQUÉRIR

1.1. LA TERRE : CONTINENTS ET OCÉANS

Bien connaître la configuration de la Terre constitue un premier objectif pour la classe de sixième.

Une leçon d'introduction présentera la répartition des océans et des continents. Elle s'appuiera sur les connaissances et les méthodes acquises à l'école élémentaire dans ce domaine. Les programmes de géographie du cours moyen prévoient en effet une étude de «La Terre : présentation de la planète ; répartition des océans et des continents».

Le cadre planétaire ainsi rappelé sera cartographié.

On devra par ailleurs, grâce à l'usage conjoint du globe, de planisphères, de photographies prises de satellites, saisir toutes les occasions, au cours de l'année de sixième, de familiariser l'élève avec la configuration exacte de la Terre.

Les élèves devront notamment connaître la position des différents continents les uns par rapport aux autres, leur situation dans les deux hémisphères.

1.2. LES HOMMES DANS LES MILIEUX

«Les élèves étudient la diversité des conditions de la vie des hommes sur la Terre, les efforts d'adaptation des groupes humains ou des sociétés humaines et leur action sur le milieu».

1.2.1. L'étude des hommes dans les milieux géographiques

Le programme demande de mettre les faits humains en relation avec des phénomènes naturels.

L'influence de l'environnement physique sur le cadre de vie des hommes existe partout, particulièrement dans les régions les plus froides et les plus sèches du monde. A leur tour, les sociétés humaines exercent de plus en plus d'influence sur le milieu physique, à tel point que l'on définit des milieux «maniables», des milieux «difficiles», «fragiles»... Les groupes humains sont devenus des agents puissants de la transformation des paysages «naturels» : les hommes créent des régions urbaines, des périmètres irrigués, des complexes industriels géants... Par le développement des transports, l'homme a considérablement accru sa maîtrise des distances et modifie ainsi son rapport à l'espace.

Afin de rendre compte le plus fidèlement possible de la réalité géographique des milieux, il convient de garder présent à l'esprit quelques principes.

Le «milieu naturel» est à la base de l'étude du milieu géographique, mais l'homme introduisant des perturbations dans l'ordre de la nature, il faut éviter tout déterminisme brutal.

Si l'étude doit permettre de dégager l'originalité physique du milieu considéré, elle n'est pas cependant une étude de géographie générale faisant appel à des mécanismes ou à des raisonnements hors de portée d'élèves de sixième. Ce sont les relations entre les activités des hommes et le milieu «naturel» qui constituent la base essentielle de l'analyse.

La définition d'un espace étendu, caractéristique, bien délimité et suffisamment homogène, facilite l'étude. Mais toute généralisation implique que l'on s'efforce de l'analyser et de la nuancer.

On choisira, pour chaque milieu l'exemple d'un vaste espace représentatif qui permette de réaliser, en s'appuyant sur l'analyse de documents adaptés, une étude approfondie. En ce qui concerne le milieu désertique et les milieux intertropicaux, le professeur choisira ses exemples sur le continent africain pour ensuite procéder, par extension, à la présentation de la zone climatique.

L'humanité évolue. L'explication géographique doit envisager l'évolution en cours. Il faut considérer les grands milieux non pas comme des ensembles immobiles, mais comme des espaces qui vivent et se transforment.

Si de nombreuses survivances de «genres de vie» traditionnels se maintiennent, les changements se multiplient, les mutations s'accélèrent et s'accentuent. Le travail des hommes n'en finit pas, historiquement, de modifier les paysages et les milieux.

Par ailleurs, les relations et les échanges internationaux de toute nature favorisent l'essaimage, vers les autres milieux, des aménagements propres aux pays industriels développés des milieux tempérés.

C'est donc dans une perspective actuelle et dynamique qu'il convient de placer ces études.

1.2.2. Rôle du milieu local

«Il [le professeur] fait référence [...] aux enseignements tirés de l'espace vécu».

Chaque étude des hommes dans les différents milieux sera conduite en se référant au milieu dans lequel se trouve le collège.

S'il s'agit d'un collège de la France métropolitaine, c'est à partir des observations faites dans le milieu que seront présentés les autres domaines de la zone tempérée, tant dans leur dimension physique qu'humaine.