Le programme d'enrichissement instrumental et la pédagogie par la médiation des contenus
Le programme d'enrichissement instrumental

Numéro d'inventaire : 2021.36.6.1
Type de document : imprimé divers
Période de création : 2e moitié 20e siècle
Matériau(x) et technique(s) : papier, métal
Description : 18 pages tapuscrites agrafées. Impression en noir uniquement au recto. Quelques corrections apportées au stylo noir. Une phrase soulignée au crayon graphite.
Mesures : hauteur : 29,7 cm ; largeur : 21,1 cm
Notes : Le document se compose de 2 parties. La 1ère est intitulée "Le programme d'enrichissement instrumental et la pédagogie par la médiation des contenus", et contient 8 pages. La 2nde est intitulée "Le programme d'enrichissement instrumental", et contient 10 pages. Il est placé au début du classeur.
Mots-clés : Pratique pédagogique
Psychologie de l'éducation
Utilisation / destination : pédagogie
Historique : La donatrice a reçu ce document lors d'un stage avec Reuven Feuerstein. Il lui a servi pendant sa carrière d'enseignante.
Élément parent : 2021.36.6
Autres descriptions : Nombre de pages : 18 p.
Commentaire pagination : 7 p. numérotées. La numérotation commence à 6 et se termine à 12.
Langue : français

LE PROGRAMME D'ENRICHISSEMENT INSTRUMENTAL ET

LA PEDAGOGIE PAR LA MEDIATION DES CONTENUS

*

* *

Les choix d'une équipe de praticiens et de chercheurs...

*

* *

Le PEI et la pédagogie par la médiation se réfèrent à une approche psycho-pédagogique qui s'intéresse à la fois au potentiel de modifiabilité des sujets, à leur capacité d'apprentissage ... et aux méthodes de transmission des savoirs.
Le travail comme dans d'autres méthodes de remédiation cognitive est centré sur le développement cognitif des apprenants et la contruction des modes d'accès à la connaisance. Mais l'originalité, propre à cette démarche et à ce programme, vient de l'intégration des dimensions sociales et affectives dans cette construction d'un questionnement sur les conditions de la fonctionnalité de l'appareil cognitif.
Développement et fonctionnement sont rapportés à l'intervention humaine.
Il y a apprentissage, au sens strict, des éléments fonctionnels nécessaires à la construction des structures opératoires et des systèmes de connaissance.
le travail est donc inscrit dans une double référence :

* Référence pédagogique, qui suppose pour le formateur, des compétences correspondant comme dans toute action de formation, aux pratiques de la programmation et de l'évaluation de l'action éducative. Il s'agit des compétences acquises par :

- l'analyse des besoins,
- l'analyse dse publics,
- la détermination des objectifs,
- l'analyse des connaissances,
- la construction des outils et des dispositifs d'évaluation...

* Référence psychologique, concernant le développement, l'intelligence... Notre lecture et notre pratique du PEI, qui s'illustrent dans la démarche que nous préconisons, de médiation des contenus

disciplinaires et professionels, s'articulent autour d'une série d'attachement.

- Attachement à une conception de l'éducabilité cognitive médiatisée. Nous reconnaissons ainsi le principe de construction de l'intelligence par le sujet, dans le cas des inter-actions dont il est l'objet dans son environnement et tout au long de son développement ; en corollaire nous admettons, la réversibilité des dysfonctionnements cognitifs quels que soient l'âge, l'étiologie et le niveau actuel de développement du sujet.
En cela les pratiques d'éducabilité cognitive supposent chez les formateurs qui y recourent, l'adhésion à un cadre de référence explicite qui exclut les conceptions innéistes du développement ; qui dépane les thèses comportementalistes de l'apprentissage, cohérent avec les hypothèses constructivistes et médiationnelles du développement...
En cela les pratiques d'éducabilité impliquent une prise de conscience, par le formateur, de son système de représentation, d'attitudes et de pratiques pédagogiques.

- Attachement à l'approche fonctionnelle du développement cognitif. Appréhender le sujet dans son fonctionnement nécessite une approche globale, qui tente de le re-situer dans son système d'inter-action au monde, dans son contexte. Ainsi, si l'objet de l'intervention est nettement identifié, comme étant le fonctionnement cognitif du sujet, on doit se préoccuper de l'ensemble des éléments qui permettent l'entrée en relation avec la tâche et le maintien dans la tâche. Il s'agit du processus motivationnel du sujet (élaboration des structures moyens-fins et des projets d'action), des attitudes, procédés, règles de fonctionnement... que l'on peut considérer comme les pré-requis de l'activité de pensée.

- Attachement à la pratique de la médiation des apprentissages. En référence aux travaux de L.S Vygotski, de H. Wallon, de J. Bruner, de R. Feuerstein, les déficiences cognitives doivent aussi être identifiées comme des déficiences fonctionnelles liées