
Module de géométrie tactile

Numéro d'inventaire : 2022.9.5

Auteur(s) : Dominique Claveau

Type de document : matériel didactique

Période de création : 4e quart 20e siècle

Inscriptions :

- inscription : D. Claveau PE2 GRP D Option math - Mat 1er semestre(dessus de la boite)

Matériaux et technique(s) : bois, matière plastique, papier

Description : Ensemble constitué d'une pochette plastique comportant un plateau en bois peint divisé en 9 compartiments sur lesquels sont collées des formes géométriques en papier de verre, 9 pièces bois peint sur lesquelles sont également collées des formes en papier de verre, 4 feuilles dactylographiées comprenant des indications manuscrites.

Mesures : hauteur : 33 cm ; largeur : 22 cm ; épaisseur : 2 cm (dimensions de la boite)

Notes : Réalisation d'un.e étudiant.e de l'IUFM de Rouen dans les années 1990. Jean-Luc Vimont, père des donateurs, y a été maître de conférences de 1993 à 1998. Les 4 feuillets donnent les indications pédagogiques conçues par l'étudiant.e à destination des élèves, les éléments manuscrits étant probablement les observations du formateur ou de la formatrice sur ce travail.

Mots-clés : Calcul et mathématiques

Autre matériel (règles, compas, rapporteurs, etc.)

Lieu(x) de création : Rouen

Historique : Réalisation d'un élève de l'IUFM de Rouen dans les années 1990

Lieux : Rouen

Champ de travail :

-Sensorialité : tactile (figures rugueuses) et chromatique (évaluation ^{stéréognosique (reconnaissance de la forme par la vue.)} _{des couleurs}) individuelle par la vue). Ceci accompagné du sens kinesthétique (geste qui suit les contours de la forme).

-Domaine cognitif : -Appariement terme à terme de figures géométriques.

C'est justement ce qui peut être considéré comme un peu gênant.

-Mémorisation de formes géométriques.

-Mémorisation de la position des formes géométriques ^{il faudrait éviter cela !} sur le plateau (repérage dans l'espace; haut, bas, droite, gauche).

-Gestion mentale : -Attention, concentration, évocations tactiles, chromatiques et kinesthésiques qui permettent la formation d'images mentales;

-Psychomotricité : -Manipulation du plateau et des plaquettes. ^{à détailler}

-Exploration tactile des surfaces géométriques.

Exemples d'activités :

-Appariement visuel direct. Pour les enfants en difficulté, ou pour entrer dans le champ cognitif visé.

-Plateau visible et plaquettes retournées. L'enfant doit en manipulant les ^{plus difficiles (symétrie!)} plaquettes à l'envers associer la figure qu'il se représente mentalement, à celle qu'il voit sur le plateau (poser la plaquette au bon endroit). ^{Autocorrection}

Evaluation individuelle et autonome en retournant les plaquettes une fois l'activité terminée.

?? (Toutefois un problème se pose quant au trapèze qui, retourné, est différent de celui que l'enfant voit sur le plateau (il n'est pas symétrique).

-Plateau invisible (sur les genoux sous la table) et plaquettes visibles (sur la table). L'enfant doit en choisissant les plaquettes une à une les associer aux figures géométriques qu'il touche sur le plateau et les disposer au bon endroit.

-Le plateau et les plaquettes dans «la boîte à mimines». L'enfant doit retrouver tactilement les couples de figures géométriques (plateau et plaquettes) et les associer en disposant chaque plaquette sur le plateau au bon endroit.

Variations possibles : -Tourner le plateau d'1/4 de tour (4 positions différentes), pour éviter que les enfants ne réalisent l'activité qu'en fonction de positions connues par coeur.

