

---

## Vers l'attitude de lecteur dès l'école maternelle.

**Numéro d'inventaire** : 2004.01226

**Type de document** : imprimé divers

**Éditeur** : AGIEM

**Imprimeur** : O.C.C.E.

**Date de création** : 1980 (vers)

**Description** : Livret broché, couverture cartonnée souple. Dos décollé, du scotch maintient les couvertures et le reste de l'ouvrage. Illustration enfantine sur la couverture. Pastille bleue en haut à gauche de la couverture. "155" en haut à gauche de la couverture au stylo et cerclé.

**Mesures** : hauteur : 297 mm ; largeur : 210 mm

**Notes** : Travaux réalisés dans les classes et les groupes de réflexion par les Institutrices de la circonscription des écoles maternelles de la Haute-Vienne de 1978 à 1981.

**Mots-clés** : Pratique pédagogique

Enseignement préélémentaire (y compris cahiers)

**Filière** : École maternelle

**Niveau** : Pré-élémentaire

**Autres descriptions** : Langue : Français

Nombre de pages : 57

ill.

Sommaire : Sommaire

155

A.G.I.E.M. ESSONNE II  
C.C.P. Paris 2190005 W



**VERS L'ATTITUDE**

**DE LECTEUR**

dès l'école maternelle

**A. G. I. E. M.**

circonscription des écoles  
maternelles de haute-vienne





AG.I.E.M. ESSONNE II - 1 -  
C.C.P. Paris 2190005 W

## " VERS L'ATTITUDE DE LECTEUR DES L'ECOLE MATERNELLE "

### Préambule

Les travaux présentés ici ont été réalisés dans les classes et en groupes de réflexion, par les Institutrices de la circonscription des écoles maternelles de la Haute-Vienne, de 1978 à 1981. Albums, diapositives, enregistrements, expositions, ont été mis à la disposition des intéressés au Centre Pédagogique A.G.I.E.M. du département.

... Il est important de souligner que ces "essais" ont été conçus, non pour servir de "modèles", mais comme des supports à l'information, des moyens destinés à stimuler l'inspiration personnelle...

. Nous n'avons pas eu la prétention de traiter de tous les aspects de la lecture ; sans pour autant ignorer la place importante à faire aux activités de langage, aux développements des capacités perceptives (visuelles - auditives), à la structuration spatio-temporelle, à la socialisation, etc... nous avons voulu essentiellement mettre l'accent sur les SITUATIONS de vie dans lesquelles l'ECRIT a une place FONCTIONNELLE.

. Dans les quelques exemples qui suivent, l'acte de lire se situe au carrefour interdisciplinaire et non comme "une matière à part" ; il surgit à la faveur de moments occasionnels ou intentionnellement suscités, à partir de supports ou de situations intégrés à la vie même de la classe.

\* \* \*

. Nous nous sommes appuyées sur quelques unes des références bibliographiques citées en annexe et surtout sur le fascicule rédigé par la Direction des Ecoles à la suite du colloque sur la lecture organisé par le Ministère de l'Education Nationale en Juin 1979 (publication C.N.D.P.)



- 2 -

. Les applications pratiques dans les diverses sections se sont inspirées des affirmations suivantes :

- . Lire c'est : " ... Une activité dans un projet... une prise d'informations ... " (Foucambert)
- " ... Un processus idéo-visuel (qui) consiste à associer une signification à une forme écrite " (Foucambert)
- " ... Vivre une situation particulière de communication... réagir et produire " (E. CHARMEUX)
- " ... Vivre une première distanciation par rapport à sa langue... Découvrir une nouvelle conduite relationnelle à autrui absent " (Y. GINGER)
- " ... Percevoir directement des significations... apprendre à mobiliser et à organiser l'information... " (L. LENTIN)
- " ... Elaborer un message à l'aide de la formulation d'hypothèses... " (CHARMEUX)
- " ... Il ne s'agit pas d'introduire l'écrit de force, il suffit de ne pas l'évincer... L'enfant vit au milieu d'un monde de signes écrits à partir desquels il se guide... " (FOUCAMBERT)
- " ... Ce qu'il faut ce sont des possibilités d'activités surgissant dans une expérience réelle " (L. LENTIN)

\* \* \*

. C'est donc la richesse et la diversité du milieu éducatif qui permettront :

- \* une imprégnation et une familiarisation avec tous les supports écrits.
- \* une adaptabilité de plus en plus maîtrisée (niveaux de langue et systèmes symboliques différents)
- \* une approche de la relativisation (lectures plurielles - sens de l'arbitraire).

. Nos objectifs : Développer des aptitudes :

- \* à mettre du sens sous des signes
- \* à identifier - énumérer - décrire
- \* à mémoriser - classer - comparer
- \* à anticiper - formuler - vérifier
- \* à distinguer fiction et réalité - Imiter - faire semblant
- \* à comprendre - inventer - (consignes ouvertes/fermées)



