

---

# Super cahier de vacances : Du CE2 au CM1

**Numéro d'inventaire :** 2015.8.5778

**Auteur(s) :** Martine Palau

Philippe Chauvet

Rémi Picard

**Type de document :** livre

**Éditeur :** rue des écoles, Paris, 2006, pour la présente édition.

**Période de création :** 1er quart 21e siècle

**Date de création :** 2006

**Inscriptions :**

- impression : Achevé d'imprimer en UE, en mars 2006.(dernière page)
- nom d'illustrateur inscrit : Illustration de couverture : Philippe Chauvet Illustrations intérieures : René Canella Philippe Chauvet Florence Mc Kenzie Rémi Picard Grégoire Vallancien(page de titre)
- titre : Super cahier de Vacances Réviser, s'amuser, découvrir! CE2 - CM1 8-9 ans 1- Des révisions simples et attractives en 12 étapes 2- L'essentiel en maths et en français 3- Des jeux, des activités, des découvertes En cadeau un jeu à découvrir(couverture)

**Matériaux et technique(s) :** papier glacé, papier cartonné, papier | imprimé

**Description :** Cahier de 32 pages (+1 double page cartonnée avec des jeux à découper) reliées par 2 agrafes métalliques, à couverture en papier cartonné et glacé illustrée et pages imprimées de textes et d'illustrations. Une page de titre. Tableau de bord des révisions p. 2 et 3. Corrigés p. 28 à 31. - 1ère de couverture imprimée : titre et illustration en couleurs. - 2ème de couverture : vierge. - 3ème de couverture : vierge. - 4ème de couverture : texte vantant le cahier de vacances et illustrations en couleurs. Cahier inutilisé.

**Mesures :** hauteur : 27,6 cm ; largeur : 19,5 cm

**Notes :** Chaque double page développe un thème avec explications, photographies et/ou illustrations. Tout à droite, un bandeau avec des exercices de français (types de phrases, noms, grammaire, sons...). Tout à gauche, même chose avec des exercices de mathématiques (nombres, addition, unités de mesure, géométrie, heure, soustraction.....).

**Mots-clés :** Accompagnement scolaire familial (devoirs de vacances...)

**Représentations :** scène : enfant, train, planète, pingouin, bicyclette, mouette, légume, papillon, dessin, architecture / Couverture : Petit garçon faisant signe sur le quai d'une gare. 1- Toujours plus vite! : trains. 2- De la Terre à la Lune : Planètes. 3- Direction le pôle Sud : manchots, globe terrestre, banquise. 4- Un grand tour de France : carte de France et cyclistes. 5- Une histoire de fous : oiseaux 6- Salade du chef : légumes 7- Papillons de leur état : chenille, papillons 8- Quelle heure est-il ? : Carte des fuseaux horaires. Enfant regardant une horloge avec une loupe. 9- On a soif! Fabrication du jus de pomme artisanal, pressoir, mise en bouteille... 10- Animés, les dessins! Dessins décomposés d'un chat chassant une souris. Affiche pour un film Mickey Mouse. 11- Monumental! Pyramides, tour Eiffel, dôme du Rocher, cathédrale de Chartres. 12- Prudence! Bateau, pêcheur, pull, crème solaire, gilet de sauvetage, homme endormi dans un hamac.

**Autres descriptions :** Langue : Français

Nombre de pages : 32 p.

couv. ill. en coul.



**Export articles**  
PDF sub-titles

---

ill. en coul.

rue des écoles

# Super Vacances

cahier de

Réviser, s'amuser, découvrir !

**CE2 → CM1**

**8-9 ans**

- 1 Des révisions simples et attractives en 12 étapes
- 2 L'essentiel en maths et en français
- 3 Des jeux, des activités, des découvertes



3€

**En cadeau**

**un jeu à découvrir**

**Reconnaitre le temps d'un verbe**

Une phrase peut faire référence au **passé**, au **présent** ou au **futur**.  
Ex. : (1) *Les premiers trains à grande vitesse sont apparus au Japon (passé).* – (2) *Aujourd'hui, les lignes à grande vitesse se multiplient en Europe (présent).* – (3) *Un jour, peut-être, les trains rouleront deux fois plus vite (futur).*

C'est le **temps du verbe** qui indique le moment de référence ; d'autres mots peuvent renforcer cette indication : par exemple, le mot *aujourd'hui* dans la phrase (2).

**Le texte**

Au **XX<sup>e</sup> siècle**, les premiers trains tirés par des locomotives à vapeur **ont révolutionné** les transports. Les voyageurs **mettaient** alors deux heures pour parcourir 100 kilomètres. Aujourd'hui, on **va** de Paris à Lyon, à Poitiers, à Nantes ou à Lille en moins de deux heures, grâce au TGV. Dans quelques années, nous **pourrons** sans doute aller encore beaucoup plus loin et beaucoup plus vite !

**Les exercices**

1 Encadre les verbes du texte :  
– en noir s'ils sont à un temps du passé ;  
– en bleu s'ils sont au présent ;  
– en vert s'ils sont au futur.

2 Fais de même pour les verbes des phrases suivantes.

Nous prendrons le train. Elle attendait à la gare.  
Ils partiront bientôt. Il monte dans le wagon.  
Je regarde passer le train. Vous avez pris le train.

3 Complète avec les mots proposés : demain, aujourd'hui, hier.

a. \_\_\_\_\_, vous étiez en retard.  
b. \_\_\_\_\_, nous nous attendrons sur le quai.  
c. \_\_\_\_\_, elles réservent leur place.

4

# 1 Toujours plus vite !

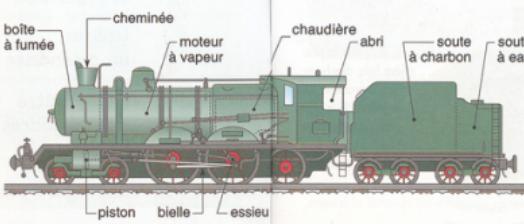


**LE SIGLE** **TGV** (train à grande vitesse)

Le TGV est un train à traction électrique spécialement conçu pour rouler vite (300 km/h en moyenne en service commercial). En France, c'est en 1981 que l'inauguration de la première ligne à grande vitesse entre Paris et Lyon. Depuis, beaucoup d'autres lignes ont été ouvertes et de nouvelles rames ont été construites, parmi lesquelles l'Eurostar.

**L'HISTOIRE** à vapeur

Les premiers trains ont utilisé la force de la vapeur pour avancer. Une locomotive à vapeur se compose de trois parties principales : la chaudière qui, alimentée en charbon,



produit la vapeur nécessaire ; la machine à vapeur, qui transforme la vapeur en force motrice ; enfin, le châssis qui comprend le cadre et les roues.

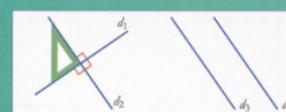
**LE CHIFFRE** 3 300 m.

Soit 3 km et 300 m : c'est la distance nécessaire à un TGV pour s'arrêter quand il roule à 300 km/h.

**LE MAGLEV** **L'INVENTION**

Le TGV serait-il désormais dépassé ? Au Japon et en Allemagne est actuellement testé un nouveau type de train, le Maglev. Ce train à levitation magnétique pourrait atteindre des vitesses de fonctionnement supérieures à 500 km/h.

**Observer la position de deux droites**



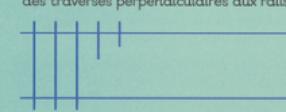
Deux droites perpendiculaires se coupent en formant un angle droit.  
Deux droites parallèles ne se coupent jamais.

**Les exercices**

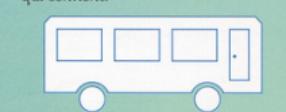
1 Retrouve les droites parallèles en les repassant de la même couleur.



2 À l'aide d'une équerre, continue à tracer des traverses perpendiculaires aux rails.



3 Repère les angles droits de la figure avec ton équerre et goute le symbole qui convient.





## Reconnaître un nom, son déterminant

- Le nom **astronaute** est un **nom commun** tandis qu'**Armstrong** est un **nom propre** : il désigne une personne en particulier.
- Un nom propre commence toujours par une majuscule et est utilisé le plus souvent sans déterminant. Un nom commun est en général précédé d'un **déterminant** : *un astronaute, l'astronaute*.

## Le texte

Le 20 juillet au soir, l'**alunissage** eut lieu dans la mer de la Tranquillité. Six **heures** et quarante **minutes** plus tard, je descendis l'**échelle**, vêtu de ma combinaison spatiale et posai mon **pied** gauche sur le **sol** lunaire. J'étais très ému et troublé à la fois. C'est alors que je déclarai : un petit **pas** pour l'homme, un pas de géant pour l'**humanité**. \*

Neil Armstrong.

## Les exercices

- 1 Classe les noms du texte en couleur.

Noms masculins	Noms féminins
alunissage	
échelle	
combinaison	
sol	
ému	
troublé	
pas	
humanité	

- 2 Souligne en bleu les noms communs et en rouge les noms propres.

Nous avons pris des photographies, installé un ensemble d'expériences et planté le drapeau américain puis, après avoir conversé avec le président Richard Nixon, nous avons regagné le module. La capsule a amerri le 24 juillet dans l'océan Pacifique, près d'Hawaii.

*Ibidem.*

- 3 Écris les groupes nominaux au pluriel.

un voyage → \_\_\_\_\_  
mon pied → \_\_\_\_\_  
ce satellite → \_\_\_\_\_

6

## 2 De la Terre à la Lune

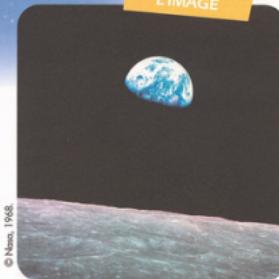


## LE PHÉNOMÈNE

## la pleine lune

Au fur et à mesure qu'elle tourne autour de la Terre, la Lune, vue de notre globe, change d'aspect : quart de lune, demi-lune, pleine lune, on parle des phases lunaires. Au moment de la pleine lune, la face de la Lune qui est exposée au soleil est complètement visible.

## L'IMAGE



la Terre vue de la Lune

Voici l'une des photos surprises que les astronautes d'Apollo 8 nous ont rapportées : un « lever » de Terre vu de la Lune. On remarque que le ciel est noir alors que le sol de la Lune est éclairé. C'est parce que, contrairement à la Terre, la Lune n'a pas d'atmosphère.



## Manipuler les nombres jusqu'à 1000

Sur la lune, la température maximale peut atteindre 130 degrés !

- 130 est un nombre à trois chiffres : 1 – 3 – 0.
- On peut le décomposer en 1 centaine, 3 dizaines et 0 unité.

- Il peut aussi s'écrire en lettres : *cent trente*.

## Les exercices

- 1 Continue les séries en ajoutant quatre nombres.

214 – 219 – 224 – \_\_\_\_\_  
587 – 597 – 607 – \_\_\_\_\_  
635 – 630 – 625 – \_\_\_\_\_

- 2 Écris en lettres les nombres cités en chiffres.

Pour accomplir un cycle complet, il faut à la lune 29 jours et demi (\_\_\_\_\_). Douze lunaisons correspondent à 354 jours (\_\_\_\_\_).

Une phase de la lune ne se reproduit à la même date qu'au bout de dix-neuf ans, soit 236 lunaisons (\_\_\_\_\_).

- 3 Classe ces nombres du plus petit au plus grand.

135 – soixante-seize – 256 – 582 – neuf cent quarante-sept – 864 – cinq cent vingt-huit

7

## Les devinettes

Entoure la bonne réponse.

- a. Je suis un nombre impair et la somme de mes chiffres est égale à 9.

521 – 324 – 243

- b. Je suis un nombre de trois chiffres, mon chiffre des dizaines est le double de mon chiffre des unités et la moitié de mon chiffre des centaines.

482 – 842 – 284