Les Ecoles Maternelles et le décret du 2 août 1881. Histoire. But. Méthode. Application.

ATTENTION : CETTE COLLECTION EST TEMPORAIREMENT INDISPONIBLE À LA CONSULTATION. MERCI DE VOTRE COMPRÉHENSION
Numéro d'inventaire : 2000.02418
Auteur(s) : M. Matrat
Type de document : livre
Éditeur : Delagrave (Ch.) Librairie (Paris)
Imprimeur : Chaix, Paris
Période de création : 4e quart 19e siècle
Date de création : 1881
Description : Livre relié de petit format. Dos toilé noir et plats recouverts de papier reliure bleu et noir.
Mesures : hauteur : 185 mm ; largeur : 115 mm
Notes : Librairie Delagrave (Ch.) 15, rue Soufflot Paris / Imprimerie Chaix 20, rue Bergère Paris /
Mots-clés : Enseignement préélémentaire (y compris cahiers)
Textes normatifs relatifs à l'enseignement en France (législation, débats, BO)
Filière : École maternelle
Niveau : Pré-élémentaire
Autres descriptions : Langue : Français
Nombre de pages : 72

Les Saisons. — Nous avons dit déjà que les leçons sur les objets usuels, sur l'histoire naturelle devaient autant que possible être subordonnées aux saisons, aux variations atmosphériques probables, aux produits principaux d'une contrée, et suivre dans une large mesure l'enchaînement des phénomènes naturels. Le seul moyen, en effet, pour que l'enfant s'intéresse aux saisons, c'est d'attirer son attention sur l'œuvre principale de cette période. — Voilà l'automne, la vendange, les brouillards, les jours courts, le froid, le poêle qu'on allume dans la classe juste au milieu de l'automne ;... l'hiver qui commence par Noël, le jour de l'An, la neige, la glace... Viennent les bourgeons de lilas bien visibles dès février, puis ceux des marronniers; les feuilles qui s'entr'ouvrent, les jours qui grandissent, le froid qui diminue, les cerisiers et tous les arbres fruitiers qui fleurissent, l'hirondelle qui arrive, l'ombre des arbres, la chaleur, la grêle, l'orage, les fruits, les longs jours, les prix auxquels on pense... N'y a-t-il pas là le plus ample programme, le plus vivant tableau pour frapper les enfants? Cependant rien dans leurs réponses ne montre que l'observation si attrayante et si féconde de la vie dans sa succession, ait une place suffisante dans leur éducation (1).

« *Art. 15.* — Les exercices de langage ont pour but d'habituer les enfants à parler et à rendre compte de ce

(1) En plein mois de juillet j'ai entendu faire plus de dix fois, successivement la, leçon sur l'hirondelle. Chaque fois, lorsqu'elle fut terminée, je dis aux enfants : Qui donc, d'entre vous, se rappelle avoir vu, l'hiver, au mois de janvier, quand il faisait bien froid et que la cour était pleine de neige, beaucoup d'hirondelles voler ? — *Chaque fois, tous les grands* levèrent la main, ils *étaient bien sûrs d'en avoir vu !...*

est à présumer que, si l'hiver, leur attention eût été appelée sur la rareté des oiseaux, si, peu avant l'arrivée des hirondelles, la leçon leur eût été donnée puis renouvelée peu après, ils n'eussent pas été sûrs d'en avoir vu voletant sur la neige !...