
Nouvelles propositions. N°12. Spécial rénovation.

Numéro d'inventaire : 2007.00788

Type de document : texte ou document administratif

Éditeur : Académie de Rouen (Rouen)

Date de création : 1984

Collection : Nouvelles propositions ; 10

Description : Pochette grise contenant des feuillets non agrafés de couleurs différentes (jaune, orange, blanche). Tampon d'arrivée du courrier au collège Alphonse Allais du Vaudreuil, daté "22 juin 1984" en couverture.

Mesures : hauteur : 297 mm ; largeur : 210 mm

Notes : 6 parties : PAE et rénovation, groupe collèges-synthèse générale, projets Rouen/Havre/Eure, transformation des pratiques pédagogiques, bilan formation et perspectives, des établissements et leur projet.

Mots-clés : Politique de l'éducation

Rectorats

Filière : aucune

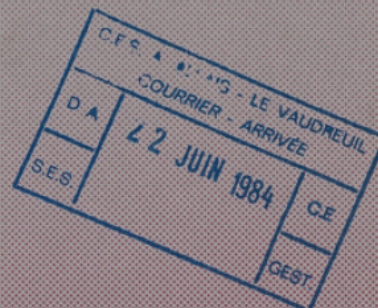
Niveau : aucun

Autres descriptions : Langue : Français

Nombre de pages : n.p.

Commentaire pagination : 64 pages imprimées
ill.

MISSION RECTORALE d'ACTION CULTURELLE
Académie de Rouen



NOUVELLES PROPOSITIONS

N° 12

SPECIAL RENOVATION

PAE ET RENOVATION

Si après le numéro 8 Nouvelles Propositions a de nouveau décidé de consacrer ce numéro 12 à la rénovation des collèges, c'est parce qu'il nous semble évident que les P.A.E., l'ouverture de l'école et la rénovation pédagogique ne sont au fond qu'un seul et même thème et qu'on ne saurait les séparer qu'arbitrairement.

Pour nous les P.A.E. sont au cœur de la rénovation du système éducatif. Ils sont même la rénovation au quotidien, la rénovation dans le travail de chaque jour des enseignants, des élèves et des agents.

Les PAE de type I parce qu'ils favorisent le travail d'équipe des professeurs et les convergences disciplinaires tout en ouvrant l'enseignement sur le monde extérieur. (monde de l'art et de la culture traditionnelle certes, mais aussi monde des entreprises, de la culture scientifique et technologique)

Les PAE de type II parce qu'ils permettent la création d'un véritable espace éducatif global où les jeunes trouvent une réponse adaptée et diversifiée à leurs besoins éducatifs, affectifs, culturels, sportifs.

Les PAE de type III parce qu'ils placent les adolescents en situation de "décideurs", de "constructeurs", parce qu'ils modifient leurs rapports aux lieux et aux choses, donc aux personnes.

Mais il y a plus : les PAE sont au centre de la rénovation pédagogique pour au moins cinq autres raisons fondamentales.

La première, c'est qu'ils contribuent à développer

GROUPE COLLEGES -SYNTHESE GENERALE -

Compte-rendu synthétique des observations
réalisées dans les collèges de la rénovation
par le groupe académique de suivi

LES GROUPES DE NIVEAUX-MATIERES

- Nombre de collèges concernés : 15
- Divisions et niveaux concernés :
 - 6e et 5e : 8 collèges
 - 6e seulement : 6
 - Autres classes : 1

- Disciplines concernées : Le plus souvent le Français, les Maths et l'Anglais. Mais, dans certains cas, une seule discipline est l'objet de groupes de niveau, pour un seul niveau et parfois pour une fraction de l'horaire (1 établissement en Français pour 2 heures, 1 autre en Maths pour 2 divisions de 6ème).

Ce qui, sauf dans trois établissements, limite toujours la portée de l'expérience, c'est le maintien, à côté des ensembles ou des modules qui fonctionnent en groupes de niveaux-matières, d'autres divisions traditionnelles, voire de divisions à effectifs réduits dans lesquelles on a orienté les élèves les plus difficiles. L'existence de telles sections relativise fortement la valeur des constatations faites à propos des groupes faibles puisque ceux-ci ne comprenaient pas toujours les éléments qui posent le plus de problèmes.

Fonctionnement des groupes de niveaux

- La répartition des élèves dans les groupes a le plus souvent été faite après une période d'observation allant de 4 à 6 semaines et à la suite de tests communs.

- Les effectifs et le nombre des groupes varient selon les moyens dont a pu disposer chaque collège. Selon les cas on a fait 4 groupes à partir de classes ou bien seulement 3.

De toute façon les indications données sur ce point par les différentes équipes pédagogiques révèlent que les nouvelles structures en groupes de niveaux n'ont jamais été vraiment pensées comme des ensembles (même quand on emploie le mot) et n'ont pas davantage été véritablement gérées comme tels. On constate donc que, même quand on a essayé d'innover en mettant en oeuvre des groupes de niveaux, on ne les a pas conçus au sein d'une structuration réellement nouvelle, on ne les a pas non plus organisés collectivement.