

Consignes pour réussir

Numéro d'inventaire : 2015.8.5977

Auteur(s) : Jacques de Vardo

Type de document : matériel didactique

Éditeur : CENTRE REGIONAL DE DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE DE PICARDIE
CDDP (60) DE L'OISE (en bas à gauche)

Imprimeur : Imprimé en France au CDDP de l'Oise - Réimpression Février 1996

Période de création : 4e quart 20e siècle

Date de création : 1996

Inscriptions :

- étiquette : EMALA III Ecole Primaire Mixte 04500 RIEZ (en haut à droite) (à l'intérieur)

Matériau(x) et technique(s) : matière plastique, papier | encre noire, | encre bleue, | encre

Description : Mallette en matière plastique blanche imprimée à l'encre bleue et jaune. Elle s'ouvre comme un cahier et se présente alors en deux parties : chacune présente un compartiment où sont rangées des fiches individuelles en papier glacé, imprimées sur le recto seul à l'encre noire et avec plusieurs couleurs mélangées.

Mesures : hauteur : 27,7 cm ; largeur : 20,5 cm ; profondeur : 3,5 cm

Notes : Mallette de fiches pédagogiques "Consignes pour réussir" à destination de l'enseignant. L'ensemble s'ouvre comme un cahier et est composé de deux parties. Sur la partie gauche est imprimée à l'encre bleue sur le rabat une préface de Jean Ferrier, Inspecteur Général de l'Education Nationale. Le compartiment du dessous accueille les fiches en papier glacé, numérotées de 1 à 85, selon la répartition suivante, signifiée par un code couleur imprimé sur le côté droit de chaque fiche : - fiches 1 à 22 : Apprendre à comprendre une consigne (rose) - fiches 23 à 46 : Apprendre à retrouver une consigne (vert) - fiches 47 à 71 : Apprendre à construire des consignes (jaune) - fiches 72 à 85 : Apprendre à produire des consignes (bleu). Sur la partie droite est imprimé à l'encre bleue sur le rabat le contenu de la malette (avec les titres surlignés en jaune). Le compartiment du dessous accueille les fiches en papier glacé, avec les chapitres suivants : - Avant-propos de Guy Caillard, IEN de l'Oise. - Introduction - Exercices d'initiation à l'utilisation du fichier. - Fiches de lecture des productions. - Grilles d'évaluation. - Grilles de synthèse.

Mots-clés : Apprentissage et histoire de l'écriture

Pratique pédagogique

Méthodes pédagogiques actives (y compris la coopération scolaire, classes vertes, méthode Freinet)

Lieu(x) de création : Beauvais

Utilisation / destination : matériel scolaire (Les documents ont été exploités par l'EMALA (Equipe Mobile Académique de Liaison et d'Animation) de l'académie de Marseille, pour l'école primaire de la ville de Riez (04).)

Autres descriptions : Langue : français

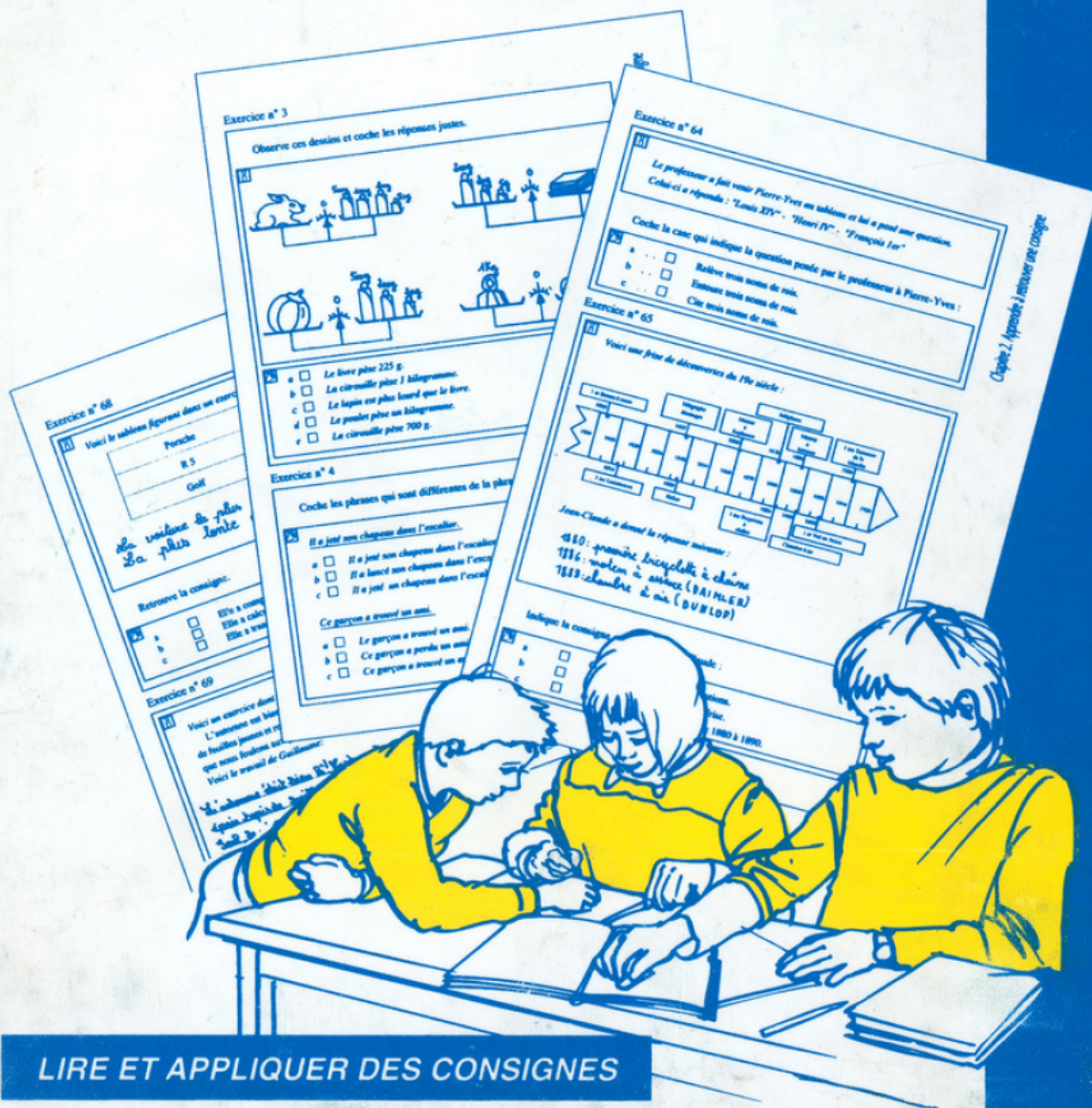
Nombre de pages : non paginé

Commentaire pagination : 172 p.

Cycle III des écoles élémentaires et 6èmes des collèges

Jacques de Vardo

CONSIGNES POUR REUSSIR



LIRE ET APPLIQUER DES CONSIGNES

Lorsque tu fais un exercice, tu rencontres, la plupart du temps, une ou plusieurs phrases qui t'indiquent le travail à réaliser. Ce petit texte s'appelle UNE CONSIGNE.

Comprendre ce qui est écrit est très important pour toi car, si tu commets une erreur de lecture, ta réponse risque d'être incorrecte.

Les entraînements qui suivent vont renseigner ton professeur sur les mots qui te posent des difficultés dans une consigne. Ainsi, il pourra mieux t'aider.

Exercice n° 1

Barre les groupes de mots qui ne conviennent pas.



Le lavabo fuit, un voisin appelle



fais la vaisselle.

que je vois.

le plombier.

J'aime bien l'été



parce qu'il fait beau et chaud.

parce que je vais faire de la luge.

parce que les arbres perdent leurs feuilles.

Exercice n° 2

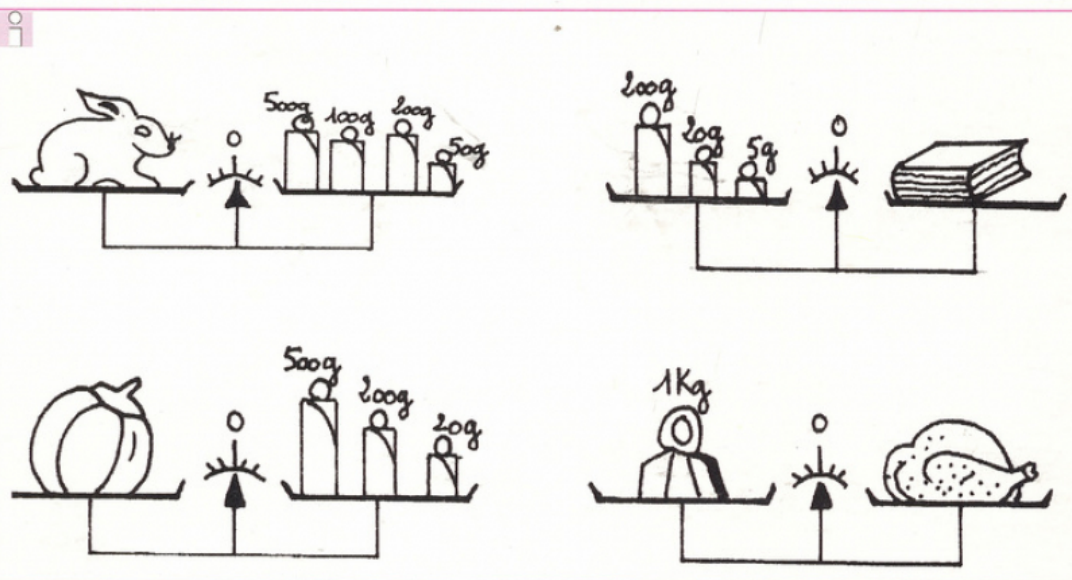
Barre les nombres de trois chiffres.



14	8	240	1478	37	327	872	74	6027	627	62
----	---	-----	------	----	-----	-----	----	------	-----	----

Exercice n° 3

Observe ces dessins et coche les réponses justes.



- a ☐ Le livre pèse 225 g.
- b ☐ La citrouille pèse 1 kilogramme.
- c ☐ Le lapin est plus lourd que le livre.
- d ☐ Le poulet pèse un kilogramme.
- e ☐ La citrouille pèse 700 g.

Exercice n° 4

Coche les phrases qui sont différentes de la phrase soulignée.



Il a jeté son chapeau dans l'escalier.

- a ☐ Il a jeté son chapeau dans l'escalier.
- b ☐ Il a lancé son chapeau dans l'escalier.
- c ☐ Il a jeté un chapeau dans l'escalier.

Ce garçon a trouvé un ami.

- a ☐ Le garçon a trouvé un ami.
- b ☐ Ce garçon a perdu un ami.
- c ☐ Ce garçon a trouvé un ami.

