
Punition d'élève de 5e : Esther de Racine

Numéro d'inventaire : 2011.02121.2

Type de document : travail d'élève

Période de création : 2e quart 20e siècle

Date de création : 1946 - 1947 (vers)

Matériau(x) et technique(s) : papier ligné

Description : Feuille simple détachée de cahier, réglure Seyès. Manuscrit encre bleue.

Mesures : hauteur : 22,1 cm ; largeur : 17,2 cm (dimensions de la feuille)

Mots-clés : Punitions

Dissertations littéraires, résumés, analyses, commentaires composés

Filière : Lycée et collège classique et moderne

Niveau : 5ème

Nom de la commune : Cannes

Utilisation / destination : enseignement (L'élève indique clairement dans la marge à gauche qu'il s'agit d'une punition. L'élève a répondu à des questions différentes de celles du reste de la classe. (Q3. Faites le plan du discours de Mardochée, distinguez les différents arguments qu'il renferme. Montrez qu'ils se remmèneront tous à une seule et même idée que vous énoncerez. Q4. Quel effet ces paroles produisent-elles sur Esther ? Pourquoi ne discute-t-elle pas après les avoir entendues ? / B. D'après le sens général du vers quel est le sens de l'adjectif fatal ? Q3 Pourquoi le mot mortel est employé ici, à quel mot se rapporte-t-il ?))

Historique : Année scolaire 1946-1947. Classe de 5M2. Collège Municipal de Cannes. La classe avait pour punition de répondre à un questionnaire sur "Esther" de Racine, certains ont également recopié des extraits de pièces de théâtre. Copies non corrigées. Cette copie fait partie d'une série de 8 copies provenant de la même classe.

Représentations : instruction, punition

Autres descriptions : Langue : Français

Commentaire pagination : 1 page manuscrite sur 2

Lieux : Cannes

Préparation Française
« Esther »

Punition.

Q 3 Traitez le plan du discours de Mardochee. distinguez les différents arguments qu'il y renferme. Montrez qu'ils se ramènent tous à une seule et même idée que vous énoncez.

R Mardochee lui fait comprendre que sa vie ne compte guère pour son peuple et l'idée que sans une prière elle n'arrivera à rien et que tout son peuple sera exterminé.

Q 4. Quel est l'effet de ces paroles produites-elles sur Esther? pourquoi ne discute-t-elle pas après les avoir entendues?

R elle décide de prier pendant ce temps elle est abattue.

B r 199 D'après le sens général du vers quel est le sens de l'adjectif fatal.

Sacrifici

Q 5 Pourquoi le mot mortel est employé ici. à quel mot se rapporte-t-il.

Q'est du mal qui'on parle et suppose à Dieu.



3-3-02-00/2011-02121(2)