Fiches pédagogiques tirées de L'École libératrice - Géographie.

Numéro d'inventaire : 1999.01309
Type de document : article
Date de création : 1953
Description : Feuilles simples ou doubles.
Mesures : hauteur : 205 mm ; largeur : 145 mm
Notes : 1952-53
Mots-clés : Formation initiale et continue des maîtres (y compris conférences pédagogiques)
Méthodes pédagogiques actives (y compris la coopération scolaire, classes vertes, méthode Freinet)
Géographie
Filière : École primaire élémentaire
Niveau : Cours moyen
Nom du département : Val d'Oise
Autres descriptions : Langue : Français
Nombre de pages : 74
Mention d'illustration
ill.

LA GEOGRAPHIE AU COURS MOYEN 1

26-9-52

Généralités

LE programme de géographie au cours moyen comprend quatre parties :

1. Géographie locale : établissement de petites monographies.
2. Initiation à la notion d'échelle et à la cartographie.
3. Principaux traits de la géographie de la France.
4. Notions essentielles sur la France d'outre-mer.

Nous étudierons seulement ici les deux derniers chapitres de ce programme.

Et puisqu'il est question de programme, insistons sur un point qui me semble essentiel. Suivant "l'esprit" des instructions plus que "la lettre" des programmes, je ne pense pas qu'on doive étudier la géographie locale durant le premier trimestre et l'abandonner totalement par la suite lors de l'étude des "principaux traits de la géographie de la France". Ces deux études sont, au contraire, étroitement liées et doivent le rester tout au long de l'année scolaire. L'étude du milieu n'est pas une fin mais un moyen. Il ne s'agit pas d'étudier le relief de la commune puis son hydrographie sans que ces études aient un prolongement. C'est justement dans ce prolongement que réside leur raison d'être. L'étude du relief de la commune doit servir d'introduction à l'étude du relief de la France. Nous étudierons d'abord la nature et la variation de la population dans notre commune puis, par extension, la nature et la variation de la population en France. Ainsi, c'est au sein même de la réalité, une "réalité visible et palpable", que chacun puisera son expérience. La première leçon tirera "la plus grande partie de sa matière du cadre même où évoluent les enfants", la seconde deviendra plus attrayante, plus féconde.

De cette façon, *"l'étude du milieu devient un admirable moyen de faire comprendre ensuite, par comparaison, les rapports plus généraux de la terre et de l'homme. Comment, par exemple, amener à saisir la difficile notion de climat, l'importance humaine des faits climatiques, sinon en faisant observer les éléments, les combinaisons, les effets des phénomènes dans le cadre local ou régional, leur influence sur la vie des gens du village, sur leur manière de se vêtir, de construire leurs maisons, de travailler le sol ?... Est-il possible qu'un enfant conçoive mieux les liens qui unissent le présent au passé qu'en notant d'abord l'existence de ces liens dans le milieu local ?... C'est en étudiant ce qui l'entoure, de façon d'abord superficielle puis plus précise, que l'enfant découvre l'existence et l'importance de certains rapports dont son esprit se prépare ainsi à admettre l'universalité... Au total l'étude du milieu lui facilite l'acquisition d'une certaine somme de connaissances géographiques, lui donne le goût et les moyens d'en acquérir d'autres en même temps qu'elle éveille en lui l'intelligence des choses en développant l'acuité du sens de l'observation et de la comparaison".*

(W. Diville).

La géographie et l'étude du milieu

Il résulte de tout ceci que la monographie locale demandée par les auteurs du programme sera terminée non à Noël, mais à la fin de l'année scolaire, ou mieux encore, lorsque l'organisation pédagogique de l'école le permet (classes à divisions multiples) au bout de plusieurs années.

Plan général

Cette rubrique de "géographie au cours moyen" doit réunir 49 fiches réparties en deux ans. Nous étudierons cette année :

1. Géographie physique de la France ;
2. Géographie économique de la France ;
3. Les moyens de communication ;
4. et nous aborderons l'étude de la France d'outre-mer.

L'an prochain :

1. La France d'outre-mer (fin) ;
2. Géographie régionale de la France ; ce paragraphe terminera le programme de géographie de deuxième année du cours moyen. Ce sera une révision des programmes de géographie et d'histoire, car chaque région sera étudiée sous son double aspect : historique et géographique.

Plan de chaque fiche

Travaux personnels préparatoires

Chacun reconnaît maintenant la nécessité d'individualiser l'enseignement.

MINISTÈRE NATIONAL DE L'ÉDUCATION

LA GEOGRAPHIE AU COURS MOYEN 2

3-10-52

Encore quelques généralités

LE cadre trop restreint du dernier article m'a empêché de développer quelques idées ayant trait à la cartographie au cours moyen qui ne visent certes pas à l'originalité, mais sur lesquelles il peut être bon d'insister.

"Initiation à la notion d'échelle et à la cartographie" prescrivent les programmes.

"...L'écolier doit connaître assez bien le visage de la France pour en dessiner lui-même avec exactitude les traits essentiels... Il faut pouvoir établir de mémoire un croquis bien construit et y inscrire, correctement orthographiés, les noms propres étudiés..." (Instructions du 21 mars 1942).

Il est donc insuffisant, pour accompagner ou résumer une leçon, de compléter une carte muette dont les contours sont imprimés ou décalqués, il faut savoir les tracer.

Qui a déjà corrigé les épreuves de géographie proposées au certificat d'études est frappé par l'indigence de la plupart des croquis. C'est que, en raison de l'importance des programmes de la classe de fin d'études, il est fort difficile d'acquérir, en plus des connaissances requises, l'habileté nécessaire à la bonne exécution d'une carte. En ce domaine, l'apprentissage doit commencer dès le début du cours moyen. Ce sera d'abord le contour de la carte de France qu'il faudra savoir tracer "de mémoire". Pour cela, on opérera par étapes :

1. Le tracé des lignes enveloppantes;

2. Y situer quelques villes caractéristiques;

3. Ajouter quelques points de repère (villes et tracés);

4. Tracer le contour de la France.

Il est nécessaire d'avancer très lentement et de ne pas entamer une phase nouvelle avant d'être absolument certain que la phase précédente est acquise avec sûreté. L'effort demandé n'est pas considérable si l'on agit méthodiquement par paliers, c'est à cette condition seulement qu'il est fécond.

Lorsque le tracé des contours sera acquis, on procédera de même pour le tracé des fleuves et des chaînes et massifs montagneux. Tout au long de l'année, les leçons de géographie donneront l'occasion d'utiliser ce savoir et de l'affermir.

Tâche longue et délicate, mais quelle économie pour la classe de fin d'études !

Les méthodes de cartographie sont nombreuses; beaucoup sont excellentes. Celle qui m'a donné les meilleurs résultats est éditée chez Hatier par P. Decochereux : "Cartographie France-France d'outre-mer".

La France : forme, dimensions, situation

Travaux personnels préparatoires

1. **Forme** : Observe la carte de France sur ton livre page ....

La distance de Dunkerque à Port-Vendres est ... cm.

Regarde la légende : 1 cm sur la carte représente ... km.

Quelle est donc la distance réelle de Dunkerque à Port-Vendres ?

Sur la carte, la distance de Brest à Strasbourg est ... cm.

Calculez-en la distance réelle.

Laquelle de ces deux distances est la plus grande ? De combien ?

2. **Dimensions** : Sur la carte murale, cherche la France, l'Union soviétique et la Belgique.

Ecris leur nom par ordre de grandeur.

Dans le dictionnaire, ou le livre de géographie, cherche la surface de chacun.

Combien de fois la France serait-elle contenue dans l'Union soviétique ?

Combien de fois la France contiendrait-elle la Belgique ?

3. **Situation** : Observe la carte murale de l'Europe.

Où se trouve la France ? (Nord ? Sud ? Ouest ?)

Le long de quel océan ?

Observe maintenant la carte de France.

Quelles mers entourent notre pays ?

Quelles montagnes forment ses frontières ?

La leçon

Leçon très simple qui reprend point par point la fiche de travaux person-

Les Vosges

Travaux personnels préparatoires

Quelles frontières connais-tu déjà ?

Les Vosges sont-elles une frontière ? Pourquoi ?

Mesure sur la carte la longueur approximative des Vosges. Transforme cette distance en kilomètres.

Mesure la plus grande largeur des Vosges (à partir de la ligne des 500 m.)

De la Saône à la Forêt-Noire (500 m), fais une coupe des Vosges suivant la ligne est-ouest passant par le col de la Schlucht. Inscris toutes les indications portées sur la carte (rivières, frontière, etc.).

Note. — Les premières coupes, travail difficile, ont été construites collectivement. Maintenant, quelques élèves pourront, en équipes de deux ou trois et avec l'aide du maître, faire le travail seuls.

Quelles sont les rivières qui prennent leur source dans les Vosges.

Recherche des photographies représentant des paysages vosgiens et, si possible, situe-les sur la carte.

Cite avec leur altitude les principaux cols et les principaux sommets des Vosges.

Compare l'altitude des sommets au nord et au sud. Où se trouvent les plus élevés ?

Documents

Carte murale : le relief de la France.
Carte des Vosges à grande échelle (de la Saône à la Forêt-Noire et de la frontière franco-belge aux premiers contreforts du Jura.
Coupe à grande échelle des Vosges.

La leçon

Observons :

La vallée de Metzeral (collection A. Demangeon, A. Cholley et Ch. Robequain ; librairie Sudel ; série: les pays de l'Est).

Pas de différence très tranchée entre la vallée et les montagnes.

Noter où s'arrêtent les champs.

Formes arrondies des sommets qui sont couverts de prairies ou de forêts. C'est le type même des sommets vosgiens.

D'après la carte rurale du relief de la France, situer les Vosges dans l'ensemble du pays.

Question. — Mesurer la distance qui sépare les Vosges de la frontière.

Coupe des Vosges. Sur quel versant la bande de 500 à 1 000 m est-elle la plus large ?

Quel est le versant le plus abrupt ? Lequel est en pente douce ? Pouvait-on le savoir par le seul examen de la carte ?

Concluons. — Le versant est des Vosges est plus abrupt que le versant ouest.

Citer les rivières descendant des Vosges. Suivre leur cours sur la carte murale.

Y a-t-il des rivières de l'Est de la France qui ne prennent pas leur source dans les Vosges ?

Concluons. — Toutes les grandes rivières de l'Est prennent leur source dans les Vosges.

Noter la gradation des altitudes du nord vers le sud. Peut-on découvrir ce fait par le seul examen de la carte (largeur de la bande nord de 500 à 1 000 m).

Quelles sont les deux grandes dépressions qui limitent les Vosges au nord et au sud ? Quelle est leur altitude ? Quels sont, à priori, les meilleurs chemins pour se rendre de la Lorraine en Allemagne ?

Observons la carte des voies ferrées. Quelles sont les deux lignes qui traversent la région que nous étudions. Par où passe chacune d'elles ? (Paris-Strasbourg par le col de Saverne et Paris-Mulhouse par la trouée de Belfort.)

Concluons. — Les Vosges forment une masse montagneuse assez difficile à franchir mais que l'on peut facilement contourner soit par le col de Saverne au nord, soit par la trouée de Belfort au Sud.