

Histoire : série 11-07

Numéro d'inventaire : 2025.0.211

Auteur(s) : Sibué-Masse

Type de document : imprimé divers

Éditeur : Ministère de l'Education O.F.R.A.T.E.M.E. Centre National de Télé-Enseignement de Rouen

Période de création : 4e quart 20e siècle

Date de création : 1976-1977

Matériau(x) et technique(s) : papier vélin | impression

Description : Feuilles en papier vélin vert dactylographiées à l'encre noire. Reliure métallique agrafée.

Mesures : hauteur : 29,7 cm

largeur : 21 cm

Notes : Il s'agit du cours d'Histoire par correspondance au programme de 3e de l'année 1976-1977, établi par Madame Sibué-Masse professeur associé du CNTE (Centre National de Télé-Enseignement, futur CNEC et désormais CNED) de Rouen, alors accueilli dans les locaux du CRDP (Centre Régional de Documentation Pédagogique, actuellement Canopé) de Mont-Saint-Aignan. Le destinataire est l'élève Laurent Long alors âgé de 14-15 ans et domicilié à Brunoy (Essonne). N.B. Méthodologie présentée : "Comme pour toutes les leçons, l'étude du livre est l'essentiel de votre travail, le texte du C.N.T.E. n'est qu'un guide et un complément. Continuez à établir un résumé sur votre cahier."

L'Angleterre et la Russie de 1815 à 1914 Le Royaume-Uni : A) L'Angleterre atteint l'apogée de sa puissance ; B) La vie politique L'Empire russe : A) L'Empire russe différait grandement des autres Etats européens ; B) Les difficultés du tsarisme ; C) La transformation de la Russie ; D) L'affaiblissement du tsarisme après 1905 Exercices autocorrectifs 1° En Angleterre, la réforme fiscale de 1912 aurait-elle été possible sans la réforme du Parlement ? 2° Qu'est-ce qu'un contrat collectif ? 3° Pourquoi l'accord d'une indemnité parlementaire est-elle une mesure démocratique ? Compléments aux séries 8, 9, 10, 11, 13, 14 (XIXe siècle jusqu'au conflit mondial 1914-1918) Conseils de lecture : Romans français, Romans anglais, Oeuvres russes, Romans américains, romans sur 1914-1918

Mots-clés : soutien scolaire (cours particuliers...)

Histoire et mythologie

Lieu(x) de création : Rouen / Mont-Saint-Aignan

Autres descriptions : Langue : Français

Nombre de pages : Paginé

Commentaire pagination : 8 p.

MINISTERE DE L'EDUCATION
O.F.R.A.T.E.M.E.
CENTRE NATIONAL DE TELE-ENSEIGNEMENT DE ROUEN

Classe : 3e - 131-136
Professeur : Mme Sibué-Masse

Discipline : Histoire

Texte série 11 - 07 F

L'ANGLETERRE ET LA RUSSIE DE 1815 A 1914.

Etudiez le chapitre 17, de la page 192 à la page 201.
le chapitre 19, de la page 212 à la page 221.

Comme pour toutes les leçons, l'étude du livre est l'essentiel de votre travail, le texte du C.N.T.E. n'est qu'un guide et un complément. Continuez à établir un résumé sur votre cahier.

La leçon nous conduit dans deux vieux états européens fondamentalement différents - la moderne Angleterre et l'archaïque Russie - où se manifestent des aspirations à plus de démocratie.

LE ROYAUME - UNI.

Le Royaume-Uni englobe l'Angleterre, le Pays de Galles, l'Ecosse depuis 1707, l'Irlande depuis 1800. Par son organisation politique et son économie il symbolisait l'Europe moderne.

A) L'Angleterre atteint l'apogée de sa puissance.

Etudiez sérieusement le livre ; retenez les pourcentages qu'il donne p. 183.

+ Jusque vers 1875 l'Angleterre était la première puissance mondiale. Elle le devait à :

- ses techniques, en avance d'un demi-siècle par rapport au continent.
- son charbon et son minerai de fer : plus de 50 % de la production mondiale.
- sa flotte marchande, la première du monde.
- Londres, 1ère place financière du monde.
- L'empire colonial britannique était le plus vaste de la planète.

+ A la fin du XIXe siècle les Etats-Unis et l'Allemagne distancent le commerce et la métallurgie britanniques, tandis que le canal de Suez favorisait Marseille et Gênes au détriment de Londres ; mais l'Angleterre demeurait une très grande puissance.

+ Important de grandes quantités de nourriture et des matières premières, les Britanniques trouvaient leur intérêt dans le libre échange, car en supprimant les taxes douanières ils abaissaient le prix des produits venus de l'étranger.

Explication complémentaire. L'agriculture et l'élevage anglais, par l'assolement, par les engrais, la sélection des semences et du cheptel, atteignaient des rendements très élevés. Mais à cause de l'exiguïté de la surface cultivée la production agricole totale ne pouvait alimenter le pays que pendant un tiers de l'année environ. Pour se nourrir les Anglais dépendaient de l'étranger, donc de leur commerce maritime.

B) La vie politique.

1°) Une monarchie parlementaire :

+ Les souverains représentent l'état. Voyez leurs noms pages 192 et 198. Remarquez la longueur du règne de Victoria. Le 19e siècle anglais est "l'ère victorienne".

Notez sur votre cahier :

- Les réformes politiques.

- . 1828-1829 : abolition du Bill du Test, émancipation des catholiques.
- . Lois électorales de 1832 et 1867 : les ouvriers aisés peuvent voter.
- . Lois électorales de 1884 et 1885 : les villes et les campagnes sont plus équitablement représentées au parlement.
- . L'administration locale, enlevée à la noblesse, fut confiée à des élus.
- . La réforme du parlement en 1911 interdit aux Lords de rejeter ou de modifier une Loi de Finances votée par les Communes. Une indemnité parlementaire est attribuée aux députés.

Remarque : Le suffrage devint universel en Angleterre en 1918 seulement ; faites connaissance des suffragettes p. 198.

- Les réformes sociales.

- De 1870 à 1890 :
- limitation de la durée du travail.
 - . Contrats collectifs autorisés en 1876.
 - . Gladstone subventionne l'enseignement primaire, le rend obligatoire en 1880, gratuit pour les plus pauvres.

- De 1908 à 1913 :
- Assurances contre le chômage, la maladie, les accidents du travail.
 - . Retraites ouvrières. Salaire minimum garanti.
 - . En 1912 une loi financière augmenta les impôts sur les grosses fortunes et dégrêva les plus petits contribuables ; quel ministre la proposa ?

En 1913 le Royaume-Uni est donc beaucoup plus démocratique que l'Allemagne ou l'Autriche.

4°) La question d'Irlande n'a pas été définitivement résolue.

Lorsque Cromwell occupa l'Irlande en 1649, massacra et expropria les catholiques, il créa une situation dramatique, dont les effets persistent jusqu'à nos jours. Les Irlandais différaient des Anglais par la langue, la religion, les traditions ; au 19e siècle l'Irlande restait pauvre et rurale tandis que l'Angleterre s'industrialisait. Un sentiment national se développait en Irlande, favorable à la séparation des deux peuples. Lisez "visions d'Irlande" p. 199 et p. 200 "scène d'éviction", observez sur l'image p. 201 l'hostilité de la foule à l'homme de loi protégé par les gendarmes. Votre livre, p. 199 et 200 explique clairement les trois aspects de la question d'Irlande : notez-les sur votre cahier ainsi que les essais de solutions. Les trois problèmes s'interpénétraient car les riches propriétaires, protestants, d'origine anglaise, détenaient seuls les sièges de députés "de l'Irlande". La misère rurale, la fréquence des évictions, les mauvaises récoltes, entretenaient un climat d'insurrections, de terrorisme, et le désir d'indépendance nationale en était renforcé.

Problème religieux : en principe résolu en 1869.

Problème agraire : plusieurs lois votées de 1881 à 1902 aidèrent les tenanciers à acheter de petites propriétés ; cette transformation se fit lentement et les paysans restaient pauvres ; le problème agraire s'était beaucoup atténué en 1913.

Problème politique : trois tendances :

- . Ceux qui veulent rester citoyens anglais : les protestants, les aristocrates, nombreux en Ulster (le Nord de l'Irlande).

