Réflexions sur la réforme de l'enseignement.

Numéro d'inventaire : 1979.37215
Auteur(s) : Jane Le Lay
Yves Le Lay
Type de document : manuscrit, tapuscrit
Date de création : 1955
Description : Feuilles dans 2 doubles feuilles. Tapuscrit.
Mesures : hauteur : 275 mm ; largeur : 213 mm
Mots-clés : Politique de l'éducation
Filière : Post-élémentaire
Niveau : Post-élémentaire
Autres descriptions : Langue : Français
Nombre de pages : 16

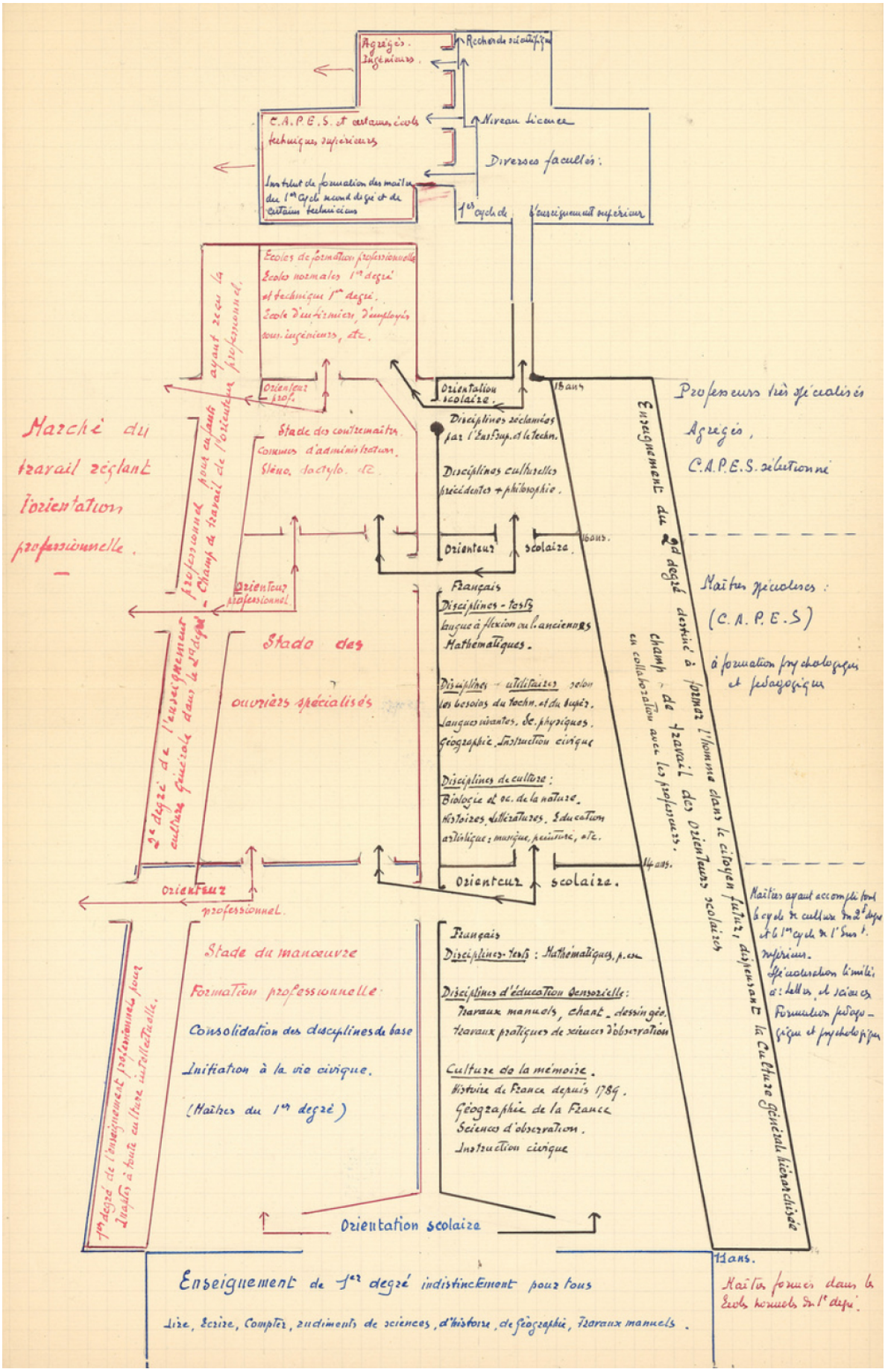
L'EDUCATION NATIONALE
13 JAN 1955
A.R.

REFLEXION S SUR LA REFORME DE L'ENSEIGNEMENT

-:-

Jane et Yves LE LAY
College Mixte de Sainte Foy la Grande

Mme Jane Le Lay, Dce du Coll. l. et mod. mixte
M. Yves Le Lay, prof. Philo-lettres - id


Agrégés. Ingénieurs.
Recherche scientifique
C.A.P.E.S. et certaines écoles techniques supérieures
Niveau licence
Diverses facultés :
Institut de formation des maîtres du 1er cycle second degré et de certains techniciens
1er cycle de l'enseignement supérieur
Ecoles de formation professionnelle
Ecoles normales 1er degré et technique 1er degré.
Ecole d'infirmiers, d'employés sous-ingénieurs, etc.
Orienteur prof.
Orientation scolaire.
18 ans
Professeurs très spécialisés
Agrégés,
C.A.P.E.S. sélectionné
Marché du travail réglant l'orientation professionnelle.
Stade des contremaîtres.
Commis d'administration.
Séno. dactylo. etc.
Disciplines réclamées par l'Ens. Sup. et la techn.
Disciplines culturelles précédentes + philosophie.
Orienteur scolaire.
16 ans.
Enseignement du 2d degré destiné à former l'homme dans le citoyen futur, disposant la Culture générale classique
champ de travail des orienteurs scolaires en collaboration avec les professeurs.
Maîtres spécialisés :
(C.A.P.E.S)
à formation psychologique et pédagogique
Orienteur professionnel
Français
Disciplines-tests
Langue à flexion ou l. anciennes
Mathématiques.
Disciplines-utilitaires selon les besoins du techn. et du supér.
Langues vivantes. Sc. physiques.
Géographie. Instruction civique
Disciplines de culture :
Biologie et sc. de la nature.
Histoires, littératures. Education artistique : musique, peinture, etc.
Stade des ouvriers spécialisés
2e degré de l'enseignement culture générale dans le 2d degré
Orienteur professionnel.
Orienteur scolaire.
14 ans.
Maîtres ayant accompli tout le cycle de culture du 2d degré et le 1er cycle de l'Sup. t. supérieur.
Spécialisation limitée : lettres et sciences
Formation pédagogique et psychologique
Stade du manœuvre
Formation professionnelle :
Consolidation des disciplines de base
Initiation à la vie civique.
(Maîtres du 1er degré)
Français
Disciplines-tests : Mathématiques, p. ex.
Disciplines d'éducation sensorielle :
Travaux manuels, chant, dessin géo.
Travaux pratiques de sciences d'observation
Culture de la mémoire.
Histoire de France depuis 1789.
Géographie de la France
Sciences d'observation.
Instruction civique
1er degré de l'enseignement professionnel pour adultes à toute culture intellectuelle.
Orientation scolaire
11 ans.
Enseignement de 1er degré indistinctement pour tous
Lire, Ecrire, Compter, rudiments de sciences, d'histoire, de géographie, travaux manuels.
Maîtres formés dans les Ecoles normales du 1er degré.

COLLÈGE MIXTE
DE
SAINTE-FOY-LA-GRANDE
GIRONDE

C. P. BORDEAUX 6700.49
TÉLÉPHONE 60

L'EDUCATION NATIONALE
13 JAN 1955
A.R.

Le _____ 19

E N Q U E T E V S U R

L A R E F O R M E D E L' E N S E I G N E M E N T

-:-

I .- EDUCATION, PREPARATION A LA VIE.

Tout enseignement , quel qu'il soit, prépare à la vie, parce qu'il est transmission d'expérience. Mais cette préparation est souvent fragmentaire et maladroite parce que faite sans méthode, sur des impressions. L'enseignement secondaire n'échappe pas à ce défaut. Il est, tel que nous le connaissons, fractionné parce que pensé par un ensemble de spécialistes, qui en général, n'ont pas présentes à l'esprit les normes du type morphologique et psychologique définissant le citoyen. En tant que spécialiste, parce que la fonction l'exige, chacun cherche à inculquer à l'enfant la science dans laquelle il est spécialisé. Il semble croire que son rôle est d'accaparer le jeune être humain pour en faire, si possible un continuateur dans la spécialité. Il ne s'occupe pas assez de l'homme qui portera ce spécialiste, il n'a pas le temps de le faire. Il se meut sur le plan de l'intellect uniquement. L'être humain disparaît derrière l'intellect . Or ce qui caractérise l'intellect, c'est l'abstraction qui détache du vécu et du vivant . Cette abstraction ne doit venir que beaucoup plus tard. Pour reprendre l'expression d'un pédagogue contemporain , l'enfant devient un élève "abstrait" dont le caractère d'abstraction varie chaque fois qu'il change de classe. L'enfant est un être qui vit , évolue et ses facultés ne sont pas toutes présentes en leur plein développement à l'age où il parcourt les cycles de l'enseignement. Par contre, sa valeur humaine est toujours présente, se manifeste dans des réactions fort fiverses, souvent injustement appréciées par le spécialiste. Or cette valeur humaine en puissance, il faut la soutenir et la développer. Cela appelle une forme de pédagogie à laquelle les spécialistes n'ont pas